

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Утверждаю
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
В.Г. Панкрат
31 августа 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

педагог-психолог:
Абдулазизова Эсмира Ямутдиновна

г. Лангепас
2015 год

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Возрастная категория детей

1.2 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная и развивающая работа с дошкольниками;

2.2. Просветительская работа с педагогическим коллективом

2.3. Просветительская работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование

3.2 Требования к уровню подготовки воспитанников

4. Мониторинг усвоения программы представлен в условиях реализации целевых ориентиров

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога ДООУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год).

В основу психолого - педагогической работы положены программы: «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой, адаптация по методике Л.В.Макшанцевой. Программа развития познавательной сферы и психоэмоционального развития под ред. А.В. Можейко.

Рабочая программа отражает содержание психологического сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в развитии высших психических функций, в развитии эмоционально- волевой сферы, поведенческого характера (коррекционно - развивающая работа), а также психологического сопровождения сопровождающих. Программа направлена на обеспечение усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками учреждения, имеющими проблемы в развитии, достижение ими готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Планирование работы производилось с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей детей.

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – *А.Н.Леонтьев, А.М.Шахнарович*), психологии (теория общения – *А.А.Боданев, Б.Ф.Ломов*), психоаналитики (теория речи – *А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн*).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают *О.М.Казарцева, Т.А.Ладынежская, М.Р.Львов, А.Г.Арутаева, Л.М.Шипицина и др.*

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются с учётом исследований *Н.В.Клюевой, Ю.В.Касаткиной, М.И.Лисиной, В.С.Мухиной.*

Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: *В.Г.Щур, В.Ф.Ряховского, А.Я.Варги и В.В.Столина, Г.Т.Хоментаскаса.*

Нормативно-правовая основа

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании РФ».
- Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации
- Приложение к Инструктивному письму Министерства образования РФ от 01.03.1999г. № 3
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.12. 2005 № 148-оз "О

- программе Ханты-Мансийского автономного округа "Дети Югры" на 2006-2010 годы".
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июля 2004 года № 45-оз « О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округеЮгре» (с изм. от 10 октября 2006 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная идея программы - поиски путей совершенствования коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, эмоционально – волевой сферы и поведении, а так же разработка комплексного подхода позволяющего обеспечить гармоничное личностное развитие детей.

Цели работы:

- создание условий для полноценного психического развития ребенка;
- обеспечение психологического комфорта, как условие сохранения здоровья детей;
- оценка психологической готовности детей к школе;
- определение уровня психического развития ребенка,
- повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у дошкольников.
- повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Задачи работы:

- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
- совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную - моторную память;
- побуждать к созданию новых образов, развивать воссоздающее и творческое воображение;
- воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма;
- способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
- развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной социальной группе;
- налаживание взаимосвязи с воспитателями по отбору игр и пособий для ведения более эффективной целенаправленной согласованной индивидуальной коррекционной работы с детьми в группах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста я руководствуюсь следующими принципами:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. *Принцип на «стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно – воспитательного процесса;

8. *Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

1.1.3 Возрастная категория детей:

В учреждении функционирует 10 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- ✓ с 2 до 3 лет - 1 группа общеразвивающей направленности
- ✓ с 3 до 4 лет - 1 группа оздоровительной направленности
- ✓ с 3 до 4 лет – 1 группа общеразвивающей направленности
- ✓ с 4 до 5 лет - 2 группы оздоровительной направленности
- ✓ с 4 до 7 лет – 1 группа компенсирующей направленности с нарушением зрения
- ✓ с 5 до 6 лет – 1 группа оздоровительной направленности
- ✓ с 6 до 7 лет – 1 группа компенсирующей направленности с нарушением речи
- ✓ с 6 до 7 лет – 2 группы общеразвивающей направленности

Исходный уровень личностных качеств – дети с отклоняющимся поведением (агрессия, гиперактивность, застенчивость, тревожность, т.д.). Составлена программа работы с агрессивными детьми с использованием *технологии работы А.М. Вайнера*.

Исходный уровень познавательных процессов – дети с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего.

Адаптационный период – дети с тяжелой степенью адаптации.

Возрастные особенности детей (2-3 года)

Период от 1 года до 3-х лет – ранний возраст, который предшествует дошкольному детству (от 3-х до 7-ми лет). Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста является возникновение речи и наглядно-образного мышления. У ребенка появляется новое отношение к предмету, который начинается восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Для того, чтобы предметная деятельность способствовала развитию ребенка, необходимо, чтобы ребенок освоил различные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно - развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешних признаков (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось "само по себе".

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому "эффекту заражения": если один

начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три "лошадки" будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

КРИЗИС 3-Х

В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуют как "трудный". Его "трудность" состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Единственная цель ребенка – дать понять взрослым, что у него есть своя собственная точка зрения и все должны с ней считаться. Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи.

Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, взрослые не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует "раскручивать" маленького фантазера, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Послекризисное развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- * если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой и своими успехами;
- * если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, либо, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего, либо он станет безвольным "исполнителем чужих желаний".

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера. Такие дети более подвержены стрессам, проявлению невротических реакций на простые жизненные ситуации.

Возрастные особенности детей (3-4 года)

Развитие самосознания и выделение образа "Я" стимулируют развитие личности и индивидуальности. В этом возрасте уже возможно предсказать характер ребенка, со всеми добродетелями и пороками. Он учится оценивать свои поступки с позиции добра и зла и сравнивать себя с другими; он хорошо усвоил, как надо правильно вести себя, и в то же время это не мешает ему хитрить и даже быть двуличным. Он не всегда искренен и знает, как надо выглядеть и перед кем, умея говорить не то, что думает. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Как правило, ребенок в этом возрасте уже усваивает свою половую принадлежность и пытается взять на себя роль своего пола.

После трех лет, обычно начинается период романтической любви к своим родителям. Мальчики с восторгом обожают своих мам, а девочки – отцов, испытывая часто ревность к родителям своего пола. С трех лет обычно видоизменяется привязанность ребенка к матери. Она становится уже не той, когда малыш при всех цепляется за юбку, а скрытой от всех посторонних глаз. Теперь он учится справляться с зависимостью от нее, воспринимая себя часто уже отдельно от родителей.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Общение лишь с близкими людьми его уже почти не удовлетворяет, и появляется потребность в сверстниках.

