МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)

Утверждаю
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____В.Г. Панкрат
31августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
разновозрастной группы общеразвивающей направленности № 10 (2-4 года)
на 2015 - 2016 учебный год

Воспитатели: Новикова Л.В.
Хабибуллина Э.А.

г. Лангепас
2015 год

Оглавление

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
3.4	План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4	**ПРИЛОЖЕНИЯ**
1	Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию.
2	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**.**
3	Развитие речи.
4	Художественная литература.
5	Рисование.
6	Лепка.
7	«Формирование элементарных математических представлений» через дидактические игры и упражнения.
8	Тематическое планирование по сенсорному развитию через дидактические игры и упражнения
9	Тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности через опыты и экспериментирование.
10	Физическая культура.
11	Календарно – тематическое планирование по реализации части программы формируемой участниками образовательного

	процесса. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
12	Формирование основ безопасности.
13	Дорожное движение.
14	Режим дня (осенне – зимний период).
15	План совместных мероприятий с родителями.
16	Перспективный план работы с родителями.
17	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»
- парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год);

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, формирование личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи рабочей программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-*личностно-ориентированный подход,*который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В группу общеобразовательной направленности зачислено 13 детей: 9 девочек, 4 мальчиков (дети ранее не посещавшие ДОУ). Социологическое исследование группы показало следующее: в группе в основном дети русской национальности; -92%. Родители имеют высшее образование; -52% среднее-специальное образование; -48%. рабочих; -87% служащих; -0% домохозяйки-9,безработные-4%. Это позволит в дальнейшем поделиться опытом воспитания детей с другими родителями. Возрастной состав родителей группы составляет до 30 лет. В связи с этим в план работы с родителями включили темы по воспитанию, развитию и оздоровлению детей.

Национальный статус семей

Кол-во детей группы	***Народы Севера*** ***(ханты, манси, эвенки, чукчи и т.д.)***	**русские**	**татары**	**лезгины кумыки**	**таджики**
13	0	12	0	0	1

Социальный статус семей группы

Статус семей группы			***Многодетные семьи (кол-во)***	***Народы Севера (ханты, манси, эвенки, чукчи и т.д.)***
Полные семьи (кол-во)	***Неполные семьи (кол-во)***	***Опекаемые семьи (кол-во)***		
11	2	0	0	0

Социальный статус родителей

№ группы	***Кол-во родителей***		***Статус родителей***					
	всего в группе	***опрошенных***	***рабочие***	***служащие***	***интеллигенция***	***предприниматели***	***домохозяйки***	***безработные***
1	24		21	0	0	0	2	1

Образовательный уровень семей

Кол-во родителей группы		***Образовательный уровень***					
всего	***опрошенных***	***высшее***	***Незаконченное высшее***	***Среднее специальное***	***Среднее техническое***	***Среднее (полное) общее 11 классов***	***Основное общее 9 классов***
24	24	13	0	11	0	0	0

Возрастной уровень родителей

Кол-во родителей		***Возрастной уровень родителей***			
всего	***опрошенных***	***От 20 до 30 лет***	***От 31 до 40 лет***	***От 41 до 50 лет***	***От 51 до 55 лет***
24	24	18	6	0	0

Характеристика особенностей детей группы

У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с именем и полом. Начинают познавать себя и свой образ.

Легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Происходит зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети понимают слова «можно», «нельзя»;соблюдают правила поведения.

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Дети проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность в общении со взрослым.

Интенсивно начинает развиваться речь.
Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.
Исходя из наблюдений во время адаптации сделали следующий вывод: развитие детей в группе соответствует возрастным характеристикам.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения рабочей программы с учётом возможностей детей

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспосабливать свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

При реализации рабочей программы будет проводиться оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• художественной деятельности;

• физического развития

мониторинг:

осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

наблюдения, ответы детей

индивидуальные и групповые

продукты детской деятельности

беседы с родителями

письменные опросы, анкетирование родителей.

Компоненты мониторинга:

медицинский

психологический

педагогический

Приложение № 17

Ранний возраст

Объект мониторинга:	Содержание мониторинга	Диагности-ческий инструмент а-рий	Форма, метод	Периодич-ность	Субъекты монито-ринга

1.Адаптация к условиям детского сада	- настроение; - аппетит; - сон (засыпание, длительность); - активность (в игре, в речи); - взаимоотношения с детьми и взрослыми.	Методика Волосова Е.В. Развитие ребёнка раннего возраста.	Наблюде-ние	При поступ-лении в детский сад	воспитате-ли, педа-психолог мед/сестра родители
2.Показатели развития ребёнка раннего возраста:	-познавательное развитие; -физическое развитие; -социально–эмоционального развития; - речевое развитие; -игровые действия ребёнка; - бытовые навыки.	Методика Волосова Е.В. Развитие ребёнка раннего возраста. Степаненкова	наблюде-ние, опросы, анкетиро-вание (ро-дители)	2 раза в год (октябрь, май)	воспитате-ли, муз. руководи-тель, педа-психолог мед/сестра родители

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

Классификация игр детей
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	**Игры, возникающие по инициативе взрослого**
Сюжетные самодеятельные игры - Сюжетно-ролевые - Театрализованные	**Обучающие игры** - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические
Досуговые игры - Игры-забавы - Игры с игрушками	**Сюжетные самодеятельные игры** - Сюжетно-ролевые - Театрализованные

	Тренинговые игры - Сенсомоторные - Адаптивные

Комплексный метод руководства игрой
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

1. Обеспечение педагогических условий развития игры:
   - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
   - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
2. Педагогическая поддержка самостоятельных игр:
   - Развивающая предметно-игровая среда
   - Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Развитие сюжетно-ролевой игры

Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

1. Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
2. Характерная черта – самостоятельность детей
3. Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
4. Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно - ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра: Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра: Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра: Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно - ролевой игры

Сюжет игры - Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры - То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль - Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

Второй принцип: игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый ***способ построения игры.***

Третий принцип: при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, на осуществление игрового действия**.**

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

1. Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции**

мышления.

2. Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений.**
3. Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции**

мышления.

4. Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений.**
5. Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.**

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудитель-ный (эмоционально-положи-тельные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный - Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Познавательная деятельность
- О природе родного края и деятельности человека в природе	- Любовь и чувство привязан-ности к родной семье и дому - Любовь к родной природе - Уважение к человеку-тру-женику и желание принимать посильное участие в труде	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе

Типы организации труда детей

Совместный труд

- Цель труда – учить выполнять (совместно с воспитателем) простейшие поручения.
- Результат труда – интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Методы и приёмы трудового воспитания детей

Первая группа методов:	**Вторая группа методов:**
формирование нравственных представлений, суждений, оценок	создание у детей практического опыта трудовой деятельности
решение маленьких загадок	приучение к положительным формам общественного поведения
чтение художественной литературы	показ действий
рассматривание иллюстраций	пример взрослого и детей
рассказывание или рассматривание картин, иллюстраций	целенаправленное наблюдение
просмотр мультфильмов	организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Всего занятий в год 32, занятия проводиться по подгруппам. Длительность занятия - 8-10 минут

К концу учебного года дети могут: активно использовать осязание, зрение, слух; обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Также дети могут: различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало»; различать предметы по форме(кубик, шар и др.); различать большие, маленькие предметы.

Дети могут: узнавать предметы ближайшего окружения; называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по тождеству; группировать их по функциональному назначению; действовать с предметами.

Формирование элементарных математических представлений

Основная цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать геометрические представления.
2. Формировать представление о преобразованиях (представления об изменении количества).
3. Развивать сенсорные возможности.
4. Формирование представлений о количестве.

Направления ФЭМП в ДОУ:

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «один-много», «большой-маленький», «форма».

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовы ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

4. Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

4.1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -*организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах.*

4.2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является ф*ормирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

4.3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 7

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и
   отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

2. Опыты:

2.1. Демонстрационные (показ воспитателя)- закреплять представление о предметах ближайшего окружения и взаимосвязи в природе.

2.2. Кратковременные – замечать и называть явления природы (идет дождь , снег, светит солнце). *Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 9.*

Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомит детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 8 .

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность организуется с детьми как во время игр, так и НОД по ФЦКМ.

Направления:

Творческое – создание замысла

Техническое – воплощение замысла

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу
- конструирование по замыслу

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой

Содержание психолого-педагогической работы

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Ознакомление с предметным окружением

Основная цель: комплексное поэтапное ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром.

Задачи: помочь ребенку войти в предметный мир, научиться ориентироваться в его многообразии, правильно называть и использовать по назначению предметы материальной культуры, которые окружают дошкольника в повседневной жизни дома, в детском саду и на улице.

Этапы ознакомления детей с предметным миром:

Первый этап - Подражание образцам-ориентирам (взрослым-преобразователям предметного мира), присвоение их способов деятельности и творческие проявления по преобразованию предмета.

Второй этап – Овладение действиями исследовательского, моделирующего, экспериментального характера.

Третий этап – Развитие самостоятельных творческих действий по преобразованию предметного мира.

Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром:

1. Наличие образца-ориентира как носителя творческих характеристик.
2. Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира (предмета такого, предмета как результата деятельности взрослого, предмета как продукта творческой мысли).
3. Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира.
4. Творческий подход воспитателя к ознакомлению детей с предметным миром, его преобразованием, и, следовательно, к формированию творчества.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). *Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 2* .

Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний)
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности:

- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие	**Методы, вызывающие**	**Методы, способствующие**	**Методы Коррекции**

познавательную активность	эмоциональную активность	взаимосвязи различных видов деятельности	и уточнения детских представлений
- Сравнение по контрасту, подобию и сходству - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей	-Игры-драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Беседа	-Повторение - Наблюдение - Беседа

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Основные задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, мир животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода)
3. Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.).
4. Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, детский сад, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.
5. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

6. Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Содержание образования:

1. Живая природа

- Растения
- Животные
- человек

2. Неживая природа

- вода

- песок

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Всего занятий в год 37, занятия проводиться по подгруппам. Длительность занятия -8-10 минут

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование.

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь. Монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи дошкольников

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал

Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. *Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 3* .

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Развитие литературной речи.
4. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
5. Воспитание интереса и любви к чтению.
6. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Формы работы с детьми:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра

К концу учебного года дети могут:

Слушать стихи, сказки, рассказы с сопровождением средств наглядности и без него, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Самостоятельно читать стихи (А.Барто из цикла «Игрушки» и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению дошкольников к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Всего занятий в год 37, занятия проводиться по подгруппам. Длительность занятия -8-10 минут
Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением №4 .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира

2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,

музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

3. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Содержание психолого-педагогической работы,
по приобщению дошкольников к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка

Основные виды изобразительной деятельности

-рисование, лепка.

Содержание психолого-педагогической работы
по развитию детей в изобразительной деятельности

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Всего занятий в год 36, занятия проводиться по подгруппам. Длительность занятия -8-10 минут

Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 5.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Всего занятий в год 36, занятия проводиться по подгруппам. Длительность занятия -8-10 минут

К концу года дети первой младшей группы:

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 6 .

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность с детьми осуществляется совместно с музыкальным руководителем.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству

3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- На музыкальных занятиях; -На других занятиях -В сюжетно-ролевых играх - На праздниках и развлечениях	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Празднование дней рождения	-Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации - Игры в «концерт»,	-Открытые музыкальные занятия для родителей - Досуги

Содержание психолого-педагогической работы по развитию детей в музыкальной деятельности

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

К концу года дети первой младшей группы:

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурные занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительность 10 минут. В учебном году всего 109 занятий.

К концу учебного года дети могут:

Сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Календарно-тематическое планирование образовательной области является приложением № 10 .

Принципы физического развития

Дидактические:

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Методы физического развития		
Наглядный - Наглядно-зрительные прие-мы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имита-ция, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	**Словесный** - Объяснения, пояснения, указания - Вопросы к детям - Словесная инструкция	**Практический** - Повторение упражнений без изменения и с измене-ниями - Проведение упражнений в игровой форме;

Здоровьесберегающие технологии (ЧФУОО)

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей

- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиН
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ массаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психологической безопасности:

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

предусматривает:

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы подвижные игры релаксация различные гимнастики	**Технологии обучения здоровому образу жизни:** физкультурные занятия игровые, тематические занятия коммуникативные игры	**Коррекционные технологии:** арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. *Календарно-тематическое планирование по части программы формируемой участниками образовательного процесса является приложением № 11.*

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Модель организации образовательного процесса в соответствии:

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
✓ Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми:**

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования,

познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Физическое развитие	- комплексы закаливающих процедур (ЧФУОО); - утренняя гимнастика; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - КГН
Социально-коммуникативное развитие	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	- свободные общения с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждение и др.
Художественно – эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Речевое развитие	- Создание речевой развивающей среды; - беседа

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-личностное развитие	- индивидуальные игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	- чтение детьми коротких стихотворений с помощью взрослого; - игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	**Примерные формы работы:**
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	Сюжетные игры: -игра-забава -пальчиковая -хороводная -народная -музыкальная -артикуляционная - ролевая

	-драматизация Игры с правилами: -сенсорная -на ориентировку в пространстве -словесная -речевая -игра-забава -на поддувание -с водой
Изобразительная Конструирование	Рисование Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Выставка детских работ Нетрадиционные техники (тестопластика) Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Конструирование из конструкторов, природного материала
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Разучивание Пересказ
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами
Музыкальная	Пение Слушание Танец Игра-развлечение

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**.**

Учебный план по реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке детей. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность в группе осуществляется в первую и во вторую половину дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Объём образовательной нагрузки в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг) 100 минут (1,40).

Объём образовательной нагрузки в год (с учетом дополнительных образовательных услуг) 3700 минут(61,6).

Максимальная продолжительность НОД 8-10 минут.

1 младшая группа общеразвивающей направленности.

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий	
	в неделю	в год
Познание (Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	1	32
Коммуникация (Развитие речи)	1	37
Художественная литература	1	37
Художественное творчество (Рисование)	1	36
Художественное творчество (Лепка)	1	36
Физкультурное	3	109
Музыкальное	2	68
ИТОГО:	**12**	**355**
Вариативная часть реализуется через игровую деятельность, согласно содержанию парциальной программы «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы с воспитанниками группы и ведущим видом детской деятельности является игра. Мы применяем следующие группы методов работы с детьми:

1 группа методов – создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих ребенка на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути их достижения.

2 группа методов – методы прямого педагогического воздействия, направленных на освоение определенного конкретного содержания.

При использовании всего комплекса методов в обязательном порядке учитываются:

- изменения формы общения с детьми;
- ориентировка на личностное своеобразие каждого ребенка, по установлению доверительных отношений;
- формы организации детской жизни.

2.3.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1.Формирование основ безопасности

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в младшей группе через игровую деятельность, наблюдение, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии по детскому саду, игровые ситуация, чтение худ. литературы, дидактические игры, совместную игровую деятельность согласно содержания парциальной программы «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Формирование предпосылок экологического сознания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). *Календарно-тематическое планирование по части программы формируемой участниками образовательного процесса является приложением № 12,13.*

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное пространство в группе на участке оснащено средствами обучения, соответствующими материалами в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность);

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Виды помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментирование	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская». Природный уголок Конструкторы (пластмасс-совые, модульные) Мозаики, пазлы, вкладыши, лото Деревянные геометрические объемные фигуры. Физкультурное оборудование для гимнастики: дорожка, мячи, гимнастические палки, обручи. Развивающие игры Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и	1. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.

технологий	2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 3. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ Комарова Т.С..- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 3 Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 5.Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. 6. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 7. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстриро-ванных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003. 10. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005. 2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
Перечень пособий	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.

(развитие речи, математика)	

Речевое развитие

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 8. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 6.Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: 1.развитого, образованного, самостоятельного, инициативного,

	2.неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 3. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 4. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 6. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 7. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 8. Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театрализованной деятельности, созданию оркестра в детском саду.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 4. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005. 5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 7. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-

	Дидактика, 2006. 9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 10. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. . Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 1. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. 2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 3. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 4. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 5. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. 6. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. *Пособия для педагогов* 1.«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов 2.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

Физическое развитие

Перечень программ и технологий	Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
Технологии и пособия по образовательной области: «Физическая	Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

культура»	С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

3.3. Режим дня

Режим дня для группы составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении (приложение).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В режиме дня выделено специальное время для самостоятельной и игровой деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для индивидуальной работы с детьми. Чтение художественной литературы вынесено в свободную детскую деятельность и ежедневно – перед сном.

В режиме дня указана длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует допустимым возрастным нормам и требованиям СанПиН:– 8-10 мин.

В группе запланировано проведение занятий в первую и во вторую половину дня, что не противоречит требования СанПиН п. 11.9, 11.12.

Пики нагрузки НОД соответствуют дням с высокой работоспособностью – вторник, среда.

При организации режима дня учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственно образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственной и физической нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации ООД. Режим дня предполагает постепенный подъем детей после дневного сна.

В первой половине дня проводятся занятия, а во второй половине дня детям предлагается ряд образовательных услуг, способствующих всестороннему развитию детей и ряд медицинских лечебных услуг по назначению врача-педиатра.
В группе больше времени отводится на выполнение процессов кормления, сна, гигиенического ухода. Много времени отводится игре – до и после завтрака, в перерывах между занятиями, после дневного сна, во время дневной и вечерней прогулки. Трудовая деятельность детей занимает в режиме дня значительно меньше места, чем игра и обучение

Для детей дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа, что не противоречит требованиям СанПиН. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
Приложение № 14 .

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

На 2015-2016год с учетом запросов детей и родителей в группе разработан комплексный план событий и праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Задачи	**Центры развития, активности**	**Предметное насыщение**
Физическое развитие		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Центр двигательной активности	- Каталка-автомобиль; -каталки для катания детей. - Мини-горка. - Набор мягких модулей. - Развивающий тоннель. -Обручи. - Палки гимнастические. -Мячирезиновые. - Мячи массажные. Мячи футбольные - Качалка деревянная (лошадка).
Познавательное развитие		
Развитие у детей познавательных	Игры с дидактическим	- Стол для экспериментирования с песком и водой.

интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	материалом Центр воды и песка Природный уголок	- Набор игрушек для игры с песком; - Комплект пирамидок (разной высоты, цвета и т.д.). - Мозаики из пластика 4-х основных цветов.Набор кубиков разных размеров. - Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм. - Неваляшки (различных размеров). - Дидактическая кукла в одежде с застежками. - Муляжи фруктов и овощей (наборы). - Наборы: дикие животные; домашние животные; фигуры людей. - Матрешка 5-ти кукольная. - Шнуровки различного уровня сложности. - Рамки и вкладыши тематические. - Домино. - Тематические наборы карточек с изображениями.
Речевое развитие		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;	Центр речевого развития	- Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи -Дидактические игры по речевому развитию - Тематические картинки Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: - «Виды домов» - С.Вохринцева. - «Жорожная безопасность» - «Армия России» - «Насекомые»

Практическое овладение воспитанниками нормами речи» Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»		- «Животные средней полосы» - «Животные домашние» Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет. Лучшие сказки для маленьких. Любимые стихи и потешки для маленьких.
Социально – коммуникативное развитие		
Развитие игровой деятельности детей; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»". Формирование	Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе) Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница Деятельность с предметами - заместителями	- Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок. - Куклы в одежде крупные. - Куклы-младенцы с гендерными признаками. - Коляски для кукол. - Комплект мебели для игры с куклами. - Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами. - Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Мастерская». - Набор для уборки с тележкой. - Грузовые, легковые автомобили. - Лейки пластмассовые. - Комплект игровой мягкой мебели. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки - Фланелеграф, театр игрушки. -Зеркала, куклы, картинки, одежда для ряженья. - Дом кукольный разборный с предметами кукольной мебели. - Веселые фигурки (деревянные игрушки). -Дергунчик-марионетка на

представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».		ниточках. - Кукольный человечек на пальчике. Наглядно-дидактическое пособие: - «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы».
Художественно – эстетическое развитие		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развитие детского творчества; Приобщение к изобразительному искусству» Развитие музыкально художественной деятельности; Приобщение к музыкальному	Центр музыкально – творческого развития Центр по изодеятельности	- Бубны, погремушки, муз. игрушки, народные игрушки, детские муз. инструменты. - Шапочки-маски для театрализованных представлений. - Комплект элементов костюма для уголка ряжения. - Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных, сказок. - Мольберт, мел, карандаши, бумага и т.д.

искусству»		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание - социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование (общение) - сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей.

Виды просвещения: *правовое, гражданское, художественно-эстетическое, медицинское, научное просвещение* (ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников): индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, стенды, памятки, устные журналывыставки, медиатека.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

О*бразование родителей*. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Формы: папки-передвижки, консультации, беседы, инфомационный стенд

Совместная деятельность.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

Формы: семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии. *Приложение № 15,16*

Этапы взаимодействия детского сада с семьей

I этап. Открытие

Знакомство; совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания, определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду, создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка.

II этап. Согласование

Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

III этап. Оформление договора о сотрудничестве

Оформление договора о сотрудничестве детского сада (в лице заведующего) и родителей в воспитании ребенка

IV этап. Созидание образа События

Обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также перспектив развития.

V этап. Воплощение образа События

Развитие взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители – дети», «педагоги – дети», «педагоги – родители»); отслеживание и оценка получаемых результатов в ходе реализации программы и плана взаимодействия; поддержка родителей в проблемном поле воспитания детей.

VI этап. Осознание совместно пройденного пути

Анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга.

VII этап. Благодарение

Формы выражения благодарности могут быть разнообразные и включать:

- благодарственные письма;
- объявление благодарности.

Приложение № 1

Пояснительная записка к календарно – тематическому плану.

Календарно-тематическое планирование отражает месячную, годовую нагрузку на детей; состоит из двух частей: Iчасть – обязательная (непосредственно образовательная деятельность); IIчасть – (вариативная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Iчасть - непосредственно образовательная деятельность.

Раздел «Познание» (Формирование целостной картины мира) предусмотрено 1 раз в неделю, 32 занятия в год. Раздел включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, познавательно-исследовательскую деятельность и продуктивную (конструктивную) деятельность.

По разделу «Коммуникация (Развитие речи. Художественная литература)» предусмотрено 1 раз в неделю, 37 занятий в год. Раздел включает в себя развитие речевой среды, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связную речь.

Раздел «Художественное творчество» (Лепка) включает занятия по лепке, всего 36 занятий в год

По разделу «Художественное творчество (Рисование)» предусмотрено программой 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

По разделу «Физкультурное» предусмотрено программой 3 раза в неделю, 109 занятий в год.

По разделу «Музыкальное» предусмотрено программой 1 раза в неделю, 34 занятия в год.

Кроме того, с детьми планируется индивидуальная работа на занятиях, во всех видах деятельности в свободное время.

Максимальное количество НОД в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг) - 12 занятий,355 занятий в год.

II часть - вариативная часть формируемая участниками педагогического процесса.

Комплексно - тематическое и перспективное планирование по части программы, формируемой участниками образовательного процесса представляет перечень мероприятий основанных на программе Р. Б. Стеркиной "Безопасность" и реализуется через все виды деятельности с детьми.

Предусмотрено 1 мероприятие в неделю, 36 мероприятий в год.

Приложение №2

Календарно – тематическое планирование по реализации образовательной программы.
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

№ п/п	Тема	Кол-во	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Мой родной детский сад. «Дорога к детскому саду».	1	сентябрь	4
2	Давайте познакомимся. «Домик мишке»	1		
3	Любимые игрушки «заборчик для уточки»	1		
4	«Чистота –залог здоровья». «Кроватка для неваляшки»	1		

5	Д/и «Зайкин огород » «Заборчик»	1	октябрь	4
6	Д/и «Компот для Мишки» «Банка с ягодами»	1		
7	Рассматривание картинки «Осень золотая» «Длинный и короткий забор»	1		
8	Д/и «Подбери листочек» «Дорожка широкая , узкая»	1		
9	Кошка и собака в доме. «Забор возле дома собачки»	1	ноябрь	5
10	Д/и «Оденем куклу Машу» «Стул»	1		
11	Рассматривание картинки «Дети на прогулке» «Дорожка»	1		
12	Расматривание натуральных овощей и фруктов. « Двух башенок разной высоты»	1		
13	Рассматривание картины «Собака с щенятами» «Домик для собачки»	1		
14	Рассматривание картинки «Наша Таня» Покормим птиц зимой.	1	декабрь	4
15	Д/и «К Маше ёлочка пришла» «Елочка» (палочки)	1		
16	Рассматривание игрушки «Ёлка» «Елочка» (прищепки)	1		
17	Рассматривание картинки «Нарядная ёлка»(Аппликация)	1		
18	Д/и «Петушок в гостях у ребят» Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Дом для игрушек»	1	январь	3
19	Д/и «Как снег становится водой», Рассматривание картинки «Катаемся на санках» «Большая горка»	1		
20	Д/и «Что зима нам принесла?» «Снежинки»(палочки)	1		
21	Рассматривание картинок «Лиса», «Заяц», Д/и «Зайчата в гостях у детей» «Лесенка для зайчат»	1	февраль	5
22	Д/и«Помоги лесным жителям найти свой дом» «Домик»(палочки)	1		
23	Беседа «Заяц и волк - лесные жители» «Домик из кубиков»	1		
24	Д/и «Петушок в гостях у ребят» Д/и «Зайчата в гостях у детей» «Лесенка для зайчат»	1		

25	Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Дом для игрушек».	1		
26	Д/и «Что подарим маме» «ваза с цветами»(аппликация)	1	март	4
27	Д/и «Напоим куклу чаем» «Стол и стул»	1		
28	Д/и «Построим комнату для куклы» «Комната для кукол»	1		
29	Рассматривание предметных картинок «Мебель» «Кровать, стол и стул»	1		
30	Рассказ на тему «На чём люди ездят» «Машина»	1	апрель	4
31	Д/и «Весна» «Лодочка»	1		
32	Рассматривание картин с пейзажами весны «Мостик»	1		
33	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» «Солнце»(палочки)	1		
34	Д/и «Прогулка на лужайке» «Горка с лесенкой»	1	май	3
35	Рассматривание предметных картинок «Мебель» «Кровать, стол и стул».Закрепление.	1		
36	Д/и «Напоим куклу чаем» «Стол и стул»	1		

Всего 36 занятий.

Приложение № 3

Развитие речи.

№ п/п	**Тема**	**Кол-во**	**Месяц**	**Кол-во занятий в месяц**
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	Сентябрь	5
2	Звуковая культура речи. Звук «У», «Наша Таня»	1		
3	РНС «Репка»	1		
4	Звуковая культура речи .Звук «О», «Петушок»	1		
5	Д/и «Зайкин огород»	1		
6	Речевая игра «Чудесная корзина»	1	Октябрь	4
7	Заучивание «Осенний ветер»	1		

8	Речевая игра «Солнце и дождик»	1		
9	Заучивание «Мой мишка»,д/и «Маленькие портные»	1		
10	Чтение стихотворения О.Высоцкой «Холодно»	1	Ноябрь	4
11	Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик»	1		
12	Речевая игра «Покормим домашних животных»	1		
13	Потешка «Наши уточки с утра…», А. Барто «Кто как кричит?»	1		
14	Речевое упражнение «Снежинка»	1	Декабрь	5
15	Чтение О.Высотской «Елочка»	1		
16	Сказка «Заюшкина избушка»	1		
17	Рассматривание картины «Зимние забавы»	1		
18	Заучивание потешки «Ай люли-ай люли…»	1		
19	Упражнение на звукопроизношение,д/и «Угадай, кто к нам пришел?»	1	Январь	3
20	Д/и – упражнение «Собачка»,Д/и «Далеко-близко»	1		
21	Д/и- упражнение «Лягушонок», повторение РНС «Теремок»	1		
22	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	Февраль	4
23	Чтение А.Барто «Козлик», «Зайка»	1		
24	Речевое упражнение «Медвежонок», «Угадай на чем игрет?»	1		
25	Работа с загадками «Кто живет в лесу?»	1		
26	Речевая игра «Семейный портрет»	1	Март	5
27	Д/и «Напоим куклу чаем»	1		
28	Чтение Л.Славиной «Кровать»	1		
29	Д/и «Устроим кукле комнату»	1		
	Чтение Л.Славиной «Кровать».Закрепление.	1		
30	Д/и «Передай куклу Катю»,Д/у «Отгадай»	1	Апрель	4
31	Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик», речевая игра «За рулем»	1		
32	Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз», Речевая игра «Паровоз»	1		
33	Речевая игра «Дует ветер», «Кап-кап-кап»	1		
34	Заучивание стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики», д/и «Где солнечные зайчики?»	1	Май	4
35	Чтение В.Берестова «Больная кукла», речевая игра «У куклы болят зубы»	1		
36		1		
37	Сказка А.Барто «Девочка-ревушка»	1		
38	Чтение произведений о весне	1		

Всего 38 занятия

Приложение№4

Художественная литература.

№ п/п	Тема	Кол-во	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Русская народная песенка «Смотрит солнышко в окошко»	1	Сентябрь	4
2	Показ настольного театра РНС «Репка»	1		
3	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	1		
4	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	1		
5	Чтение потешки «Травка-муравка»,д/и «Кто что ест»	1	Октябрь	5
6	Рассказывание РНС «Репка»	1		
7	Чтение стихотворения А.Толстого «Осень»	1		
8	Чтение потешки «Водичка-водичка»	1		
9	Рассказывание РНС «Курочка ряба»	1		
10	Повторение РНС «Репка», «Курочка ряба»	1	Ноябрь	4
11	Чтение стихотворения А.Барто «Снег», д/и «Где снежинка?»	1		
12	Рассказывание РНС «Теремок»	1		
13	Чтение РНС «Козлята и волк»	1		
14	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»	1	Декабрь	5
15	Пересказ текста Л.Славиной «Зайчик»	1		
16	Рассказывание РНС «Колобок»	1		
17	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	1		
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	1		
18	Заучивание стихотворения «Где мой пальчик»	1	Январь	3
19	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	1		
20	Инсценирование сказки «Га-га-га»	1		
21	Чтение потешки «Ладушки», д/и «Чего не стало»	1	Февраль	4
22	Рассказ К.Ушинского «Гуси»,д/у «Утенок и гусенок»	1		
23	Заучивание А.Барто «Флажок»	1		
24	Повторение РНС «Козлята и волк»	1		
25	Рассказ Я.Тайца «Поезд»	1	Март	5

26	Чтение Я.Акима «Мама»	1		
27	Чтение Александрова «Вкусная каша»	1		
28	Заучивание потешки «Заинька походи…»	1		
29	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	1		
30	Чтение потешки «Ай качи-качи-качи…»	1	Апрель	4
31	,Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	1		
32	Рассказывание РНС «Маша и медведь»	1		
33	Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко…»	1		
34	Чтение Е.Чарушин «Гуси»	1		
35	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька»	1	Май	4
36	Чтение К.Чуковского «Цыпленок»	1		
37	Чтение Е.Чарушин «Курочка»	1		
38	Заучивание А.Барто «Лошадка»	1		

Всего 38 занятий

Приложение №5

Художественное творчество «Рисование

№ п/п	Тема	Кол-во	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1	Сентябрь	4
2	Идет дождь	1		
3	Красивый полосатый коврик	1		
4	«Дождик кап-кап»	1		
5	«Дорожки в саду»	1	Октябрь	4
6	«Листопад»	1		
7	«Волшебная картинка»	1		
8	«Украсим кукле платье»	1		
9	«Украсим платочек»	1	Ноябрь	5
10	«Клубочек для котёнка»	1		
11	«Собачка оставляет следы»	1		
12	«Травка для коровы и козы»	1		
13	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1		
14	«Выпал первый снежок»	1	Декабрь	4
15	«Ёлочка зелёная, колкая иголочка»	1		
16	«Ёлочная мишура»	1		
17	«Новогодняя Ёлка»	1		
18	«Дорисуем хвостик петушку»	1	Январь	3

19	«Сугробы»	1		
20	«Снег идёт»	1		
21	«Разноцветные колеса»	1	Февраль	5
22	«Волшебные картинки»	1		
23	«Иголки у ежа»	1		
24	«Мячики для зверей»	1		
25	«Машина для доктора Айболита»	1		
26	«Разноцветные ленточки для Тани»	1	Март	4
27	«Цветы любимой маме»	1		
28	«Тарелочки с полосками»	1		
29	«Скатерть для стола»	1		
30	«По дороге едет машина»	1	Апрель	4
31	«Железная дорога»	1		
32	«Бегут ручьи»	1		
33	«Солнечные зайчики»	1		
34	«Одуванчик»	1	Май	3
35	«Стебелёчки к цветам»	1		
36	«Травка зелёная»	1		

Всего 36 занятий

Приложение №6

Художественное творчество «Лепка»

№ п/п	Тема	Кол-во	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Знакомство с пластилином	1	Сентябрь	4
2	«Палокки» (конфетки)	1		
3	«Шарики катятся по дорожке»	1		
4	«Пряники для мишки»	1		
5	«Баранки для Белки»	**1**	Октябрь	5
6	«Огурчик»	1		
7	«Яблочки для ёжика»	1		
8	«Листики»	1		

9	«Покормим птичек»	1		
10	«Угощение для Мишки»	1	Ноябрь	4
11	«Пуговки для Мишки»	1		
12	«Поиграем с киской в мяч»	1		
13	«Мы скатаем снежный ком»	1		
14	«Снеговик»	1	Декабрь	4
15	«Бусы»	1		
16	«Новогодние подарки игрушкам»	1		
17	«Сорока-сорока»	1		
18	«Морковка для зайки»	1	Январь	3
19	«Снежинки»	1		
20	«Колечки»	1		
21	«Зайчик»	1	Февраль	4
22	«Мисочка»	1		
23	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	1		
24	«Угощения к чаю»	1		
25	«Ягодки для мамы»	1	Март	4
26	«Блюдечко»	1		
27	«Дом для друга»	1		
28	«Лесенка»	1		
29	«Колёса для машины»	1	Апрель	4
30	«Самолёт»	1		
31	«Лужи»	1		
32	«Солнышко»	1		
33	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	1	Май	4
34	«Травка»	1		
35	«Мисочка для зайчика»	1		
36	«Мандарины	1		

Всего 36 занятий

Приложение № 7

«Формирование элементарных математических представлений» через дидактические игры и упражнения.

Месяц	Цель работы	Игры и упражнения

Сентябрь	Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»; выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Учить располагать множество однородных предметов на карточке линейно.	«Соберём уточек», Поиграем с матрёшками», «Кто к нам пришёл», «Возьмём по одному», «Расставим уточек на дорожке», «Разложим мячи на карточки для мишки», «Найдём чего много, чего мало», Чем похожи»,
Октябрь	Учить различать группы по количеству предметов, их составляющих. Характеризовать количество предметов словами «много», « мало», « один», « ни одного».Учить находить один и много однородных предметов в окружающей обстановке. Знакомить со свойствами предметов (цвет, форма, величина).	«Позовём гостей», «Расскажем кукле Кате о нашей группе», «Разложим по величине, на большие и маленькие» и т.д.
Ноябрь	Учить сравнивать предметы по 1 признаку. Учить устанавливать отношения сходства, классифицировать предметы по1 признаку.Учить замечать равенства или неравенства предметов по числу, используя выражения «столько же, больше, меньше, больше потому что остался один лишний. Меньше потому что, один не хватало»	
Декабрь	Знакомить с геометрическими фигурами (куб, шар, цилиндр, конус, квадрат, круг, треугольник), рассматривать и обследовать их. Учить соотносить геометрическую фигуру с ее образцом- моделью (классификация фигур по признаку формы в соответствии с образцом с 2- 2,5 лет)	«Чудесный мешочек», «В гости к мишке», «Найди такую же фигуру», «Чей это домик» и т.д.

Январь	Учить , узнавать и называть геометрические фигуры с 2,5- 3 лет. Учить выделять в геометрических характерные и нехарактерные свойства. Под руководством педагога анализировать геометрические фигуры, выделяя их характерные признаки (наличие вершин и сторон в плоскостных, ребер и граней, вершин в объемных фигурах).	
Февраль	Учить устанавливать отношения предметов по величине (большие, маленькие, больше по величине, длиннее, короче). Учить классифицировать предметы по величине. Учить упорядочивать величины по возрастанию и убыванию.	«Найди тех, кто больше мишки», «Соберём матрёшек», «Разложи мячи на большие и маленькие» и т.д.
Март	Учить различать пространственные направления (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа) относительно себя и другого предмета, предлоги (под, над, за, перед, между) употреблять их в речи при описании местоположения предмета.	«Найди куклу», «Кто где спрятался», «Кто где находится на картинке» и т.д.
Апрель	Формировать представления о временных признаках (сначала – потом, вчера – сегодня,- завтра).	«Когда это было», «Какое время года нарисовано на картинке», «Посмотри в окно» и т.д.
Май	Учить обращать внимание на проявления сезонных признаков в погоде (снег, мороз- зима; распускаются листья – весна и тд.), зависимость деятельности человека и животных от частей суток (утро- птицы поют, солнце встает, дети идут в детский сад).	

Приложение №8

Тематическое планирование по сенсорному развитию через дидактические игры и упражнения

Месяц	**Цель работы**	**Темы занятий и упражнений**
Сентябрь	Познакомить с формой предметов. Учить различать предметы по форме и соотносить их с образцом. Учить сравнивать предметы по форме и группировать их (по образцу). Учить узнавать и называть некоторые формы предметов.	Рассматривание предметов разных по форме («Чудесный мешочек»). Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на 2 группы. Раскладывание однородных предметов, более близких по форме, на 2 группы. Раскладывание более близких по форме вкладышей(круг, овал)в отверстиях соответствующей формы. Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах.
Октябрь	Учить различать контрастные размеры (большой- маленький). Учить сравнивать предметы по величине(одинаковые, разные, больше -меньше). Учить упорядочивать величины по убыванию (от самого большого до самого маленького) и по возрастанию. Учить группировать предметы по свойству величины на большие и малые (по образцу).	Нанизывание больших и малых колец. Нанизывание колец, убывающих по величине. Складывание 2-местной матрешки. Складывание 3- местной матрешки. Раскладывание однородных предметов разной величин на 2 группы. Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы. Раскладывание однородных предметов более близких тонов на 2 группы.
Ноябрь	Учить простейшим способам действий с предметами	Нанизывание колец, выполнение упражнений с

	(вынимать, вкладывать, нанизывать, закрывать, открывать, застегивать, расстегивать, выкладывать предметы на плоскости). Совершенствовать координацию движений рук Под зрительным контролем. Развивать осязание.	использованием игрушек—вкладышей, мозаик. Раскладывание однородных предметов на столе, на карточке.
Декабрь	Закреплять представления о форме предметов, Познакомить с новыми формами. Продолжать учить различать предметы по форме, соотносить предметы заданной формы с образцом. Продолжать учить сравнивать предметы по форме. Учить выбирать объекты 2 заданных сенсорных свойств-величины и формы –из 4 возможных. Закреплять умения группировать предметы по форме.	Соотнесение предметов 2 заданных форм при выборе из 4. Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4. Раскладывание предметов на 3-4 группы по признаку формы.
Январь	Продолжать знакомить с величиной предметов. Развивать умения различать контрастные размеры (большой- маленький; высокий-низкий; длинный- короткий; толстый- тонкий). Продолжать учить сравнивать предметы по величине (одинаковые по величине, разной величины, больше - меньше, длиннее- короче, выше - ниже, толще- тоньше).	Нанизывание колец одинакового и разного цветов в возрастающем и убывающем порядке. Складывание 4 и 5- местной матрешки или других игрушек вкладышей. Упорядочивание по возрастанию и по убыванию однородных предметов(6-8 штук): упражнения «Расставь матрешек на дорожку», «Расставь зайчиков на зарядку».

Февраль	Развивать умение упорядочивать величины по убыванию(от самого большого до самого маленького)и по возрастанию. Учить группировать предметы по свойству величины на большие и малые по образцу и указанию	Группировка предметов по свойству величины: упражнения «Найди такой же по величине», «Помоги зайчикам найти их вещи».
Март	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать способности отличать, сравнивать, группировать предметы по цвету.	Размещение предметов 2 цветов в ячейках соответствующего цвета. Соотнесение предметов 2заданных цветов при выборе из 4. Размещение предметов 4 цветов в ячейках соответствующего цвета. Размещение предметов 6 -8 цветов в ячейках соответствующего цвета. Выкладывание из цветной мозаики на темы «Курочка и цыплята», «Домики и флажки» (попарное размещение цветовых элементов), «Елочки и грибочки» (поочередное размещение цветовых элементов).
Апрель	Продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать умения и развивать навыки действия с предметами (обследование их , выполнение операций с ними в соответствии с указаниями).	Широкие использование дидактических средств (вкладышей , пирамидок, сборных игрушек, мозаик, разрезных картинок, наборов игрушек для раскладывания с целью сравнения по количеству, величине, свойствам)
май	Учить составлять простейшие узоры с мозаиками, работать с разрезными картинками.	

Приложение № 9

Тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности через опыты и экспериментирование.

Время проведения	Задачи	Опыты и наблюдения
Сентябрь	1.Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится). 2.Учить детей сравнивать свойства сухого и мокрого песка (сухой песок сыпется, легкий, на	1.«Песок. Свойства песка» - экспериментирование с песком. 2.«Волшебный песок» - экспериментирование с песком.

	нем рисуется хуже, а мокрый песок - не сыпется, тяжелый, на нем рисуется лучше).	
Октябрь	1.Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре. 2.Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня.	1.«Камни» - экспериментирование с камешками. 2.«Сравнение песка и камня» - с песком и камешками.
Ноябрь	1.Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде. 2.Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.	1.«Вода, водичка» - экспериментирование с водой. 2.«Узнаем, какая вода» - экспериментирование с водой.
Декабрь	1.Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью. 2.Показать детям, как можно сделать воду цветной.	1.«Волшебница вода» - экспериментирование с водой. 2.«Разноцветная вода» - экспериментирование с водой.
Январь	1. Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. 2.Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный)	1.«Растворимость веществ в воде» - экспериментирование с водой. 2.«Волшебный снег» - экспериментирование со снегом.
Февраль	1.Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри. 2.Помочь детям	1.«Мыльные пузыри» - экспериментирование с воздухом. 2.«Ветер по морю гуляет…» - экспериментирование с воздухом.

	обнаружить вокруг себя воздух.	
Март	1.Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику. 2.Развивать умение оценивать предметы по весу.	1.«Сокровища природы» - экспериментирование с предметами. 2.«Играем на бобах» - экспериментирование с предметами.
Апрель	1.Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе. 2.Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых.	1.«Интересные насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых. 2.«Насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых.
Май	1.Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. 2.Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука.	1.«Одуванчики» - экспериментирование с воздухом. 2.«Расти, лучок!» - наблюдения за жизнью растений.

Приложение № 10

«Физическая культура»

Сентябрь

Задачи	Упражняем детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развиваем умение ориентироваться в пространстве. Упражняем детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча	
1-я часть: вводная	Ходьба (60 сек.) в чередовании с бегом (20 сек.) стайкой за воспитателем. Повторить 3 раза.	
ОРУ		
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: основные виды движений	«Идите к игрушке» (2-3 р.) Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-(2-3р.) И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4-6р.) И.п.: стоя держаться за палку. Присесть и выпрямиться- (3-4р). Воспитатель держит палку за середину, вместе с детьми выполняет упражнение. Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м)-(3р.) Ползание и подлезание под палку на высоте 40-50 см (3р.) И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуть. Поднять руки и опустить палку на пол (3р.) Бросать мяч обеими руками вперёд (3-4р.)

	р.)	
3-я часть: подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»-(2р.)	«Самолеты»-(2р.)
Малоподвижные игры	«Идите к собачке»-(3р.)	«Бегите ко мне»

Всего 14 занятий

Октябрь

Задачи	Продолжать упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развиваем умение ориентироваться в пространстве. Продолжать упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча	
1-я часть: вводная	Ходьба (60 сек.) в чередовании с бегом (20 сек.) стайкой за воспитателем. Повторить 3 раза.	
ОРУ		
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: основные виды движений	«Идите к игрушке» (2-3 р.) Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-(2-3р.) И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4-6р.) И.п.: стоя держаться за палку. Присесть и выпрямиться- (3-4р). Воспитатель держит палку за середину, вместе с детьми выполняет упражнение. .Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3 р.)	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м)-(3р.) Ползание и подлезание под палку на высоте 40-50 см (3р.) И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуть. Поднять руки и опустить палку на пол (3р.) Бросать мяч обеими руками вперёд (3-4р.)

3-я часть: подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»-(2р.)	«Самолеты»-(2р.)
Малоподвижные игры	«Идите к собачке»-(3р.)	«Бегите ко мне»

Всего 13 занятий

Ноябрь

Задачи	Знакомим детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражняем в ходьбе по гимнастической доске, развиваем чувство равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Упражняем в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, знакомим с броском из-за головы двумя руками, развиваем внимание.	
1-я часть: Вводная	Ходьба: в прямом направлении, затем бег с постепенным замедлением. Ходьба на носочках.	
ОРУ	Без предметов	
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по доске, положенной на пол- (3р.) Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см-(3р.) И.п.: стоя держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться-(5р.) И.п.: стоять свободно, бросать мешочек с песком на дальность (3р.) правой и левой рукой. И.п.: лежа на спине, ноги ноги вытянуть. Поднять	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске-(3р.) Ползание по дорожке между двумя линиями, встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него- (3р.) И.п.: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь-(5р.) И.п.: стоя держаться за палку. Присесть и выпрямиться-(5р.). Дети держат палку хватом сверху. Бросать мяч на дальность из-за головы, двумя руками, бежать за мячом-(3р.)

	ноги до палки и опустить на пол –(5р.)	
3-я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробышки и автомобиль»
Малоподвижные игры	«Догоните куклу» и ходьба	«Скати с горки»

Всего 12 занятий

Декабрь

задачи	Упражняем детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учим бросать одной рукой, воспитываем самостоятельность. Упражняем детей в ходьбе с высоким подниманием ног, знакомим с катанием мяча, повторяем ползание и перелезание через скамейку, развиваем внимание и ориентацию в пространстве.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по звучанию бубна и песенки, с остановкой и выполнением заданий («Зайчики», «Птички летают»).	
ОРУ	С кеглями	С палками
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходить по доске, затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него-(3р.) Ползание и подлезание под палку (высота 40-50 см)-(3р.) И.п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см, по другую сторону палки на полу стоят кегли. Наклонится вперед над палкой, взять кеглю и поднять её вверх, наклониться, поставить кеглю	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки, положенные на пол на расстоянии 1,5- 2 м.- одна от другой- (3р.) Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку-(3р.) И.п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить –(5р.) И.п.: то же. Держась за палки, руки вытянуты вперед, наклониться, вернуться в исходное положение-(5р.)

	на пол, выпрямиться и показать руки (3-4р.). И.п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны в левую сторону и показать руки- (3р.) Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками-(4рю)	«Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его-(3р.)
3-я часть: Подвижные игры	«Догоните меня»	«Мой веселый звонкий мяч»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба, «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба с мячом в руках, «Скати с горки»

Всего 15 занятий

Январь

задачи	Упражняем детей в ходьбе по гимнастической доске, повторяем ползание и пролезание в обруч, упражняем в бросании одной рукой, развиваем внимание и чувство равновесия. Упражняем в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учим бросать мяч двумя руками, воспитываем смелость и самостоятельность.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий: ходьба на носочках, а потом на пяточках.	
ОРУ	Без предметов	Без предметов
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке – (3р.). Ползание и пролезание в обруч- (2р.) И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить – (3р.) И.п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь – (3р.).	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см – (3р.). Ползание и перелезание через бревно – (3р.). Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками и бежать за ним – (3р.). И.п.: лежа на спине, руки вытянуть вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить – (5р.). И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку –

	Бросать мяч на дальность правой рукой – (3р. Каждой рукой).	(5р.).
3-я часть: Подвижные игры	«Зайка беленький сидит»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Найди, где спрятана собачка»	«Бегите ко мне»

Всего 9 занятий

Февраль

задачи	Упражняем детей в ползании и подлезании под скамейку, закрепляем умение бросать мяч двумя руками, воспитываем самостоятельность. Упражняем в ползании и пролезании в обруч, знакомим с броском мяча через ленту, упражняем в ходьбе по наклонной доске, развиваем умение действовать по сигналу.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег друг за другом по сигналу. Ходьба на носочках.	
ОРУ	С мячом	Без предметов
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой – (3р.) Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку – (3р.). И.п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени – (4р.) Бросать мяч на дельность двумя руками из-за головы, бежать за ним – (3р.). И.п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» - присесть и постучать пальцами по коленям – (3р.).	Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч – (2р.). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклоняться вперёд и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться – (2р.). Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз – (3р.) .Бросать мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка – (3р.).

3-я часть: Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Поезд» - (2-3р.).
Малоподвижные игры	«В гости к куклам и ходьба с куклой» - (2р.)	«Идти по глубокому снегу» - ходить высоко, поднимая ноги.

Всего 11 занятий

Март

задачи	Учим детей катать мяч, ходить по ребристой дорожке, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать самостоятельность. Упражняем в бросании мяча, учим ходить, меняя направление, повторяем ползание, ориентировку в пространстве.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег под бубен, с остановкой и выполнением заданий («Зайчики прыгают», «Как гуси ходят»).	
ОРУ	С мячами	Без предметов
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по ребристой дорожке, затем взойти на ящик и сойти с него – (3р.) И.п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку – (3р.). Катать мяч двумя руками вперёд – (3р.). Ползание и перелезание через бревно – (3р.). Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч.	Ходьба врассыпную между стульями. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определённого места – (3р.). Бросать мяч двумя руками вперёд снизу – (3р.). И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить – (5р.).
3-я часть: Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах. «Мышки идут» - спокойная	«Мышки идут», «Догоните меня» - (2р.).

	ходьба.	

Всего 14 занятий

Апрель

задачи	Учим детей ходить, высоко поднимая ноги, упражняем в ползании по гимнастической скамейке, повторяем бросание мешочка с песком одной рукой, развиваем равновесие и глазомер. Учим ходить по ребристой доске, упражняем в бросании мячей через ленту, повторяем ползание.	
1-я часть: Вводная	Ходьба с переходом в бег (чередуются), ходьба на носочках, потом на пяточках.	
ОРУ	Без предметов	С обручем
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. – (3р.). Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке –(2р.). И.п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки, поднять руки и опустить – (3р.).. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность правой и левой рукой – (3р.) каждой. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз – (2р.).	Идти по ребристой доске, взойти на ящик и сойти с него – (3р.). Ползание и подлезание под воротца – (3р.). Бросать мяч через ленту, расположенную на уровне груди ребёнка – (3р.). И.п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить – (4р.). И.п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться – (3р.).
3-я часть: Подвижные игры	«Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) – (2р.).	«Солнышко и дождик» , ходьба друг за другом.
Малоподвижные игры	«Догоните собачку» и ходьба за собачкой – (2р.).	«Кто тише», ходьба друг за другом.

Всего 12 занятий

Май

задачи	Упражняем детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторяем ползание и перелезание, развиваем ловкость и самостоятельность. Учим детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Ходьба на носочках. Выполнение заданий («Белочки прыгают», «Как гуси ходят»).	
ОРУ	С палкой	С мячом
№ занятия	1-2 неделя	3-4 неделя
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя – (3р.). Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку – (2р.)по Бросать мяч двумя руками из-за головы – (3р.). И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку – (4р.). И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперёд. Приподнять руки и опустить – (3р.).	Ходьба со стеной направления. Дети идут за воспитателем к противоположной стороне комнаты, затем воспитателем предлагает пойти в другую сторону – (2-3 р.). Ползание по гимнастической скамейке – (2р.). И.п.: сидя держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх и опустить на колени – (4р.). Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребёнка на расстоянии 50-70 см – (3 р.). Ходьба по наклонной доске вверх-вниз – (3р.).
3-я часть: Подвижные игры	«Птички в гнёздышках» -(3р.).	«Зайки белые сидят» - (2р.).
Малоподвижные игры	«В гости к куклам» -(3р.)	«Самолёты» - (2р.)

Всего 12 занятий

Итого: 112 занятий.

Приложение № 11

Календарно – тематическое планирование по реализации части программы формируемой участниками образовательного процесса.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Сентябрь

1-2

«Водичка, водичка …»

Воспитывать у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Беседа: «Мойте руки перед едой»

Д\и «Водичка, водичка …»,

Д\и «Научим Неумейку мыть руки»,

Д\и «Умывалочка»,

3-4

«Научим Катю раздеваться»

Научить детей последовательности раздевания и одевания.

Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.

Закрепить названия предметов одежды.

Д\и «Назови предмет одежды»

Д\и «Что за чем»

Д\и «Научим Катю раздеваться»

Д\и «Каждая ножка – в свой домик»

Октябрь

5-6

«День рождения куклы» Дать представления о сервировке стола.

Формировать навыки и правила культуры поведения во время еды.

Д\и «Кукла ждет гостей к обеду»

Д\и «Посуда»

Д\и «Кукла Маша у нас в гостях»

Д\и «Мы встречаем гостей»

7-9

«Овощи и фрукты полезные продукты»

Рассказать детям о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.

Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.

Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека.

Беседа: «Полезное – не полезное»».

Д.\и. «Съедобно, не съедобно»

Русская народная сказка «Репка».

Ноябрь

10-11

«Из чего я состою» Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова).

Приучать заботиться о своем здоровье.

Д\и. « Найди на ощупь названную часть тела»

Потешка «Ладушки - ладошки»
В.Орлов «Федя одевается»
Пальчиковая гимнастика
Игра «Прячем ручки, ножки»
12-13
«Дневной сон»
Рассказать детям, о пользе дневного сна для растущего организма.
Учить детей заботиться о своем здоровье.
Беседа «Польза дневного сна»
Д\и «Уложим куклу спать»
Игра-потешка «Этот пальчик хочет спать»
Конструирование «Построим домик кукле»
Стихи про сон
Разучивание колыбельных песен
Гимнастика после сна

Декабрь
14-18
«Зимние забавы»Сформировать у детей первые связные представления о зиме.
Рассказать детям, о необходимости заботиться о своем здоровье.
Рассказать какую одежду нужно одевать зимой.
Беседа «Зима холодная»
Математическая игра «Елочки и грибочки»
Пальчиковые игры.
Игра – потешка: «Козушка-Белоногушка»
Речевая игра «Лошадка»
Речевое упражнение «Снежинки»
Стихотворения:
А.Барто «Встали девочки в кружок»
Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»
Комплекс ОРУ «Елка-елочка»

Январь
19 Новогодние каникулы
20-22
«Мойте руки перед едой»
Воспитывать к\г навыки, продолжать учить мыть руки, правильно пользоваться полотенцем.
Познакомить с правилами личной гигиены, учить своевременно пользоваться носовым платком.
Беседа: «Мойте руки перед едой»
«Как Маша и Миша учились мыть руки»;
А. Борто «Девочка – чумазая»,
Д\и «Умоем куклу Таню»,

«Кукла Катя простудилась»,

Февраль
23-26
«Прогулка для здоровья»Формировать у детей представления о значении для здоровья прогулки,
организации двигательной подвижности во время прогулки; об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
Беседа: «Любимые игры».
Д\и «Одежда для прогулки», «Что лишнее?».
П\и.: «Береги свой снежок», «Снежная карусель»
Потешки
А. Прокофьев «Как на горке, на горе»
Загадки
Речевое упражнение «Ветерок», «Снежинки»

Март
27-28
«Как вести себя за столом»
Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом
Беседа: «За столом»
Карламова «За ужином», «Девочка – чумазая»,
З.Александрова «Большая ложка»
Д\и: «Накроем стол»;«Научим Хрюшу правильно кушать».
Игра – драматизация: «Маша обедает»; «Угощение».
«Овощи и фрукты – полезные продукты»
Закрепить представления детей опользе для здоровья человека овощей и фруктов.
Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.
Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека.
Беседа: «Витамины и полезные продукты»,
Д\и «Что полезно, что не полезно»
Лото «Овощи и фрукты»;
ЗагадкиЮ.Тувим «Овощи»
З.Александрова «Большая ложка»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Апрель
32-33
«Из чего я состою»
Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова).
Приучать заботиться о своем здоровье.

Д\и. « Найди на ощупь названную часть тела»
Беседа «Что может сделать человек?»
Потешка «Ладушки - ладошки»
В.Орлов «Федя одевается»
Пальчиковая гимнастика
Игра «Прячем ручки, ножки»

Май
«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Продолжать учить заботиться о своем здоровье.
Объяснить, что купаться, плавать и загорать полезно.
Продолжать знакомить с закаливающими факторами природы, воспитывать осторожность, необходимость носить головные уборы в жаркие дни.
Развитие памяти, мышления, всех компонентов устной речи детей.
Активизация и расширение словарного запаса.
Советы доктора воды: «Утром и после сна мой руки, шею и лицо».
Бродской «Солнечный Зайчик
Е. Серова «Солнце в доме»
Беседа «Как животные ухаживают за собой»
Игра «Солнышко и дождик»,
Русские народные игры: "Прятки", "Кошки-мышки".

Приложение № 12

«Формирование основ безопасности»

№	**Тема занятия**	**Сроки проведения**	**Виды деятельности**
1	Полезная и вредная еда	Сентябрь	Дидактическая игра
2	Что можно, что нельзя	Октябрь	Дидактическая игра
3	Контакты с животными	Ноябрь	Беседа
4	Тили-тили-тили бом	Декабрь	Дидактическая игра
5	О навыках личной гигиены	Январь	Дидактическая игра
6	Весёлый, грустный	Февраль	Дидактическая игра
7	Дружба начинается с улыбки	Март	Дидактическая игра
8	Зебра	Апрель	Подвижная игра

9	Светофор	Май	Дидактическая игра

Приложение № 13

«Дорожное движение».

Месяц	Неделя	Задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Тема, цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	1	Формировать представление о безопасности перехода через дорогу.	Занятие Научим мишку переходить дорогу. Познакомить	Рассматривание картины.	

	2	Познакомить с пешеходным переходом «зеброй».	детей с правилами безопасного перехода через дорогу.Учить показывать на картине пешеходный переход.Развивать мышление ,внимание,память.	Экскурсия к «зебре» на территории детского сада.	
	3	Развивать внимание.			
	4	Знакомить детей со светофором.		П/и «Воробышки и автомобиль».	
Октябрь	1	Формировать представления о цвете(красный , зеленый)	Занятие Принимаем в гостях куклу Машу Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть составные части машины: руль , колесо. Развивать восприятие красного и зеленого цветов	Рассматривание игрушки-машины	
	2	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за сюжетно – ролевой игрой «Мы шоферы»	
	3	Развивать наблюдательность и восприятие цвета		Игра «Красный, зеленый» Цель: закрепить знания, на зеленый цвет- топать ножками, на красный – стоять	Игровая ситуация «Угадай по звуку» Цель: учит различать звук машин от других.(музыкальный руководитель)
	4	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		Конструирование «Машина». Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»	
ноябрь	1	Учить отличать	Занятие	Подвижная	

		грузовые машины от других.	Грузовая машина Учить отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.	игра «Машины едут». Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге.	
	2	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов.		Рассматривание грузовой машины. Ситуация общения «Из чего состоят машины». Игровая ситуация «Собери урожай». Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в грузовой машине» Конструирование «Широкая, узкая дорожка»	Игровая ситуация «Собери урожай». Цель: закрепить знания о том , что перевозят в грузовой машине.
	3	Продолжать знакомить с транспортом.			
	4	Дать			

		представление о том, что такое дорога	Занятие Узкая и широкая дороги на улице.(обобщение) Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспринимать красный и зеленый цвета.		
декабрь	1	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Занятие На чем люди ездят Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые	Игра «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины-автомобили легковые и грузовые. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	

			машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.	Цель: воспитать наблюдательность.	
	2	Закрепить знания о транспорте		Игровое упражнение «Кто внимательный». Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	
	3	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой».	
	4	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		Конструирование «Широкая, узкая дорожка на улице». Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	
январь	1	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который	Занятие Поезд и железная дорога Познакомить с таким видом общественного	Игра-инсценировка «К нам едут гости» (использовать виды	

		идет по рельсам(железная дорога))	транспорта, как поезд. Дать понятие : Что поезд идет по рельсам (железная дорога); Поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей.	транспорта) Рассматривание поезда. Игра в поезд.	
	2	Учить отличать поезд от других видов транспорта		Игра «За рулем». Цель: расширение словарного запаса.	
	3	Продолжать учить отличать поезд от других видов транспорта			
февраль	1	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Занятие Что такое трамвай? Цель: познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай; учить отличать его от других; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Рассматривание трамвая. Подвижная игра «Поезд».	
	2	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)		Конструирование «Автобус, трамвай».	Рисование «Колеса и светофоры»
	3	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		Дидактическая игра «Паровоз».	-
	4	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		Игра «Поезд и туннель» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» . Цель: воспитывать наблюдательность.	Рисование «Дорога для зверей»
март	1	Формировать	Занятие	Дидактическ	Рисование «Два

		знания о светофоре и о его назначении на дороге.	Друг на дороге Цель: Знакомить: - с элементарными правилами дорожного движения со светофором, - рассказать о назначении светофора в целом. 2. формировать навыки соблюдения правила дорожного движения : зеленый- иди, красный- стой.	ая игра «Собери светофор». Подвижная игра «Паровозы, машины».	глаза светофора (красный «сердится», зеленый «улыбается»)
	2	Тренировать в умении различать транспорт.		Дидактические игры : «Угадай, на чем повезешь», « Правильно-неправильно ».	
	3	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху.		Конструирование «Дорога для машин».	
	4	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый- иди, красный- стой.		Дидактическая игра «Найди и собери» Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. Подвижная игра «Паровозы, машины».	
апрель	1	Знакомить с элементами правил поведения на	Занятие Осторожно-дорога Цель: Закрепить	Игра – инсценировка «Как машина	

		дороге (быть осторожными, не бегать).	знания о транспорте. Учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку);- быть внимательными на дороге,(на дороге есть Светофорик, который красный идти запрещает, а на зеленый разрешает).	зверят катала». Дидактическая игра «Разрешено-запрещено».	
	2	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.		Наблюдение за ездой машин. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Рисование «Дорожка для зверят»
	3	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед- назад, близко- далеко).			
	4	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.		Игра-инсценировка «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта)	Рисование «Дорожка для машины»
май	1	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на	Занятие Разрешено-запрещено Цель: закрепить знания о	Наблюдение игры «Шофер» Конструирование	Игровая ситуация «Угадай по звуку» Цель: учить

		ней	правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.	«Трамвай»	различать звук машин от других(музыкальный руководитель)
	2	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		Дидактическая игра: «Разрешено-запрещено»	
	3	Закреплять знания об изученном транспорте		Конструирование «Автобус»	
	4	Закреплять знание правил поведения на дороге			Дидактическая игра «Найди свой цвет»

Приложение № 14

Приложение к приказу
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от « 31 » августа 2015 г. № 113

Режим дня (осенне-зимний период)
Первая младшая группа № 10 "Муравьишки" (2-3 года)
общеразвивающей направленности

Время проведения режимных моментов	Режимные моменты	Затраченное время
7.00-7.55	Прием детей. Прогулка самостоятельная, игровая деятельность	55 мин
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика	5 мин
8.00 – 8.10	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	10 мин
8.10 - 8.30	Завтрак. Гигиенические процедуры.	20 мин
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин
9.00-9.08 9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.28	НОД (среда, четверг, пятница) Студия «Волшебные ладошки (доп.образов.услуга -вторник) Студия «Волшебные ладошки (доп.образов.услуга – четверг) НОД (понедельник, пятница)	8 мин 10 мин 10 мин 8 мин
9.08-9.30 9.00-9.20 9.28-9.40	Самостоятельная игровая деятельность (среда, четверг) Самостоятельная игровая деятельность (понедельник) Самостоятельная игровая деятельность (понедельник)	32 мин 20 мин 18 мин
9.30-9.40	Второй завтрак Гигиенические процедуры	10 мин
9.48-10.00 9.40-9.50	Игры, подготовка к прогулке (понедельник) Игры, подготовка к прогулке (вторник, среда, четверг, пятница)	12 мин 10 мин
10.00-11.50 9.50-11.50	Прогулка (понедельник) Прогулка (вторник, среда, четверг, пятница)	1ч 50 мин 2 ч
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	10 мин
12.00-12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин
12.10-12.35	Обед. Гигиенические процедуры	25 мин
12.35-15.35	Подготовка ко сну. Сон	3 ч
15.35-15.45	Постепенный подъем, закаливающие процедуры по схеме	10 мин
15.45-15.55	Игровая деятельность	10 мин
15.55-16.05	Подготовка к уплотнённому полднику, гигиенические процедуры	10 мин
16.05-16.30	Уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	20 мин
16.30-16.50 16.58-17.00	Совместная игровая деятельность (понедельник, среда, четверг) Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке (пятница) Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке (пн)	20 мин 12 мин
17.18-17.30	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке (вторник-четверг)	12 мин
16.50-16.58 16.50-17.18	НОД (понедельник) НОД по подгруппам (вторник-четверг)	8 мин
16.50 - 19.00 17.30-19.00 18.20-19.00	Прогулка (пятница) Прогулка (вторник-четверг) Самостоятельная, игровая деятельность детей Работа с родителями. Уход детей домой	2 ч 10 мин 1 ч 30 мин из них: 40 мин

Самостоятельная деятельность (игры, КГН, подготовка к НОД) - 4 ч 20 мин
Прогулка – от 4 ч 25 мин до 4 ч 55 мин

Продолжительность НОД – 8-10 мин (в день 2-3 занятия по подгруппам, общая продолжительность –от 16 до 24 мин)
Сон- 2 ч 30 мин
Продолжительность приема пищи- 1 ч 05 мин

Приложение № 15

План совместных мероприятий с детьми и родителями.

Месяц	**Мероприятие**
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождество
Февраль	Праздник пап
Март	Праздник мам
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы

Приложение № 16

Перспективный план работы с родителями.

Сроки выполнения	**Мероприятия**
Сентябрь	1. Информационный стенд: «Для Вас родители». 2. Беседа: «Адаптация ребенка в детском саду». 3.Консультация «Прогулки на свежем воздухе». 4.Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 5. Консультация для родителей: «Здоровье ребёнка начинается дома».
Октябрь	1.Информационный стенд «Как привить малышам полезные привычки». 2. Консультация «Первый месяц всегда трудный». 3. Консультация «Навыки и привычки» 4. Родительское собрание
Ноябрь	1.Беседа: «Одежда в группе, дома и на улице». 2.Информационный стенд «ОРВИ-это прстуда». 3.Конкурс «Моя первая книжка».
Декабр	1. Советы и рекомендации по направлению «Вынь пальчик изо рта».

ь	2.Информационный стенд «Закаливающие процедуры». 3. «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек. 4.«Зимняя сказка» - конкурс зимний участков.
Январь	1.Беседа «О пользе прогулок на природе в зимний период». 2. Совместное мероприятие в конкурсе рисунков «Зимушка-зима». 3. Консультация «Год большого скачка. Я сам».
Февраль	1. Беседа «Одеваем детей по сезону». 2. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 3. Информационный стенд «Рэкетиры в коротких штанишках». 4. Участие в конкурсе поделок из природного материала.
Март	1. Совместно проведённый весенний праздник. «Песенка весны» для девочек и мам 2. Информационный стенд «Десять самых плохих способов воспитания». 3. Консультация «Как отвечать на детские вопросы».
Апрель	1.Беседа «Если ребенок плохо спит». 2. Информационный стенд «Питание детей. О витаминах». 3.Консультация «Шустрики-мямлики». 4. Совместное создание в группе огорода.
Май	1. Родительское собрание итоговое. 2.Информационный стенд «Правила безопасности на детской площадке». 3.Консультация «Как с пользой провести лето».

Приложение № 17

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• художественной деятельности;

• физического развития

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая (сентябрь-октябрь);

- итоговая (апрель, май)

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Развитие речи	Активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов)	Вопросы к детям: -Кому шьёт? -Чем чистит? -Что везёт? Дидактические упражнения: «Катя кормит куклу», «Что изменилось», «Чудесный мешочек».	Картинки, предметы, игрушки, мешочек.
	Умение повторять за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.	Игра «Повтори как я», «Где?Куда?»	
	Отвечать на понятный вопрос взрослого.	Вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?».	
	Умение делится информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.	Ребёнок выражает своё отношение на неудобства и Действия сверстников по отношение к себе и_делится информацией со взрослым.	
	Умение сопровождать речью игровые и бытовые действия.	1.Выполнение поручений (найди, принеси, поставь). 2.Проговаривание четверостиший.	Несложные картинки в действии
	Умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассказывание детям стихотворение, потешек.	Книги.

		Понимать короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка.	
	Умение пользоваться речью как средством общения.	Обращение с просьбой	
Художественная литература	Умение слушать доступные по содержанию стихи, сказки,рассказы.При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	Рассказывание детям стихотворения, потешки, рассказы. Повторение детьми слов и фраз за педагогом.	
	Умение вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.	Рассматривание иллюстраций в книге А. Барто, педагог беседует с детьми задаёт вопросы.	Иллюстрации.
	Умение читать стихотворения с помощью взрослого.	Чтение стихотворений А. Барто	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу <u>Развитие речи</u> в первой младшей группе.

Высокий уровень: Ребёнок проявляет активное речевое общение. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Повторяет за взрослыми слова, предложения, стихотворения и потешки. Умеет пользоваться речью, как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации.

Средний уровень: Активный словарь ребенка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. Повторяет слова, предложения,, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. По необходимости пользуется речью, как средством общения.

Низкий уровень: Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Повторяет слова,

предложения, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. Редко пользуется речью, как средством общения.

Схема изучения знаний

Формирование элементарных математических представлений.	**Содержание**	**Методика обследования**	**Оборудование**
	Умение активно участвовать в образование групп из однородных предметов.	Педагог просит ребёнка разложить предметы на группы.	Пирамидки, мячи, геометрические фигуры. Разные по цвету.
	Умение различать «много» предметов и «один» предмет.	Игра «Один - много»	Кубики, машины, пирамидки, зайчики, мишки.

	Умение различать большие и маленькие предметы, называть их размер.	Игра «Большой - маленький».	Предметы разного размера.
	Умение узнавать шар и куб.		
	Определять расположение и назначение основных помещений группы: игровой, спальной, умывальной, раздевальной комнат.	Игры «Принеси предмет», «Где что летают».	Игрушки.
	Показывать на себе где находятся голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д.	Игра «Покажи».	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу

ФЭМП

Высокий уровень: Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения.

Средний уровень: Ребёнок повторяет за взрослым название формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

Низкий уровень: Ребёнок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия; не соотносит предметы по форме, не группирует их.

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Изобразительная деятельность	Знать карандаши, фломастеры, краски. Различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный.	Принеси карандаш зелёного цвета. Дай, пожалуйста жёлтый фломастер. Раскрась шарик красной краской.	Кисти, фломастеры, карандаши. Краски разного цвета.
	Радоваться свои рисункам, называть то, что на них изображено.	Петя, что ты нарисовал? Тебе нравиться, как ты нарисовал?	Рисунки детей.
	Знать, что из глины можно лепить, она мягкая.	Что это? (глина) Какая она? (мягкая)	Глина
	Умение раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Выполнение приёмов лепки по образцу.	
	Умение лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.	В процессе выполнения работы.	Глина.
Конструирование.	Различать	Попросить	Конструктор.

	основные формы деталей строительного материала.	ребёнка принести деталь конструктора (кубик, кирпичик).	
	С помощью взрослого строить разнообразные постройки.	Попросить ребёнка принести детали конструктора (кубик, кирпичик). С помощью взрослого возвести разнообразные постройки.	Конструктор
	Умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	С помощью взрослого возвести разнообразные постройки. Предложить детям игрушки и сюжеты игры.	Конструктор, машины, куклы.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу
Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень: Ребенок проявляет активный интерес к восприятии. Эстетических свойств, предметов и явлений, желание рассматривать их и действия с ними. Проявляет активный интерес к изобразительной деятельность: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства. Ребёнок владеет простыми техническими умениями и навыками. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета. Эмоциональный отклик, выражает, через проявление удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребёнок способен дать оценку своей работе.

Средний уровень: Ребёнок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнаёт знакомые образы в рисунке. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами. Может дополнять изображение характерные детали при напоминании взрослого.

Низкий уровень: Ребёнок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. При поддержке и побуждении взрослого ребёнок пытается рисовать, лепить, конструировать. Эмоционально откликается на проявлении эстетического, но только по побуждению взрослого.

Схема изучения знаний уровня развития игровой деятельности

Раздел	**Содержание**	**Методика обследования**	**Оборудование**
Сюжетно-ролевые игры	Умение эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге.	1.«Построим домик для сказочного героя» Задаем детям вопросы: - Что мы построили? -Для кого мы построили дом? Кто в домике будет жить? 2.»Повяжем мишке в праздник нарядный шарфик» (проводиться по аналогии)-	Строительный материал, игрушка шарфик.
	Умение подражать действиям взрослого с предметами.	1.Педагог строит забор, предлагает детям построить такой же забор. 2.Укладывает куклу спать или кормит. 3.Возит кирпичики в машине.	Машины, куклы, кубики, кирпичики.
	Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.	1.Кормит куклу, затем умывает и укладывает спать. 2.Возит кирпичики, затем строит ворота (дом, забор и.т.д.)	Машины, куклы, кирпичики.
	Умение использовать в игре замещение недостающего предмета.	1.Игра «Дочки и матери». Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Воспитатель говорит: «Дочка приболела, необходимо позвонить доктору». (на столе лежит кирпичик, ребенок берет его и начинает разговаривать по телефону) и.т.д.	Кукла, посуда, коробка с предметами заместителями.

		2.Ваня я глажу белье. А ты не видел куда я поставила, утюг он мне очень нужен.	
	Умение проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.	Леночка катает куклу в коляске, подходит Ваня и с интересом наблюдает за игрой сверщицы. Воспитатель предлагает мальчику коляску, дети весело играют.	Коляски, куклы.
Театрализованная игра	Умение следить за действиями героев кукольного театра.	После просмотра кукольного спектакля «Курочка Ряба» воспитатель просит детей показать характерные движения героев.	
	Умение эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой.	Воспитатель имитирует голос кошки, предлагает детям взять игрушки и проделать то же самое действие.	Игрушки: кошка, собака, петушок, коза и.т.д.
	Умение имитировать повадки животных (мишек, зайцев и птиц).	Детям читают потешки и стихотворения о животных.	
	Умение активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации.	«Сыграем пляску для мишки»; «Дует ветер»; «Приехали в осенний лес»	Музыкальные инструменты, платочки.
	Умение создать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого.	«Сделаем площадку для игры»; «Готовим обед для куклы Кати».	Конструктор, машины, куклы, посуда.
Дидактическая игра	Умение проявлять интерес к игре	Показ предметов и выполнение действий с	Пирамидка, мяч, кубики.

		ними.	
	Умение осваивать действия с предметом	1.Поставь на красный кубик, синего света. 2.Надень фартук на куклу Катю, возьми ложку и покорми ее кашей. 3.Принеси кирпичики желтого и красного цвета, будем строить забор.	
	Умение принимать игровую задачу.	«Подбери по цвету». Мишка пришел в гости к матрешкам. Он принес им разноцветные платочки, помогите мишке раздать подарки матрешкам.	Матрешки, платочки.
	Умение эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).	Пирамидки, башенки, посуда, куклы и.т.д.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу игровая деятельность

Высокий уровень: Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем проявляет инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет мимику, жесты. Интонацию голоса.

Средний уровень: Игровые действия разнообразны. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит игровые действия по просьбе воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов- заместителей пользуются ими в играх. Выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Низкий уровень: Игры однообразны и примитивны по содержанию. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем. Игровое сосредоточение недостаточное : начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов- заместителей

вызывает затруднение. Часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками во время игры.

Схема изучения знаний

Раздел	**Содержание**	**Методика обследования**	**Оборудование**
	Умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга	Подвижные игры: «Догони меня!» «Птички летают»	
	Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	П.И «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».	Шапочки зайчиков, гимнастическая палка.
	Умение брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умение ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	П.И: «Прокати мяч», «Лови мяч». Упражнение: проползи под дугой; Перелезь через бревно, проползи по туннелю.	Мяч Туннель, дуги разной высоты.
	Умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Пользоваться носовым платком. Салфеткой. Расческой.	Дидактическое упражнения: «Вытри носик кукле»(вытри ротик) «Причеши куклу» и.т.д.	Платочки, расчески, салфетки.
Восп-ние культурно-гигиенических навыков	Умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Вытирать насухо лицо и руки индивидуальным полотенцем.	Использовать художественное слово: «Водичка, водичка», «Руки мыли? Мыли! Щечки мыли? Мыли!»	
	Умение самостоятельно есть, держать правильно ложку.	Показ, наблюдение.	
	Умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь. Складывать аккуратно одежду в определенном порядке	Дидактические упражнения: «Собираемся на прогулку»; «Идем в гости	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу физическое развитие и воспитание культурно- гигиенических навыков

Высокий уровень: Ребенок уверенно, точно выполняет задания. Быстро реагирует на сигналы. С большим удовольствием участвует в играх .Строго соблюдает правила игры. Умеет пользоваться предметами индивидуальной гигиены. Аккуратно складывает одежду в определенной последовательности.

Средний уровень: Ребенок с небольшой помощью выполняет основные и общеразвивающие движения. Охотно включается в подвижные игры. С небольшой помощью педагога пользоваться предметами-заместителями.

Низкий уровень: Ребенок не уверенно выполняет основные и общеразвивающие движения, отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не умеет действовать по указанию воспитателя.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу умственное развитие

Высокий уровень: Ребёнок свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельно называет и различает предметы ближайшего окружения. Без напоминания пользуется основными нормами и правилами поведения. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным и растениям.

Средний уровень: Ребёнок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Не совсем точно различает цвета и называет предметы ближайшего окружения. Пользуется основными нормами и правилами поведения.

Низкий уровень: Прибегает к незначительной помощи взрослого. С помощью взрослого ориентируется в предметном окружении. Не знает основных норм и правила поведения. Затрудняется называть имена близких людей.

Рекомендации к проведению обследования.

1. Уровень речевого развития дошкольников выявляется в начале, середине и в конце

учебного года.

2. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком (беседа не должна

превышать 15 минут).

3. Задания надо давать в интересной, интонационно – выразительной форме.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случаи затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить, но в протоколе отметить невыполнение.

4. Задания лучше всего предлагать при рассматривании хорошо знакомых игрушек

или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение детям должно быть известно.

5. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного

возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

6. Для старших дошкольников задания могут предлагаться без наглядных средств, но

на знакомых словах. Необходима точная формулировка вопросов.

7. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). Оценки

помогают выявить уровень речевого развития: I – высокий, II – средний (достаточный), III – ниже среднего.

3 балла – ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла – получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл – ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

8. Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:
   1) Правильный ответ
   2) Частично правильный
   3) Неточный ответ.
9. В конце проверки проводится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше

2/3) получил оценку 3 – это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2 – это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего

Диагностический инструментарий

№ п/п	Разделы программы	Методика, автор, приёмы
1	Познавательное развитие(Рукотворный мир, живая, неживая природа)	Т.И.Гризик «Познаю мир» О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»
2	Математика (формирование представлений о числе, навыка выражения количества через число, развитие сенсорных возможностей детей, абстрактного воображения, логического мышления).	И.а. Помораева В.А.Позина
3	Развитие речи (звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексическая сторона речи, связная речь).	О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»

4	Рисование(умение держать карандаш, кисточку, проводить горизонтальные, вертикальные, круговые линии, умение украшать изделия)	Т.Н.Доронова О.М.Дьяченко «Изобразительная деятельность детей»
5	Игра (разнообразие замысла игры, действия с игрушками, предметами-заместителями, принятие роли на себя, взаимодействие детей в игре)	О.М.Дьяченко «Дневник воспитателя» Е.И.Щербаков «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре».

Воспитанник в 3 года будет знать и уметь

Группа	Раздел программы	Знания, умения, навыки.
	Ребёнок и окружающий мир	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.
	Развитие речи.	Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Ответить на понятный вопрос взрослого. Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождать речью бытовые и игровые действия («приборматывать»). Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользоваться речью, как средством общения со сверстниками.
	Художественная литература.	Слушать стихи, рассказы, сказки. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).
	Изобразительная деятельность.	Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различать красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми

		движениями кистей рук, отламывать от большого комка, маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимать их друг к другу. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.
	Конструирование.	Различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.