

Согласована
Директор департамента
образования и молодежной
политики администрации г.
Лангепаса

А.В. Милкин

«6» февраля 2017

Согласована решением
Управляющего совета
Протокол от «02» 02 2017г. № 1
Председатель управляющего
совета

Е.А. Дицура

«02» февраля 2017

Утверждена приказом ДП МАДОУ
от «02» февраля 2017г. № 41
Заведующий В.Г. Панкрат
«02» февраля 2017г.

Программа развития

Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1
«Теремок»
на 2017-2019 гг.

Наименование программы	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»
Дата утверждения и согласования программы учредителем	03.02.2017 г.
Исполнители программы	Коллектив Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»
Соучастники реализации Программы	СОШ № 3, ГИББД, Лангепасский городской музейно – выставочный центр, ЦДО «Радуга», МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «ЦДОД «Патриот», Библиотечно – информационный центр, Реабилитационный центр «Анастасия», Общественные организации города.
Цель Программы	Создание условий в учреждении, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Введение новых форм вариативного образования Повышение уровня педагогической компетентности родителей Создание безбарьерной среды для интеграции детей с ОВЗ
Задачи Программы	1. Создание оптимальной модели вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка; 2. Создание условий для: - всестороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации; - охраны жизни и здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия; - развития одаренных воспитанников (создание предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности) - профессионального развития педагогов; 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Показатели результатов	1. Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования – 98%; 2. Снижение показателя заболеваемости воспитанников учреждения (число пропусков на одного ребенка по болезни) до 25 . 3. Увеличение процента посещаемости учреждения 95%. 4. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня ; 5. Функционирование новых форм развивающего образования 6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками 100% от подлежащих прохождению курсовой переподготовки. 7. Повышение процента аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию до 90%.

	8. Оснащенность воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 100 %; 9. Функционирование на базе учреждения разных форм работы с семьей (детско – родительских сообществ), участие родителей в реализуемых проектах. 10. Реализация проектов сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы
Сроки реализации	2017 -2019 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы (показатели социально – экономической эффективности)	– Качество дошкольного образования в учреждении - 100 %. – Соответствие условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС – 100 %; – Увеличение охвата воспитанников образовательными услугами в возрасте от 3 до 7 лет (перепрофилирование группы для приема детей от 3 лет) – Функционирование разных форм развивающего образования на базе учреждения - 5 видов. – Расширение спектра услуг населению, в том числе за счет физических лиц, как воспитанникам учреждения, так и населению города, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения – до 10 видов. – Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования – 7 учреждений. – Инклюзивное образование в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. – Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами – 100%
Финансовое обеспечение реализации программы	В рамках выделенных средств на выполнение муниципального задания, целевых субсидий на реализацию образовательной программы

Структура управления программой

Органы управления реализацией программы:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Непосредственное руководство по реализации программы осуществляет заведующий через второй уровень управления: заместителя заведующего по воспитательно – методической работе, старшего воспитателя, главного бухгалтера, начальника хозяйственного отдела, шеф – повара.

Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе координирует деятельность коллектива по реализации программы, контролирует и анализирует выполнение мероприятий, предоставляет отчет заведующему о ходе выполнения программы.

Старший воспитатель контролирует и анализирует выполнение мероприятий, предоставляет отчет заведующему о ходе выполнения программы в части создания условий по оздоровлению воспитанников.

Заведующий выносит на рассмотрение педагогическому совету отчет о выполнении мероприятий.

Педагогический совет при необходимости вносит коррективы в ход реализации программы. Заведующий выносит на рассмотрение отчет по реализации программы управляющему совету.

Управляющий совет дает рекомендации по исполнению плана мероприятий, обязательные для исполнения коллектива.

Наблюдательный совет отслеживает использование финансовых средств на реализацию программы.

Характеристика текущего состояния деятельности дошкольного образовательного учреждения

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» создано в соответствии с законом «Об автономных учреждениях» на основании распоряжения главы города Лангепаса от 27.10.2010 г. № 285-р «О создании Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» путем изменения типа учреждения.

Учредителем учреждения является администрация города Лангепаса в лице департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, собственником имущества – администрация города Лангепаса в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом. Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регистрационный № 2166 от 27 июля 2015 г., серия 86 ЛОИ № 0001385.