Со сверстниками можно поиграть в игры, побаловаться и немного пошалить. Однако к мнению своих ровесников обычно дети в этом возрасте не прислушиваются. Они, как правило, играют рядом, но не вместе. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает свой родной язык (на 90%). Активный словарь малыша от трех до четырех лет увеличивается буквально не по дням, а по часам, примерно до ста новых слов за месяц.

Ребенок в этом возрасте способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих.

К четырем годам начинает формироваться наглядно – образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в "как будто".

С трех лет ребенок уже может мыслить вслух, вступив в период "открытого мышления". О чем-то думая, он сам себе вслух задает вопросы, отвечает на них.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок или рассказов. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Одной из самых негативных и травмирующих малыша эмоций в этом возрасте является обыкновенно страх – страх перед сказочными персонажами (Бабой Ягой, Кощеем, Бармалеем). Затем усиливается страх темноты и появляется страх одиночества, чуть позже – страх замкнутого пространства. Все эти страхи объединяются в триаду страхов, обуревающих малыша, обычно, когда ему необходимо лечь в постель, где в одиночестве и темноте ему мерещатся преследующие его персонажи.

Память еще произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Обычно в этом возрасте ребенок начинает стыдиться нежелательных поступков, а это говорит о том, что у него есть совесть. А раз есть совесть – значит, есть сочувствие и сострадание. Но эти качества не исключают и такие, как зависть, агрессивность и конфликтность.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?" Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует

развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Уже в четыре он не может обходиться без ровесников. Играя, ребенок учится сотрудничать и разрешать конфликты, пытается уладить недоразумения и ссоры. Он учится проигрывать и побеждать и подчиняться большинству даже тогда, когда имеет собственное мнение.

В игре обычно формируется самооценка малыша. К пяти годам он знает себе цену. И, наблюдая за игрой, уже известно: ребенок лидер или нет, в чем слабости его характера, в чем сила. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва от непосредственной ситуации.

Помимо основных цветов ребенок уже знает многие другие. Он делает успехи в рисовании и лепке. Его рисунки сложны по сюжету, а человек, помимо туловища, рук и ног, уже имеет почти настоящее лицо: с глазами, ртом и иногда с ушами.

В пять лет ребенок твердо знает, что значит "справа", "слева", "спереди", "позади". Все лучше ориентируясь в пространстве, он хочет понять, что такое время. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я - реальном и Я – идеальном дифференцируются более четко.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к математике и чтению. Ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Малыш уже способен быть сознательно дисциплинированным и концентрировать свое внимание при выполнении задания или игре, не отвлекаясь по пустякам. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются "высшие чувства":

интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление);

моральные (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы);

эстетические (чувство прекрасного, чувство героического).

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих

силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей:

- Вторая младшая группа;
- Средняя группа;
- Старшая группа;
- Подготовительная к школе группа

Инструментарий освоения программы детьми:

Список рекомендуемых диагностических методик для психологического обследования детей (для ДОУ, реализуемых примерную ООП ДО «От рождения до школы»).

Образовательная область	Интегративные качества	Методы обследования	Возраст детей
1. Физическая культура	Активность, выносливость.	Наблюдение; Педагогическая диагностика инструктора по физической культуре	3 – 7 лет

		ДОУ	
2. «Здоровье» и «Безопасность»	Эмоциональное состояние: Позитивный эмоциональный настрой	Цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова) Тест «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада» Карта взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками в ДОУ	4 – 7 лет 5 – 7 лет
	Эмоциональные нарушения: Агрессивность; Тревожность; Страхи; Замкнутость и др;	Мониторинг психологического фона развития; Наблюдение; Тест тревожности (Тэмм Р., Дорки, Амен В.); Методика по выявлению страхов и тревожности (А.И. Захаров); Рисуночные тесты «Кактус», «Школа», «Семья» и т.д.	3 – 7 лет 4 – 7 лет 5 – 7 лет
3. «Социализация»	Владение элементарными, адекватными возрасту (в том числе моральными) нормами и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный тест Р.М. Калининой) Методика «Закончи историю»	3 – 7 лет 5 – 7 лет
	Сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса	Педагогическая диагностика; Углубленное психологическое обследование	3 – 7 лет
4. «Познание»	Проявление активного интереса к познавательной деятельности в соответствии с возрастом.	Мониторинг психологического фона развития детей; Педагогическая диагностика; Углубленное психологическое обследование по диагностическим методикам;	3 – 7 лет
5. «Коммуникация»	Практическое овладение компонентами устной речи (лексика, грамматический строй, связная речь) в соответствии с возрастом в разных видах деятельности	Мониторинг психологического фона развития детей; Педагогическая диагностика; Наблюдение;	3 – 7 лет

	Навыки свободного общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом.	Рисунки «Я в детском саду», «Я и мои друзья», «Социометрия»	4 – 7 лет
6. «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка».	Наличие интереса к продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, труд и т.д.)	Мониторинг психологического фона развития детей; Педагогическая диагностика; Наблюдение;	3 – 7 лет

Временная продолжительность программы – 1 год.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная и развивающая работа с дошкольниками;

Организация психологического сопровождения детей построена на основе результатов психологического обследования воспитанников учреждения (диагностической работы).

Группа развития;

Группа риска;

Адаптационные группы:

Для проведения диагностической работы используются следующие диагностические методики позволяющие определить уровень психического и личностного развития ребенка, в соответствии с его возрастными нормами:

1. Исследование развития мышления:

1.1 «Нахождение недостающих деталей» (4-6 лет) Т.Д. Марцинковская

1.2 «Тест Когана» (4-6 лет) Т.Д. Марцинковская

1.3 «Тест Равенна» (4-5 лет «А», 6-8 лет «АВ») Т.Д. Марцинковская

1.4 «Невербальная классификация» (5-7 лет) Т.Д. Марцинковская

1.5 «Последовательные картинки» (5-10 лет) Т.Д. Марцинковская

1.6 «Исключение четвертого» (4-5 лет) Т.Д. Марцинковская

2. Исследование развитие внимания:

2.1 «Найди и вычеркни» (5-7 лет) А.А. Осипова

2.2 «Переплетенные линии» (4-7 лет) А.А. Осипова

2.3 «Домик» (5-10 лет) Н.И. Гуткина

2.4 «Корректурная проба» Т.Г. Богданова

3. Исследование развития восприятия:

3.1 «Разрезные картинки» Т.Д. Марцинковская

3.2 «Коробочка форм» Т.Д. Марцинковская

3.3 «Эталоны» (3-5.5 лет) Л.В. Венгер

3.4 «Чего не хватает на рисунках?» Р.С. Немов

3.5 «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немов

3.6 «Чем залатать коврик?» Р.С. Немов

4. Исследование развития памяти:

4.1 «10 предметов» (3-6 лет) Т.Д. Марцинковская

4.2 «10 слов» (4-4.5 лет) Т.Д. Марцинковская

4.3 «Пиктограмма» Т.Д. Марцинковская

5. Исследование воображения:

5.1 «Дорисовывание» (3-10 лет) Т.Д. Марцинковская

5.2 «Назови картинку» (4-6 лет) Т.Д. Марцинковская

6. Исследование общения:

6.1 «Социометрия» (Маски) Т.Д. Марцинковская

6.2 «Два домика» Т.Д. Марцинковская

6.3 «Рисунок семьи» Т.Д. Марцинковская

6.4 «Лесенка» Т.Д. Марцинковская

6.5 «Несуществующее животное» Т.Д. Марцинковская

7. Эмоционально-волевая сфера:

7.1 "Паровозик". Методика выявления тревожности у дошкольников

7.2 Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методики «Кинотеатр»

По результатам психологического обследования определены группы детей для подгрупповой и индивидуальной работы (циклограмма подгрупповой и индивидуальной работы, *приложение №. 1*), определено время и место в режиме дня для организации психологической коррекционно - развивающей работы.

При организации коррекционно-развивающей работы используются следующие основные формы коррекционно - развивающей работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тренинговые занятия (работа с проблемами в эмоционально - волевой сфере);
- фронтальные занятия (работа по развитию познавательной сферы)

Для организации коррекционно - развивающей работы в учреждении созданы соответствующие условия:

методические пособия и дидактический материал:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор;
- сюжетные кубики;
- разнообразный художественный материал;
- «куб форм» (с прорезями);
- разнообразные картинки.

методическая литература по направлениям:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно - развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

С детьми, у которых уровень развития психических процессов ниже среднего и низкий планируется работа по направлениям:

1. Развитие воображения детей, особенно творческого, т.к. с развитием воображения связан психологический механизм произвольности эмоций.
2. Развитие мышления (дети сталкиваются с трудностями при сравнении двух объектов, с трудом находя при этом сходные качества; не могут объяснять причины и следствия разбираемых фактов или событий; целенаправленно классифицировать и обобщать знакомые предметы).
3. Развитие памяти (в запоминании - развитие аудиальных образов, что приводит к повышению уровня кратковременной слуховой памяти). Отчетливо просматривается увеличение объема запоминаемого материала от среднего к высокому уровню за счет

осмысления запоминаемого материала. Для усвоения нового материала на высоком уровне необходима не только демонстрация наглядного материала и комментарии к нему, но и необходимо, подключая воображение, осмыслить эти образы.

4. Развитие зрительного восприятия, особенно ее, пространственно - временной составляющей.

В группу риска входят дети с нарушениями эмоциональной - волевой сферы и коммуникативных навыков.

При организации коррекционно-развивающей работы используются следующие основные формы коррекционно - развивающей работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тренинговые занятия (работа с проблемами в эмоционально - волевой сфере);
- фронтальные занятия (работа по развитию познавательной сферы).

2.2. Взаимодействие с воспитателями и специалистами по психологическому сопровождению воспитанников

Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами по сопровождению воспитанников включает:

- совместное решение задач психологического сопровождения в разных видах деятельности ребенка;
- оказание помощи педагогам в отборе содержания, методов коррекционной работы;

Виды деятельности педагогического сопровождения:

- создание условий, способствующих повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов;
- формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития (предоставление рекомендаций по организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими недостаточный уровень психического развития, по сопровождению детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, возрастные характеристики ребенка дошкольного возраста).
- консультирование педагогов (проведение групповых и индивидуальных консультаций, с целью информирования педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса).
- налаживание взаимосвязи с воспитателями по отбору игр и пособий для ведения более эффективной целенаправленной согласованной индивидуальной коррекционной работы с детьми в группах.
-

2.3. Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с семьями (или лицами их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям каждого ребенка , особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Психологическое сопровождение родителей включает консультации, беседы, тренинги, тестирование детско - родительских отношений в направлениях:

Профилактическая работа:

- повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- предоставление родителям информации, касающейся психологических аспектов воспитания детей (информация через информационные стенды и в родительских уголках групп);
- консультативный день *четверг с 18.00*

Диагностическая работа

- определение типа детско - родительских отношений;
- анкетирование и тестирование;

Сопровождающая работа

- оказание психологической помощи родителям по вопросам психофизического развития ребенка, соответствия возрастным нормам (консультации по проблемам воспитания ребенка);
- беседа с родителями по результатам психологического обследования детей, определение маршрута развития ребенка;
- обучение родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферу ребенка (проведение совместных тренинговых занятий для детей и родителей, с использованием различных психологических игр и упражнений);
- просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения детей с особенностями в развитии (предоставление рекомендаций по сопровождению детей);
- с нарушениями эмоционально - волевой сферы;
- с нарушениями поведенческой сферы;
- со сниженным уровнем развития познавательных процессов;
- по подготовке детей к обучению в школе;
- оказание психологической помощи семье, в период адаптации ребенка в детском саду, предоставление рекомендаций. Тематика обозначена в годовом плане. *(Приложение2).*

1. Тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД 2 МЛАДШАЯ ГРУППА.

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

С началом учебного года возрастает нагрузка на ребенка, он вынужден жить по правилам дошкольного учреждения, часто, делать не то, что ему хочется, а то, что делает вся группа. Смена обстановки может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, снижением активности.

Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией?

Курс данных занятий позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, усваивать групповые правила поведения, создает безопасное пространство для общения,

условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, влияет на гармонизацию межличностных отношений. В каждое занятие цикла включена музыкальная игра, которая создает положительный эмоциональный настрой каждого ребенка.

Цель: Создание благоприятных условий способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Задачи:

- 1.Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- 2.Развитие навыков социального поведения.
- 3.Способствовать сплочению детского коллектива.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	Тема	Кол-во НОД	Время НОД в минутах
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Здравствуй детский сад. Беседа, игра «Детский сад» <i>Игра «Иди ко мне»</i> <i>Психогимнастика.</i>	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Здравствуй детский сад. Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Игра «Давайте познакомимся».	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Здравствуй детский сад. Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Беседа, игра «Детский сад».	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Здравствуй детский сад. Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Игра «Раздувайся пузырь», «Пришел петрушка».	1	15
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Осень Цель: Развитие	1	15

		коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Сенсорное развитие детей. Игра «Лови-лови» Игра «Какие листья осенью»		
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Деревья Цель: Развитие представлений большой и маленький. Развитие эмоц. волевой сферы. Игра «Чей голосок?» Игра «Большое дерево, маленькое дерево».	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Овощи Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Сенсорное развитие детей. Игра «Съедобное не съедобное». Игра «Чей голосок»	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Фрукты Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Сенсорное развитие детей. Игра «Съедобное не съедобное». Игра «Чей голосок»	1	15
	5 НЕДЕЛЯ	НОД: Я и человек Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Сенсорное развитие детей. Игра «Ищу соседа». Игра «Чьи вещи»	1	15
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Птицы Цель: Развитие коммуникативных качеств. Знакомство друг с другом. Сенсорное развитие детей.	1	15

		Игра «Полетели» Потешка «Сорока – ворона»		
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Посуда Цель: Настроить детей на совместную деятельность. Сенсорное развитие детей. Игра «Давайте покормим куклу» Потешка «Сорока – ворона»	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Мебель Цель: Развитие познавательных процессов. Игра «Стол, стул, кровать – мебель» Пальчиковая игра «Давайте подружим наши пальчики»	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	Семья «День матери» (праздник)	1	15
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Зима Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Воздушный шарик», «Снежный ком». Пальчиковая игра «Холодно зимой»	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Транспорт Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Паровозик», «Кто едет по земле, кто плышет по воде»	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Зима, одежда Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Заморожу», «Оденем куклу Машу».	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	Новогодний праздник	1	15

ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Я расту здоровым Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Психогимнастика, этюды, игры «Я вырасту здоровым»	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Звери зимой Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Доброе животное» Игра «Кто спит в берлоге?»	1	15
	5 НЕДЕЛЯ	НОД: Птицы зимой Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Беседа о птицах которые остаются зимовать.	1	15
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Человек в мире вещей Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Мои вещи»	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Профессии Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Врач», «Водитель».	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Я и мой папа Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Беседа о папе	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Народные промыслы Цель: Развитие	1	15

		познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Беседа по данной теме.		
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Мамин день Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Беседа о маме.	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Народная игрушка Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игрушки «Свистульки»	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Безопасное колесо. Транспорт Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Мы поедem мы помчимся»	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Сказка за сказкой Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Сказкотерапия «Колобок»	1	15
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Неделя здоровья Цель: Развитие эмоциональной сферы. Потешки «Сорока – ворона»	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Весна Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Игра «Как выглядит весна».	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Лес весной	1	15

		Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Беседа о весне		
	4 НЕДЕЛЯ	НОД: Россия – наша Родина Цель: Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с Родиной. Картинки.	1	15
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	НОД: Цель: развивать коммуникативные качества. Игра «Доброе животное» Игра «Кто спит в берлоге?»	1	15
	2 НЕДЕЛЯ	НОД: Цель: развивать коммуникативные качества. Игра «Доброе животное» Игра «Кто спит в берлоге?»	1	15
	3 НЕДЕЛЯ	НОД: Цель: развивать коммуникативные качества. Игра «Доброе животное» Игра «Кто спит в берлоге?»	1	15
	4 НЕДЕЛЯ	ДИАГНОСТИКА МОНИТОРИНГ		
37 недель			35	9 часов

Пояснительная записка

(к календарно - тематическому планированию по развитию познавательной сферы)

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на основе программы «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста», которая представляет собой цикл из 27 занятий. Апробация программы проходила на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции и МДОУ комбинированного вида № 2 «Аленушка» г. Тамбова.

Цель программы развития познавательной сферы - развитие и коррекция познавательной сферы психики ребёнка и развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду цикл занятий построен с учетом прохождения лексических тем. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального

уровня развития каждого ребенка. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

Программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5-7 лет.

Занятия проводятся во всех старших, подготовительных группах, а также в логопедических группах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество занятий - 27, продолжительностью 25-30 минут. Продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей. Занятия проводятся в группе или в кабинете психолога. Материалом для занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственно-волевых качеств, игровой материал подбирается по условиям необходимости применения его на занятиях. Структура занятия

I. Подготовительный этап. (5 мин)

- Ритуал начала занятия (для того, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других (ритуал допускается менять, но желательно не слишком часто)

II. Основной этап. (15-20 мин)

Развитие и коррекция познавательной сфер психики.

Совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, групповая дискуссия)

Игры и упражнения на развитие общей осведомлённости, восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти, творческой фантазии, речи.

При проведении этой части занятия используются различные дидактические, развивающие игры.

III. Завершающий этап. (5 мин)

Анализ и усиление психотерапевтического группового взаимодействия через высказывания детей о происшедших успехах во время занятия и акцентуация психологом позитивных проявлений и изменений у детей.

- Ритуал прощания (завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал показывает, что с одной стороны занятие закончено, с другой - что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим).

Результативность, эффективность усвоения цикла коррекционно-развивающих занятий определяется путём обследования проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения их. Анализ результатов включает в себя:

- оценку детьми своих социально-личностных качеств, навыков общения (тесты «Рисунок семьи», «Нарисуй себя»);
- оценку детей воспитателями, родителями (путём анкетирования);
- обследование детей психологом (изучение познавательной сферы психики - пакет диагностических методик).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы детей 5-6 лет

Цель:

1. Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
2. Развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
3. Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
4. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать,;
5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями работать по образцу, правилу, схеме;
6. Побуждать к созданию новых образов, развивать воссоздающее и творческое воображение;
7. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки;
8. Воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма.

месяц	неделя	тема	цель занятия
Октябрь	1-я	1.«Золотая осень»	- формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание; - развивать наглядно схематическое и наглядно – образное мышление, связную речь, память зрительную, восприятие цвета, формы, мелкую моторику; - формировать вкус эстетический; - воспитывать чувство поддержки, коллективизма
	2-я	2. «Труд людей в огороде. Овощи»	- учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу; - развивать внимание, образную и зрительную память, цвето- восприятие, связную речь, творческое воображение; - формировать умение выстраивать логические цепочки, контролировать действия, анализировать; - воспитывать доброжелательность, активность.
	3-я	3. «Труд людей в саду. Фрукты»	- учить на ощупь определять знакомые предметы – тренировать память ощущений; - развивать осязательную память, произвольное внимание, умение его концентрировать и

			распределять, мелкую моторику; - формировать наглядно – образное мышление; - воспитывать интерес к занятиям, аккуратность
	4-я	4. «Лес. Грибы. Ягоды»	- развивать слуховую и образную память, связную речь, творческое воображение, фантазию - формировать умение распределять внимание, устанавливать соответствия между предметами - воспитывать творческий подход к делу, чувство взаимоподдержки
ноябрь	1-я	5. «Одежда»	- учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, краткость, обобщенность; - развивать наблюдательность, память, связную речь, творческое воображение; - формировать наглядно- схематическое, образное, пространственное мышление; - воспитывать опрятность, чувство взаимоподдержки
	2-я	6. «Одежда»	- тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику; - развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связную речь, обобщать, зрительную память, воображение, произвольное внимание, - тренировать память; - воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.
	3-я	7. «Игрушки»	- продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - формировать умение определять предмет по описанию; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность.
	4-я	8. «Посуда»	- учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов; - развивать целостное восприятие, наглядно – образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание, обобщать, зрительную память, воображение, мелкую моторику; - тренировать память; - воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие
Декабрь	1-я	9. «Зима. Зимующие птицы»	- учить определять предметы по их контуру; - развивать наблюдательность, память, творческое воображение, связную речь; - тренировать внимание, восприятие формы, цвета, величины, целостное восприятие; - формировать наглядно-схематическое, образное, пространственное мышление, умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; - воспитывать целеустремленность, терпение.

	2-я	10. «Домашние животные»	- учить передавать характерные признаки домашних животных, используя мимику и пантомимику; - продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - тренировать зрительную, моторно – двигательную память, мелкую моторику, графические навыки;
	3-я	11. «Звери зимой»	- тренировать слуховую и зрительную память; - развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку; - формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; - воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям.
	4-я	Новогодние праздники	
Январь	1-2 я	Новогодние каникулы	
	3-я	12. «Транспорт. Правила дорожного движения»	- продолжать тренировать умение запоминать; - учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь; - формировать графические навыки, пространственную ориентировку; - воспитывать художественный вкус, аккуратность
	4-я	13. «Профессии на транспорте»	- тренировать тактильные ощущения, внимание, память; - формировать наглядно-схематическое мышление, пространственную ориентировку; - развивать творческое воображение, речь, самоконтроль, логическое мышление; - воспитывать терпение, дружелюбие
Февраль	1-я	14. «Детский сад»	- продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - учить анализировать; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность.

	2-я	15. «Ателье. Профессии. Швея»	- совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, формы предметов; - продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - воспитывать чувство удовлетворения от общения и взаимодействия со сверстниками
	3-я	16. «Профессии на стройке»	- учить анализировать; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - развивать воображение, наглядно – схематическое мышление, восприятие формы, внимание и творческий подход к делу
	4-я	17. «День защитника отечества»	- учить создавать разнообразные образы предметов; - продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику; - тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать; - совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку; - воспитывать целеустремленность, активность.
Март	1-я	18 «Весна»	- тренировать зрительную память, внимание; - развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое, логическое мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - воспитывать аккуратность, терпение
	2-я	19. «Комнатные растения»	- продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - формировать умение определять предмет по описанию; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность
	3-я	20. «Рыбы»	- тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам; - развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, распределять творческое воображение, память, графические навыки; - воспитывать чувство коллективизма, взаимоподдержки, взаимовыручки.
	4-я	21. «Наш город»	- учить действовать по правилам, сравнивать рисунок и чертеж предмета; - тренировать тактильные ощущения, внимание, память;

			- формировать наглядно-схематическое мышление, пространственную ориентировку; - развивать творческое воображение, речь, самоконтроль, логическое мышление; - воспитывать любовь к Родине, чувство товарищества
Апрель	1-я	22. «Весенние сельскохозяйственные работы»	- тренировать зрительную память, внимание; - развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое, логическое мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - воспитывать аккуратность, терпение.
	2-я	23. «Космос»	- тренировать зрительную память, внимание; - развивать наглядно-образное, наглядно продолжать -схематическое, логическое мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - воспитывать чувство товарищества, терпение
	3-я	24. «Хлеб»	- продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; - формировать умение определять предмет по описанию; - тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; - воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность.
	4-я	25. «Почта»	- тренировать зрительную память, внимание; - развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое, логическое мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику; - учить анализировать; - воспитывать аккуратность, терпение.
Май	1-я	26. «День победы»	- учить создавать разнообразные образы предметов; - продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику; - тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать; - совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку; - воспитывать целеустремленность, активность.
	2-я	27. «Насекомые и пауки»	- тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам; - развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, распределять, творческое воображение, память, графические навыки; - воспитывать чувство коллективизма, взаимоподдержки, взаимовыручки.

Пояснительная записка

(к календарно - тематическому планированию по развитию эмоционально - волевой сферы)

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение со взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребенка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности. Академик В.М. Бехтерев подчеркивал необходимость приобретения навыков в трех взаимосвязанных сферах: чувств, ума и воли. Без хотя бы одного из данных компонентов не сформируется основа для творчества и дальнейшего развития личности. Поэтому проведение целенаправленной работы с детьми по развитию их эмоционального мира так же необходимо, как развитие познавательной сферы и морально-волевых качеств ребенка.

Для дошкольного детства характерны в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Но это не предполагает снижения насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру его организм нуждается в полноценном отдыхе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы, строится на основе программы «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», которая представляет собой цикл из 26 занятий. Апробация вышеуказанной программы проходила на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции и МДОУ комбинированного вида № 2 «Аленушка» г. Тамбова.

В основу программы развития *эмоциональной сферы* дошкольников положена система, предложенная И.А. Пазухиной. **Основная ее цель** - формирование осознанного отношения ребенка к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми, гармонизирующее развитие личности в целом. Первые четыре занятия программы вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Содержание основной части построено таким образом, чтобы ребенок постепенно входил в мир человеческих взаимоотношений через:

- понимание собственной индивидуальности с помощью открытия смысла своего имени, исследования своего лица, вкусов и предпочтений;
- вхождение в мир других людей, их принятие и понимание, приобретение навыков совместной деятельности;
- познание спектра основных эмоций, приобретение навыков положительного их проявления, адекватного реагирования на эмоциональное состояние других людей;
- осознание места в собственной семье, внутрисемейных отношений, формирование позитивных способов общения с членами семьи, желания изучать ее традиции.

Три итоговых занятия позволяют закрепить положительный опыт, накопленный детьми в ходе работы, выразить отношение к себе и

другим людям, выработать у них оптимистический взгляд на будущее.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года.

Выбор места проведения зависит от имеющихся возможностей учреждения, главное условие - наличие в помещении пространства для свободного передвижения детей.

Форма организации - игровая с включением бесед, чтением художественных произведений, этюдов и упражнений на моделирование эмоциональных состояний, рассматриванием рисунков, фотографий, творческими заданиями.

Активизируют внимание детей в начале занятия такие способы, как:

- необычное приветствие;
- прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера;
- приглашение в путешествие;
- создание проблемной ситуации;
- фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие...»; «О чем сегодня вам хотелось бы поговорить?».

Большинство занятий завершается созданием рисунка, что позволяет обобщить знания ребенка, выразить его эмоциональное отношение к той или иной теме. Результативность, эффективность усвоения цикла коррекционно-развивающих занятий определяется путём обследования проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения их. Анализ результатов включает в себя:

- оценку детей воспитателями, родителями (путём анкетирования);
- обследование детей психологом (изучение познавательной сферы психики - пакет методик, изучение эмоционально-личностной сферы - методика «Кактус», тест «Тревожность» (Р. Тэмпл, В Амен, М. Дорки), «Страхи в домиках».

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально - волевой сферы детей 5-6 лет

Цель:

1. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Задачи:

1. Способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
2. Помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций;
3. Учить выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории своей семьи;
4. Развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе;
5. Развивать воображение и творческую активность.

Месяц	Неделя	Тема	Цель занятия
Октябрь	1-я	1. «Театр звуков»	- помочь осознать собственное эмоциональное состояние, вызванное тем или иным звуком; - развивать воображение; - воспитывать чувство ритма.
	2-я	2. «Дворец из сладостей»	- формировать вкусовые образы и развивать умение описывать их словами; - воспитывать стремление познавать себя и других.
	3-я	3. «Чем пахнет праздник?»	- помочь осознать собственное эмоциональное состояние, которое вызывает определенный запах; - развивать воображение; - расширить знания об органах чувств.
	4-я	4. «Знакомые незнакомцы»	- формировать умение создавать тактильные образы; - развивать умение концентрироваться на соответствующих ощущениях; - помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта.
Ноябрь	1-я	5. «Меня зовут...»	- способствовать нахождению ребенком смысла своего имени; - развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени; - воспитывать навыки этикетного поведения.

	2-я	6. «Каким я себя вижу?»	- помочь осознать собственную индивидуальность; - развивать умение познавать собственное тело; - учить быть внимательными по отношению к другим детям.
	3-я	7. «Мой внутренний мир»	- учить описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание к себе, своим переживаниям; - воспитывать положительный образ собственного «я».
	4-я	8. «Сказочные посиделки»	- способствовать самовыражению ребенка; - продолжить учить средствами жестикуляции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок; - воспитывать интерес к народным сказкам.
Декабрь	1-я	9. «Мы с одной планеты»	- формировать чувство принадлежности к группе; - расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими; - воспитывать эмпатию.
	2-я	10. «Я и ты — такие разные»	- учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей; - воспитывать уважение к особенностям других людей.
	3-я	11. «Пойми меня»	- расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими; - дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения; - воспитывать взаимопонимание.
	4-я	Новогодние праздники	
Январь	1-2я	Новогодние каникулы	
	3-я	12. «Мы построим дружный мост»	- развивать ощущение сплоченности в группе; - учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; - воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке.

	4-я	13. «Мальчики и девочки»	- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навыки общения между мальчиками и девочками; - воспитывать этикетное поведение.
Февраль	1-я	14. «Хорошо или плохо»	- формировать моральные представления; - развивать умение регулировать собственное поведение; - воспитывать положительные черты характера.
	2-я	15. «Грусть-печаль»	- расширять представления об эмоции «грусть»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - помогать преодолевать негативные настроения.
	3-я	16. «Смешинка в рот попала!»	- расширять представления об эмоции «радость»; - учить понимать чувства свои и других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки.
	4-я	17. «Страшная история»	- расширять представления об эмоции «страх»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе.
Март	1-я	18. «С добрым утром, мамочка!»	- продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребенка человеку — маме; - учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи; - развивать умение получать радость от общения с близкими.

	2-я	19. «Укроти свой гнев»	- расширять представления об эмоции «гнев»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативное настроение.
	3-я	20. «Обида»	- расширять представление об эмоции «обида»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативные настроения
	4-я	21. «Интерес»	- расширять представление об эмоции «интерес»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - воспитывать позитивное отношение к занятиям сверстников.
Апрель	1-я	22. «Мой эмоциональный альбом»	- продолжать знакомство с различными эмоциями; - закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях; - развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам; - воспитывать эмпатию
	2-я	23. «Комната удивления»	- расширять представления об эмоции «удивление»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - воспитывать эмпатию.
	3-я	24. Никого роднее нет	- помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; - продолжать учить работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь; - воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

	4-я	25. Семейный этикет	- продолжать учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; - учить оценивать поступки свои и других людей; - учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
Май	1-я	26. <i>Я таю, я умею, я смогу!</i>	- закреплять приобретенные ранее знания и умения; - развивать представления о себе и своих отличиях от других людей; - формировать адекватную самооценку; - продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности.
	2-я	<i>Итоговая диагностика</i>	
<i>Итого 26 занятий</i>			

Пояснительная записка

(к тематическому планированию психологических занятий для детей 6-7 лет)

«Приключения будущих первоклассников»

На основании теоретического изучения исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Цветик – семицветик. Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру, которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста: Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера»; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - семицветик».; Речь 2004.

Данная программа разработана на базе кафедры дошкольного образования НИРО в 2000г., апробацию прошла на базе НОУ «ОЦ «ДИВО» и СРЦН «Надежда» г. Нижнего Новгорода.

В 2003г. программа заняла 1-е место на Всероссийском конкурсе программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста, проведенного Министерством образования России.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат обращаться правильно со школьными принадлежностями, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать стратегию поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные - печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно – ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- * Создание эмоционального настроя в группе;
- * упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- * Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- * выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- * Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- * задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- * отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- * Обобщение нового материала;
- * подведение итогов занятия.

Основные методы воздействия на занятия:

1. Коммуникативный

Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

2. Активизация и развитие познавательных процессов

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. Развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

3. Эмоционально – эстетический

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Индивидуальная работа включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Месяц	Тема	Цель занятия
Сентябрь	1. Создание Лесной школы.	- развитие навыков вербального и невербального общения; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - создание эмоционально положительного климата в группе.
	2. Букет для учителя.	- развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. - развитие эмоциональной сферы детей. Обучению различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие внимания, памяти, мышления;

		- развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	3. Смешные страхи.	- сплочение группы, развитие умения выступать публично; - развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - развитие мелкой мускулатуры руки.
	4. Игры в школе.	- развитие коммуникативных навыков; - развитие внимания, мышления, воображения и памяти; - развивать умение выступать публично.
Октябрь	5. Школьные правила.	- развитие навыков культурного общения; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие внимания, мышления, памяти; - развитие произвольности психических процессов.
	6. Собираание портфеля.	- развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	7. Белочкин сон.	- развитие эмоциональной сферы; - развитие коммуникативной сферы; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	8. Госпожа Аккуратность.	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.
Ноябрь	9. Жадность.	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	10. Волшебное яблоко (воровство).	- развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать мнение свое; - развитие эмоциональной сферы; - развитие внимания, мышления.

	11. Подарки в день рождения.	- развитие сферы общения детей, навыков культурного общения; - развитие памяти, внимания, мышления, воображения; - развитие произвольности психических процессов.
	12. Домашнее задание.	- развитие навыков общения у детей, умение работать в паре; - развитие речи и логического мышления; - развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
Декабрь	13. Школьные оценки.	- развитие навыков общения детей; - развитие мышления (анализ, логическое мышление); - развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое); - развитие мелкой мускулатуры руки.
	14. Ленивец.	- развитие мышления, слухового и зрительного внимания, распределения внимания; - развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; - развитие произвольности психических процессов.
	15. Списывание.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	16. Подсказка.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, логического мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
Январь	17. Обманный отдых.	- развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие произвольности психических процессов; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	18. Бабушкин помощник.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	19. Прививка.	- развитие коммуникативной и коммуникативной сферы; - развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.

Февраль	20. Больной друг.	- развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения.
	21. Ябеда.	- развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	22. Шапка – невидимка (демонстративное поведение).	- развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	23. Задача для Лисенка (ложь).	- развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения.
Март	24. Спорщик.	- развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	25. Обида.	- развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.
	26. Хвосты (межгрупповые конфликты).	- развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	27. Драки.	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; - развитие зрительного внимания, быстроты реакции;

		- развитие логического мышления, восприятия.
Апрель	28. Грубые слова.	- развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	29. Дружная страна.	- развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.
	30. В гостях у сказки.	- развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие произвольности психических процессов.
	31. До свидания, Лесная школа!	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; - развитие зрительного внимания, быстроты реакции; - развитие логического мышления, восприятия; - развитие произвольности психических процессов.

Планируемые результаты:

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров.

На протяжении учебного года воспитательно-образовательный процесс строится с учетом коррекционно - развивающей направленности.

Результативность психолого-педагогического сопровождения детей рассматривается по направлениям:

1. Коррекционно - развивающая работа с детьми имеющими проблемы поведенческого характера, незрелость эмоционально- волевой сферы проводится посредством коммуникативного тренинга. Использование данной формы коррекционной работы должна дать положительные результаты: выработаться положительные черты характера у детей, легче общаться со сверстниками, понимать чувства других и легче выражать свои; перестать проявлять агрессивность, неуверенность, страх, сформироваться чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повыситься самооценка.

Эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми по развитию высших психических функций к концу учебного года должна дать положительную динамику, благодаря совместной и целенаправленной работе воспитателей групп и специалистов.

Положительные результаты могут быть достигнуты благодаря:

- систематической и планомерной работе педагогов и специалистов;
- варьированию нагрузки и отбора содержания занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- создание условий для речевого развития и общения детей со сверстниками и взрослыми.

Отсюда следует вывод, что к концу года высшие психические функции (память, мышление, воображение, внимание, восприятие) воспитанников должны соответствовать их возрастному развитию, а подготовительные группы детей должны быть подготовлены к обучению в школе.

4. Мониторинг усвоения Программы представлен в условиях реализации целевых ориентиров

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система мониторинга включает в себя:

- стартовую диагностику (сентябрь – октябрь);
- срезовую диагностику (январь);
- итоговую диагностику (апрель – май);
- наблюдение и беседа (в течение года).

В стартовой диагностике проводится отслеживание развития высших психических функций детей, развитие эмоционально-волевой сферы, посредством диагностик, наблюдений за детьми на занятиях и в разной деятельности.

Срезовая диагностика проводится в январе, для отслеживания результативности коррекционно - развивающей работы (проведение экспресс - диагностики по изучению степени динамики в развитии познавательных процессов у детей) и изучение у детей сформированности предпосылок учебной деятельности (выявление детей с низким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности).

В феврале посредством срезовой диагностики проводится изучение степени зрелости эмоциональной сферы ребенка.

Методики исследования познавательных процессов:

1. «Разрезные картинки» (2 части - для детей 3-4 лет, 3-4 части- для детей 4-5 лет).
- Психологический комплект «Когитоша».

Методика направлена на выявление целостного восприятия предметного изображения на картинке.(5-6 лет)

Инструкция «Сделай картинку» (взрослый раскладывает перед ребенком части разрезной картинки и просит сложить изображение)

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла - картинка сложена из шести частей (разрезана по горизонтали и вертикали, два получившихся квадрата разрезаны по диагонали) на основе зрительного соотнесения,

3 балла - картинка сложена из пяти частей,

2 балла - задание выполнено с помощью экспериментатора,

1 балл - задание выполнено при наличии зрительного образца,

0 баллов - задание не выполнено.

2. «Времена года» (Дети в 4 года - должны различать на картинке зиму и лето; 5 лет – должны показать на картинке все времена года по их названию; 6 лет- должны знать все времена года, их последовательность и общее количество, иметь представление о месяцах).

3. Диагностика памяти - «Десять слов»

Методика направлена изучение словесной механической памяти (5-6 лет) *Инструкция* «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты их все выслушаешь и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, ты повторишь все слова, которые запомнил. Их можно называть в любом порядке». Процедура повторяется пять раз и только последнее фиксируется. *Количественная оценка результатов обследования*

4 балла - воспроизведено 8-9 слов

3 балла - 6-7 слов

2 балла - 4-5 слов

1 балл - 1-3,

0 баллов - не воспроизведено ни одного слова.

4. Диагностика внимания «Сравнение картинок».(5-6 лет)

Оборудование - картинки для сравнения «Найти десять отличий» 2 шт.

Инструкция «Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются эти картинки».

Время выполнения 1 мин.

Количественная оценка результатов обследования

4 балла - найдено 10 отличий

3 балла - 7-9,

2 балла - 4-6,

1 балл - 1-3,

0 баллов - не найдено ни одного отличия.

5. Диагностика мышления «Свободная классификация»

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления.

Оборудование - набор карточек (20- 25 штук) с предметными изображениями.

Инструкция «Посмотри на картинки и разложи их по группам». Ребенок должен проанализировать изображения, выделить их характерные признаки, определить основные для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Количественная оценка результатов обследования

4 балла - задание повышенной сложности выполнено самостоятельно (методика «4-лишний» выделено 4-5 групп по существенному признаку, даны обобщения названиям групп).

2 балла - выделено 4-5 групп, путаница в их названиях

1 балл - осуществлен выбор по несущественному признаку,

0 баллов - задание не выполнено

6. Диагностика воображения «Дорисуй!»

Методика направлена на выявление уровня развития продуктивного воображения.

Оборудование - изображение 8 кругов на листе бумаги (формат А4), простой карандаш

Инструкция «Рассмотри круги и дорисуй их так, чтобы получилось 8 разных предметов»

Время проведения- 5 мин. Повторяющийся рисунок оценивается одним баллом.

Количественная оценка результатов обследования

4 - нарисовано 7-8,

3 - 5-6,

2 - 3-4,

1-1-2,

0 - ни нарисовано ни одного предмета.

Оценочная таблица полученных результатов диагностики ВПФ

ФИО ребенка	Дата рождения	Возраст	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Воображение	Общий уровень развития
								Высокий (20 баллов)
								Выше среднего (15-19)
								Средний (10-14)
								Ниже среднего (5-9)
								Низкий (0-4)

Сформированность предпосылок учебной деятельности:

1. «Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора» И.И. Аргинская
2. «Рисование бус» И.И. Аргинская
3. «Заселение дома» И.И. Аргинская
4. «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко

Исследование эмоционально- волевой сферы:

1. Тест «Страхи в домиках» Модификация М.А. Панфиловой
2. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, Ё. Амен)
3. Графическая методика «Кактус» Модификация М.А. Панфиловой.

В апреле проводится итоговая диагностика для оценки психологической готовности детей к школе и определения уровня психического развития ребенка, результат проведенной коррекционно - развивающей работы.

Оценка психологической готовности к школе:

1. «Образец и правило» А.Л. Венгер
2. «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер
3. «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
4. «Схематизация» А.Л. Венгер
5. «Корректирующая проба» А.Л. Венгер
6. «Диагностика эмоционально - волевой готовности» (невербальный тест) В.Г.Каменская, СВ. Зверева.

Список литературы

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. / М.И. Буянов. – М., 1998. – 474 с.
2. Барднер, Г. Я хочу. / Г. Барднер. – С-Пб, 1993. – 521 с.
3. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома. / И.В. Дубровина. – М., 1990. – 435 с.
4. Исаев, Д. Психическое недоразвитие у детей. / Д. Исаев. – М.: Медицина, 1992. – 327 с.
5. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 257 с.
6. Леви, В. Нестандартный ребенок./ В. Леви. – М., 1990. – 439 с.
7. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина – М.: Генезис, 2000. – 243 с.
8. Минский, Е. От игры к знаниям. / Е. Минский. – М.: Просвещение, 1999. – 187 с.
9. Роговин, А. Хочу сделать сам! / А. Роговин. – М.: Педагогика, 1982. – 138 с.
10. Филиппова, Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. / Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 323 с.
11. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки./ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2003. – 246 с.
12. Широкова, Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 237 с.