Учреждение ориентировано на выполнение муниципальной услуги, установленной учредителем в муниципальном задании по предоставлению дошкольного образования и воспитания, социального обслуживания и текущего содержания, присмотра и ухода за детьми в учреждении. В учреждении функционирует десять групп (группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности)

Общая численность воспитанников составляет 224 детей. Из них детей в возрасте от 2 до 3 лет - 38 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 186. Ежегодно комплектуются группы для воспитанников с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия), группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей, группы общеразвивающей, комбинированной направленности. В учреждение поступают дети с задержкой психического развития, дети – инвалиды по зрению, дети с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи 2 – 3 уровня, дизартрия, алалия, аутизм), дети - инвалиды по состоянию здоровья (отклонения соматического характера). Данная категория посещает группы оздоровительной и общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ учреждение разрабатывает адаптированные программы, ведет планомерную работу по созданию специальных условий для получения образования воспитанниками с ограниченными особенностями здоровья, их обучения в условиях инклюзии. Однако с каждым годом количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. **Поэтому одной из перспективных задач развития учреждения является задача создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов с обществом, а также оснащение учреждения специальным оборудованием в целях обеспечения физической доступности образовательного учреждения и организации образовательного процесса.**

Организация и содержание воспитательно – образовательного процесса. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями, а также адаптированными образовательными программами для воспитанников с ОВЗ, в частности: адаптированной программой для детей с нарушением зрения, адаптированной программой для детей с нарушением речи, адаптированной программой для детей с задержкой психического развития. Для воспитанников с ОВЗ, имеющими инвалидность соматического характера (сахарный диабет, муковисцидоз и др.) создаются специальные условия (режим обучения, режим питания и т.д.). Следует отметить, что в данном направлении коллектив

испытывает определенные трудности, в частности построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, его образовательные потребности, диктует **необходимость овладения педагогическим коллективом педагогической диагностикой (т.е. оценкой индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования воспитательно – образовательного процесса), а также применения разных форм вариативного развивающего образования.**

Изучив запросы родителей (законных представителей) коллектив пришел к выводу, что востребованными будут следующие формы вариативного образования:

- Консультативный пункт для родителей;
- Служба ранней помощи населению города в возрасте до двух лет, не посещающих дошкольные учреждения;
- Группа «Развитие», (всестороннее развитие детей, их социализация в коллективе сверстников и взрослых);
- Группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 (освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению);
- Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;
- Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

В целях развития индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов населения в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы, реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно – эстетической направленности, оздоровительной направленности за счет физических лиц. Следует продолжить работу по развитию вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, образовательные потребности семьи посредством:

- **реализации широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (познавательного, речевого, социально – коммуникативного развития);**
- **сетевого взаимодействия с социальными учреждениями города;**
- **создания условий для профессионального развития педагогов.**

В учреждении ведется работа по созданию и развитию предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание среды с учетом:

- возможности обеспечивать максимальную реализацию образовательного пространства учреждения;
- возможности общения и совместной деятельности воспитанников, двигательной активности, реализации разных образовательных программ.

Вместе с тем следует продолжить целенаправленную работу по созданию условий для организации инклюзивного образования, ознакомления воспитанников с национально – культурными, климатическими условиями нашего региона, обеспечения учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, а именно:

- Оснащение групп комбинированной направленности необходимыми пособиями, дидактическим и игровым материалом для организации инклюзивного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ЗПР)
- Пополнение предметно – развивающей среды в рамках реализации вариативной части образовательной программы по формированию знаний о культурных и климатических особенностях ХМАО – Югры.

- Пополнение предметно – развивающей среды, обеспечивающей условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности воспитанников, экспериментирования.

Одной из задач является **профессиональное развитие педагогических работников, их дополнительное образование по вопросам вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка.** Поэтому следует планомерно проводить курсовую переподготовку по вопросам разработки адаптированных образовательных программ, обеспечить методическое сопровождение разработки адаптированных программ и программ различной направленности с учетом образовательных потребностей семьи. Проведение семинаров, круглых столов, а также внедрение практико – ориентированных методов по проведению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) создаст условия для профессионального роста педагогического коллектива.

Расширению образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города в рамках сетевого взаимодействия позволит проектная деятельность. СОШ № 4 «Мы идем в школу», ЦДО «Патриот» «Россия – Родина моя», Библиотека «Книга – Лучший друг», Музей «Дети в музее», Музыкальная школа «Юные таланты»

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность будет реализовано посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Разработка и реализация совместных (семья, педагоги, воспитанники) проектов: «Моя семья», «Моя родословная», «Математика вокруг нас», «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Город, в котором мы живем», «Мир на кончиках пальцев», «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я!», «Я – часть России». Информационное сопровождение реализации совместных проектов в сети Интернет, в родительских уголках, на родительских собраниях. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг