

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 03 сентября 2018г. № 137
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ГРУПП ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

педагог-психолог:
Вахрушева Айсылу Марсельевна

Проверена:
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе

_____ Е.В. Курапова

Содержание рабочей программы

| | | |
|-------|--|-------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5-6 |
| 1.4 | Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | 6-13 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 14-17 |
| 2 | Содержательный раздел | 18 |
| 2.1 | Старшая группа | 18 |
| 2.1.1 | Психологическая группа | 18-19 |
| 2.1.2 | Развивающая работа и психологическая коррекция | 20-21 |
| 2.1.3 | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе | 22-30 |
| 2.2 | Подготовительная к школе группа | 31 |
| 2.2.1 | Психологическая диагностика | 31-32 |
| 2.2.2 | Развивающая работа и психологическая коррекция | 33-34 |
| 2.2.3 | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе | 35-38 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет | 39-42 |
| 2.4 | Взаимодействие с воспитателями и специалистами по психологическому сопровождению воспитанников | 43 |
| 2.5 | Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ | 44-45 |
| 2.6 | Планируемые результаты | 46-47 |
| 3 | Организационный раздел | 48 |
| 3.1 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 48 |
| 3.2 | Список литературы | 49-50 |
| 3.3 | Приложение | 51 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе образовательной программы ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок» по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа включает тематическое планирование на следующие группы: старшие группы № 4, 5, 6 (возраст детей 5-6 лет), разновозрастная группа детей с НЗ № 2 (возраст детей 4-7 лет), подготовительные группы № 3, 9 (возраст детей 6-7 лет).

Важным условием является согласованная работа всех специалистов, задействованных в воспитательном процессе – педагога-психолога, воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и др.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у детей.
2. Формировать у детей разнообразные доступные им возможностям способы познания окружающего мира, обеспечивающие его целостную картину на основе развития любознательности, инициативности, самостоятельности для повышения компетентности в разных видах детской деятельности.
3. Способствовать становлению базовых свойств личности детей: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных общечеловеческих ценностей, познавательных психических процессов, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.
4. Осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников, используя разнообразные инновационные формы работы с целью создания единого пространства для гармоничного и всестороннего развития ребенка.
5. Способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога в ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возрастная категория детей

В учреждении функционирует 10 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- Группа №1 (с 2 до 3 лет) – общеразвивающей направленности
- Группа №2 (с 4 до 7 лет) – компенсирующей направленности (нарушение зрения)
- Группа №3 (с 6 до 7 лет) – комбинированной направленности (подготовительная)
- Группа №4 (с 5 до 6 лет) – комбинированной направленности (старшая)
- Группа №5 (с 4 до 6 лет) – оздоровительной направленности (разновозрастная)
- Группа №6 (с 5 до 6 лет) – оздоровительной направленности (старшая)
- Группа №7 (с 3 до 4 лет) – оздоровительной направленности (2-я младшая)
- Группа №8 (с 4 до 5 лет) – оздоровительной направленности (средняя)

- Группа №9 (с 6 до 7 лет) – комбинированной направленности (подготовительная)
- Группа №10 (с 3 до 4 лет) – общеразвивающей направленности (2-я младшая)

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В результате обследования были выявлены дети с нарушениями коммуникативной сферы, психомоторной гиперактивностью, неуверенностью, неустойчивым настроением, общим уровнем психического развития ниже нормы, с нарушениями в эмоционально – волевой сфере и поведении.

Результаты стартовой диагностики предоставлены в таблице:

| № групп | Всего обследовано детей | В.у р. | В.сп . | Ср.ур . | Н.сп . | Н.у р. | Примечание | Незрелость эмоц.вол.с ф. | Поведен. проблемы |
|---------|-------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|--|------------------------------|--------------------------|
| 2 | 6 | - | - | 3 | 3 | - | Ср.ур. Власов В., Дубровин М., Леонов П. Н.сп. Брыкова Д., Матвеев Я., Крючков И. | Брыкова Д. | Матвеев Я. Крючков И. |
| 3 | 5 | - | - | 3 | - | 2 | Ср.ур. Сидоров Я., Сидоров Е., Бердников М. Н.ур. | Василевич А. Кондрашов Д. | Василевич А. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|---|---|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | Василевич А., Кондрашов Д. | | |
| 4 | 4 | - | - | 1 | 1 | 2 | Ср.ур. Лантратов А. Н.ср. Кондратьев Н. Н.ур. Барышев Н., Кондрашов А. | Барышев Н. Кондрашов А. | Лантратов А. Кондратьев Н. |
| 5 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | Ср.ур. Зыков Е. Н.ур. Дунец И. | Дунец И. Зыков Е. | Дунец И. Зыков Е. |
| 6 | 1 | - | - | 1 | - | - | Ср.ур. Доставалов Г. | | Доставалов Г |
| 9 | 5 | - | - | 1 | 1 | 3 | Ср.ур. Конойко М. Н.ср. Ситников Я. Н.ур. Акманаев Д., Нечипуренко Ю., Товмасын К. | Акманаев Д. Товмасын К. Нечипурен ко Ю. | Акманаев Д. Товмасын К. Ситников Я. Койко М. |
| Итог о | 23 | - | - | 10 | 5 | 8 | | | |

Выводы:

По результатам, полученным в ходе обследования, наблюдений за детьми, информации о них от родителей и воспитателей определены уровни развития познавательных процессов у детей (по группам). Было обследовано 23 ребенка.

Дети с высоким уровнем и уровнем выше среднего не выявлены

Средний уровень – 10 детей

Н/среднего – 5 детей

Низкий уровень – 8 детей

Дети, у которых наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы (Брыкова Д., Василевич А., Кондрашов Д., Барышев Н., Кондрашов А., Дунец И., Зыков Е., Акманаев Д., Товмасын К., Нечипуренко Ю.).

Дети, у которых наблюдается проблемы с поведением (Матвеев Я., Крючков И., Василевич А., Лантратов А., Кондратьев Н., Дунец И., Зыков Е., Доставалов Г., Акманаев Д., Товмасын К., Ситников Я., Конойко М.).

В ходе проведенного обследования было выявлено, что у 6 детей общий уровень развития высших психических функций соответствует возрастным особенностям -средний уровень (Власов Владислав, Дубровин Михаил, Леонов Павел, Бердников Максим, Сидоров Яков, Сидоров Евгений).

Воспитателям групп и родителям детей будут даны рекомендации по развитию психических функций у детей в различных видах деятельности, связанные с возрастными особенностями.

Список детей, нуждающихся в психологическом сопровождении.

| № | ФИО ребенка | Дата рождения | № группы |
|---|--------------------------|---------------|----------|
| 1 | Брыкова Дарья Дмитриевна | 10.01.2014 | 2 |

| | | | |
|----|-------------------------------|------------|---|
| 2 | Матвеев Яромир Владимирович | 05.02.2012 | 2 |
| 3 | Крючков Иван Алексеевич | 22.03.2013 | 2 |
| 4 | Василевич Артем Андреевич | 18.01.2012 | 3 |
| 5 | Кондрашов Давид Борисович | 08.05.2012 | 3 |
| 6 | Барышев Никита Олегович | 18.10.2013 | 4 |
| 7 | Кондрашов Адам Борисович | 14.06.2013 | 4 |
| 8 | Лантратов Алексей Евгеньевич | 18.12.2012 | 4 |
| 9 | Кондратьев Николай Николаевич | 29.08.2013 | 4 |
| 10 | Дунец Илья Андреевич | 10.01.2014 | 5 |
| 11 | Зыков Егор Андреевич | 08.06.2013 | 5 |
| 12 | Доставалов Григорий Юрьевич | 23.10.2013 | 6 |
| 13 | Нечипуренко Юлия Николаевна | 25.01.2013 | 9 |
| 14 | Акманаев Дмитрий Сергеевич | 03.11.2012 | 9 |
| 15 | Конойко Максим Артемович | 06.07.2012 | 9 |
| 16 | Ситников Ярослав Вячеславович | 03.12.2012 | 9 |
| 17 | Товмасын Кирилл Артемович | 13.11.2012 | 9 |

5. Планируемые результаты

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скринингтестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части

обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра—уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки—общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Основными критериями результативности деятельности педагога-психолога являются: психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел

2.1. Старшая группа 2.1.1. Психологическая диагностика

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. | Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. |
| | Игровые навыки. | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. | Калинина Р., Психолого– педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011. |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007. |
| | Эмоциональное состояние. | Эмоциональное состояние ребенка». | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006 |
| | Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995 |
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г |
| | Внимание | Найди отличия | Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001 |
| | Слуховая память | 10 слов | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| | Зрительная память | «10 предметов» | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| | Восприятие формы | Восприятие формы | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| | Мышление | Тест Равена Исключение четвертого | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | лишнего Тест Когана | |
| | Пространственные представления | Различение правой и левой стороны | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи». | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000. |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |

2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

| Образовательная область | Задачи |
|---|--|
| Социально коммуникативное развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |

| | |
|--|---|
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| Физическое развитие | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

**2.1.3. Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p> |
| 2 неделя | Наша группа. Что мы умеем | <p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p> |
| 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГи Я» | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |

| | | | |
|----------|------------------|---|---|
| 2 неделя | Гнев | <p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |
| 3 неделя | Удивление | <p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------|--|--|
| 4 неделя | Испуг | <p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выразить чувство страха в рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилочка не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Спокойствие | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |

| | | | |
|---------------|---------------------------|--|---|
| 2 неделя | Словарик эмоций | <p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». |
| 3 неделя | Страна Вообразилия | <p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>. |
| 4 неделя | В гостях у сказки | <p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i>; - <i>ритуал прощания</i>. |
| Январь | | | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 2 неделя | Этикет. Внешний вид | <p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Этикет. Правила поведения в общественных местах | <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|
| 4 неделя | Столовый этикет | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: . 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p> |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Подарочный этикет | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| 2 неделя | Гостевой этикет | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Защитники отечества | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?»;</p> <p>«Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 4 неделя | Волшебные средства понимания | <p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p> |

| Март | | | |
|----------|-------------------------|---|--|
| 1 неделя | Мамины помощники | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Я и моя семья | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Я и мои друзья | <p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 4 неделя | Я и моё имя | <p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Май | | | |
| 1 неделя | Кто такой «Я»? Черты характера | <p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p> <p>«Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Я особенный | <p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

2.2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.2.1. Психологическая диагностика

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. | Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. |
| | Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. | Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011. |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007. |
| | Эмоциональное состояние. | «Эмоциональное состояние ребенка». | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006 |
| | Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995 |
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г |
| | Внимание | «Переплетенные линии» | А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г. |
| | Слуховая память | 10 слов | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Зрительная память | Узнавание фигур | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| | Восприятие формы | Восприятие формы | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| | Мышление | Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| | Пространственные представления | Различение правой и левой стороны | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| | Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001 |
| | Представление о здоровом образе жизни | Тест «Хочу вырасти счастливым» | Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005 |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. | «Расскажи». | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000. |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| Физическое развитие | Зрительно-моторная координация | Тест Бендер | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
|----------------------------|--------------------------------|-------------|--|

2.2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

| Образовательная область | Задачи |
|---|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p>–</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |
| Физическое развитие | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

2.2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе
«Приключения будущих первоклассников»

| Месяц | Тема | Цель занятия |
|-----------------|----------------------------------|--|
| Сентябрь | 1. Создание Лесной школы. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - создание эмоционально положительного климата в группе. |
| | 2. Букет для учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. - развитие эмоциональной сферы детей. Обучению различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). |
| | 3. Смешные страхи. | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения выступать публично; - развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 4. Игры в школе. | - развитие коммуникативных навыков; - развитие внимания, мышления, воображения и памяти; - развивать умение выступать публично. |
| Октябрь | 5. Школьные правила. | - развитие навыков культурного общения; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие внимания, мышления, памяти; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 6. Собираание портфеля. | - развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. |
| | 7. Белочкин сон. | - развитие эмоциональной сферы; - развитие коммуникативной сферы; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 8. Госпожа Аккуратность. | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. |
| Ноябрь | 9. Жадность. | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 10. Волшебное яблоко (воровство). | - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать мнение свое; - развитие эмоциональной сферы; - развитие внимания, мышления. |
| | 11. Подарки в день рождения. | - развитие сферы общения детей, навыков культурного общения; - развитие памяти, внимания, мышления, воображения; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 12. Домашнее задание. | - развитие навыков общения у детей, умение работать в паре; - развитие речи и логического мышления; - развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. |
| Декабрь | 13. Школьные оценки. | - развитие навыков общения детей; - развитие мышления (анализ, логическое мышление); - развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое); - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 14. Ленивец. | - развитие мышления, слухового и зрительного внимания, распределения внимания; - развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | - развитие произвольности психических процессов. |
| | 15. Списывание. | - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 16. Подсказка. | - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, логического мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| Январь | 17. Обманный отдых. | - развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие произвольности психических процессов; - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 18. Бабушкин помощник. | - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 19. Прививка. | - развитие коммуникативной и коммуникативной сферы; - развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| Февраль | 20. Большой друг. | - развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения. |
| | 21. Ябеда. | - развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 22. Шапка – невидимка (демонстративное поведение). | - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 23. Задача для Лисенка (ложь). | - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения. |
| Март | 24. Спорщик. | - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 25. Обида. | - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 26. Хвосты (межгрупповые конфликты). | - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 27. Драки. | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; - развитие зрительного внимания, быстроты реакции; - развитие логического мышления, восприятия. |
| Апрель | 28. Грубые слова. | - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 29. Дружная страна. | - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки. |
| | 30. В гостях у сказки. | - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие произвольности психических процессов. |
| | 31. До свидания, Лесная школа! | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; - развитие зрительного внимания, быстроты реакции; - развитие логического мышления, восприятия; - развитие произвольности психических процессов. |

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально - волевой сферы детей 5-7 лет

| Месяц | Неделя | Тема | Цель занятия |
|----------------|------------|--------------------------|---|
| Октябрь | 1-я | 1. «Театр звуков» | - помочь осознавать собственное эмоциональное состояние, вызванное тем или иным звуком; - развивать воображение; - воспитывать чувство ритма. |

| | | | |
|---------|-----|-----------------------------|--|
| | 2-я | 2. «Дворец из сладостей» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать вкусовые образы и развивать умение описывать их словами; - воспитывать стремление познавать себя и других. |
| | 3-я | 3. «Чем пахнет праздник?» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознавать собственное эмоциональное состояние, которое вызывает определенный запах; - развивать воображение; - расширить знания об органах чувств. |
| | 4-я | 4. «Знакомые незнакомцы» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать тактильные образы; - развивать умение концентрироваться на соответствующих ощущениях; - помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта. |
| Ноябрь | 1-я | 5. «Меня зовут...» | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать нахождению ребенком смысла своего имени; - развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени; - воспитывать навыки этикетного поведения. |
| | 2-я | 6. «Каким я себя вижу?» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать собственную индивидуальность; - развивать умение познавать собственное тело; - учить быть внимательными по отношению к другим детям. |
| | 3-я | 7. «Мой внутренний мир» | <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание к себе, своим переживаниям; - воспитывать положительный образ собственного «я». |
| | 4-я | 8. «Сказочные посиделки» | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать самовыражению ребенка; - продолжить учить средствами жестикуляции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок; - воспитывать интерес к народным сказкам. |
| Декабрь | 1-я | 9. «Мы с одной планеты» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство принадлежности к группе; - расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими; - воспитывать эмпатию. |
| | 2-я | 10. «Я и ты — такие разные» | <ul style="list-style-type: none"> - учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей; - воспитывать уважение к особенностям других людей. |

| | | | |
|----------------|------------|---------------------------------------|---|
| | 3-я | 11. «Пойми меня» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими; - дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения; - воспитывать взаимопонимание. |
| | 4-я | <i>Новогодние праздники</i> | |
| Январь | 1- | <i>Новогодние каникулы</i> | |
| | 3-я | 12. «Мы построим дружный мост» | <ul style="list-style-type: none"> - развивать ощущение сплоченности в группе; - учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; - воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке. |
| | 4-я | 13. «Мальчики и девочки» | <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навыки общения между мальчиками и девочками; - воспитывать этикетное поведение. |
| Февраль | 1-я | 14. «Хорошо или плохо» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать моральные представления; - развивать умение регулировать собственное поведение; - воспитывать положительные черты характера. |
| | 2-я | 15. «Грусть-печаль» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об эмоции «грусть»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - помогать преодолевать негативные настроения. |
| | 3-я | 16. «Смешинка в рот попала!» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об эмоции «радость»; - учить понимать чувства свои и других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки. |
| | 4-я | 17. «Страшная история» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об эмоции «страх»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе. |

| | | | |
|---------------|------------|---------------------------------------|---|
| Март | 1-я | 18. «С добрым утром, мамочка!» | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребенка человеку — маме; - учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи; - развивать умение получать радость от общения с близкими. |
| | 2-я | 19. «Укроти свой гнев» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об эмоции «гнев»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативное настроение. |
| | 3-я | 20. «Обида» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об эмоции «обида»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативные настроения |
| | 4-я | 21. «Интерес» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об эмоции «интерес»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - воспитывать позитивное отношение к занятиям сверстников. |
| Апрель | 1-я | 22. «Мой эмоциональный альбом» | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с различными эмоциями; - закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях; - развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам; - воспитывать эмпатию |
| | 2-я | 23. «Комната удивления» | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об эмоции «удивление»; - учить понимать чувства свои и других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - воспитывать эмпатию. |

| | | | |
|-------------------------|------------|------------------------------------|--|
| | 3-я | 24. Никого роднее нет | <ul style="list-style-type: none"> - помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; - продолжать учить работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь; - воспитывать заботливое отношение к членам семьи. |
| | 4-я | 25. Семейный этикет | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; - учить оценивать поступки свои и других людей; - учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение |
| Май | 1-я | 26. Я таю, я умею, я смогу! | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять приобретенные ранее знания и умения; - развивать представления о себе и своих отличиях от других людей; - формировать адекватную самооценку; - продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности. |
| | 2-я | Итоговая диагностика | |
| Итого 26 занятий | | | |

2.4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами по психологическому сопровождению воспитанников

Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами по сопровождению воспитанников включает:

- совместное решение задач психологического сопровождения в разных видах деятельности ребенка;
- оказание помощи педагогам в отборе содержания, методов коррекционной работы;

Виды деятельности педагогического сопровождения:

- создание условий, способствующих повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов;
- формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития (предоставление рекомендаций по организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими недостаточный уровень психического развития, по сопровождению детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, возрастные характеристики ребенка дошкольного возраста).
- консультирование педагогов (проведение групповых и индивидуальных консультаций, с целью информирования педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса).
- налаживание взаимосвязи с воспитателями по отбору игр и пособий для ведения более эффективной целенаправленной согласованной индивидуальной коррекционной работы с детьми в группах.

План сопровождения воспитанников совместно со специалистами и педагогами (*Приложение 1*).

2.5. Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с семьями (или лицами их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействие ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Психологическое сопровождение родителей включает консультации, беседы, тренинги, тестирование детско - родительских отношений в направлениях:

Профилактическая работа:

- повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- предоставление родителям информации, касающейся психологических аспектов воспитания детей (информация через информационные стенды и в родительских уголках групп, консультации).

Диагностическая работа

- определение типа детско - родительских отношений;
- анкетирование и тестирование;

Сопровождающая работа

- оказание психологической помощи родителям по вопросам психофизического развития ребенка, соответствия возрастным нормам (консультации по проблемам воспитания ребенка);

- беседа с родителями по результатам психологического обследования детей, определение маршрута развития ребенка;
- обучение родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферу ребенка;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения детей с особенностями в развитии (предоставление рекомендаций по сопровождению детей);
- с нарушениями эмоционально - волевой сферы;
- с нарушениями поведенческой сферы;
- со сниженным уровнем развития познавательных процессов;
- по подготовке детей к обучению в школе;
- оказание психологической помощи семье, в период адаптации ребенка в детском саду, предоставление рекомендаций. Тематика обозначена в годовом плане. *(Приложение 2).*

2.6. Планируемые результаты:

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров.

На протяжении учебного года воспитательно-образовательный процесс строится с учетом коррекционно - развивающей направленности.

Результативность психолого-педагогического сопровождения детей рассматривается по направлениям:

1. Коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими проблемы поведенческого характера, незрелость эмоционально- волевой сферы проводится посредством коммуникативного тренинга. Использование данной формы коррекционной работы должна дать положительные результаты: выработаться положительные черты характера у детей, легче общаться со сверстниками, понимать чувства других и легче выражать свои; перестать проявлять агрессивность, неуверенность, страх, сформироваться чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повыситься самооценка.

Эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми по развитию высших психических функций к концу учебного года должна дать положительную динамику, благодаря совместной и целенаправленной работе воспитателей групп и специалистов.

Положительные результаты могут быть достигнуты благодаря:

- систематической и планомерной работе педагогов и специалистов;
- варьированию нагрузки и отбора содержания занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- создание условий для речевого развития и общения детей со сверстниками и взрослыми.

Отсюда следует вывод, что к концу года высшие психические функции (память, мышление, воображение, внимание, восприятие) воспитанников должны соответствовать их возрастному развитию, а подготовительные группы детей должны быть подготовлены к обучению в школе.

3. Организационный раздел

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Набор диагностических методик;

Ноутбук

Магнитофон

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Список литературы

1. Алябьева Е.А /Психогимнастика в детском саду: методические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алексеева Е.Е./Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- Спб.: Речь, 2006.
3. Арцишевская И.Л./ Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Книголюб, 2003.
4. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л./Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.- М.: Просвещение, 1992.
5. Дощицына З.В./Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Методические рекомендации.- М.: Новая школа, 1994.
6. Дронова Т.Н., Якобсон С.Г./Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.- м.: Просвещение, 2004.
7. Злобенко М.П./Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2010.
8. Клюева С.В., Слободяник Н.П./Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие— М.: Генезис, 2002.
9. Крейри Элизабет/Я злюсь: для дошкольного и младшего школьного возраста.. — СПб.: НО и Комплект, 1995.
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А./Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В./ «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Марцинковская Т.Д./Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.-М.: Линка-пресс, 1997.
13. Микляева Н.В./Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие/.-М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Никитин Б./Интеллектуальные игры.- М.: «Лист-ною», 2003.
15. Памфилова М. /Графическая методика «Кактус» // Журнал «Обруч» - 2000. - № 5.
16. Романов А./Йоговская гимнастика для малышей.-М.: Эксмо, 2009.
17. Семенака С.И./Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2003.
18. Ткачева И./Одаренные дети: программа развития исследовательских способностей.- Москва, 2008.
19. Чистякова Н./ под ред. Буянова М.И./ Психогимнастика.-М.: Просвещение, 1990.
20. Шарохина В.Л./Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
21. Шарохина В.Л./Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
22. Шарохина В.Л./Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Книголюб, 2009.
23. Широкова Г.А./Справочник дошкольного психолога: серия «Справочники».-Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.
24. Широкова Г.А./Практикум для детского психолога.- Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.

План сопровождения воспитанников совместно со специалистами и педагогами

| № п/п | Лексические темы | Недели | Учитель-логопед | Педагог - психолог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель | Воспитатели |
|---------|------------------------------|---------------|--|--|---|---|--|
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | Животные жарких стран | 02.10 - 06.10 | Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по картинке и пересказывать его. | Упражнение «Рассмотри картинку и запомни их» | Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет» | Игра «Зоопарк» | Дидактическое упражнение Назови семью. Тигр, тигрица, тигренок. Слон, слониха, слоненок... Подбери признаки |
| 2. | Поздняя осень. Ягоды и грибы | 09.10 - 13.10 | Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи. | Игра «Четвертый лишний» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Осенние распевки», «Дует, дует, ветер» | Дидактическая игра «Какое варенье?» (правильное употребление относительных прилагательных: клюквенное, смородиновое и др.) Дидактическая игра «Ягодка» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением: малинка, рябинка, земляничка, клюковка и др.) Назови цвет ягод по образцу: малина красная и т.д. Игра «Какой сок?» «Какое варенье?» Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Закончи предложение (подбери как можно больше слов – действий). |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 3. | Мебель | 16.10 - 20.10 | Относительные прилагательные. Согласование прилагательных существительными. с | Упражнение «Чего не хватает?» | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» | Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом», Игра «Найди стульчик» | «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Подбор определений к существительным – по назначению и по материалу, из которого сделана: книжный, кухонная, плетёная и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Стул», « Стол» Учить детей различать значения предлогов за,под,обозначающих место и предлогов из-за, из-под, обозначающих направление. |
| 4. | Одежда, обувь, головные уборы | 23.10 - 27.10 | Составление трехсловных предложений. Понятий «действий», «предложений», «слово» | Упражнение «Классификация одежды» | Пальчиковая гимнастика «Новые сапожки» | Логоритмика «Новые сапожки», «Пальчики – ручки» | Д/игра. «В ателье», «На швейной фабрике», «В сапожной мастерской» (активизация и обогащение словарного запаса детей, составление простых распространённых предложений). |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| 5. | Наше тело | 30.10 - 03.11 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там). Единственное и множественное число | Упражнение «Кто наблюдательнее» | Пальчиковая гимнастика «Части тела» | Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?» | Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа существительных). Дидактическая игра «Я и гномик» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Дидактическая игра «Один-два-пять» (согласование числительных с существительными). |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. | | | | |
| 6. | Дом и его части | 07.11 - 10.11 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. | Упражнение «В трехэтажном доме расположи номера квартир» | Пальчиковая гимнастика «Домик» | Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом» | Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Наша квартира». Чистоговорки «Стол», «Одеяло». Составление рассказа по картине «Мой дом». Игра «Закончи Предложение» |
| 7. | Посуда | 13.11 - 17.11 | Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. | Упражнение «Продолжи ряд» | Игра с мячом «один-много» | Игра «Моем, моем окна» | Дидактическая игра «Назови, какая посуда» Цель: упражнять в образовании сложных слов. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. |
| 8. | Я человек | 20.11 - | Совершенствование | Упражнение | Игра малой | Игра | Пальчиковая гимнастика |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------|---|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | 24.11 | навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. | «Графический диктант» | подвижности «Сегодня маме помогаем» | «Моем, моем окна», | «Помощники» |
| 9. | Продукты питания | 27.11 - 01.12 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными | Упражнение «Запомни и назови» | Игра малой подвижности «Съедобное и несъедобное» | Игра «Баба сеяла горох» | Игра «Назови одну» (фасолина, горошина, виноградина, картофеля, макаронина, изюмина, мармеладина, рыбина) «Где живут продукты?» (обогащение словаря, образование слов при помощи суффиксов: сахар – сахарница; сухарь – сухарница; селёдка – селёдочница; и т.д.) |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------|------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | суффиксами. | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 10. | Зима. | 04.12 - 08.12 | Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. | Упражнение «Нелепицы» | Дыхательная гимнастика «Снежинки» | Распевка «Что нам нравится зимой?» | Подвижные игры «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Бабу снежную лепили» Игра «Назови как можно больше признаков зимы» «Зимние забавы» (употребление приставочных глаголов: на-, за -, от -, пере-, у-, объехал; от-, за-, у-, при-, пере-катился; закрепление употребления пространственных предлогов) |
| 11. | Зимующие птицы | 11.12 - 15.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Обогащение словаря притяжательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. | Методика «Коса» | Пальчиковая гимнастика «Кормушка» | Игра «Снегири и воробушки» | Дидактические игры и упражнения: «Какое слово не подходит?»: голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня; сова, совушка, совет, совиный. «Назови ласково» «Что могут птицы?» «Кто у кормушки?» |
| 12. | Новогодний праздник | 18.12 - 22.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи | Упражнение «Существенные признаки» | Дыхательная гимнастика «Снежинка» «Вьюга» | Логоритмика «Шел веселый Дед Мороз» | «Кто пришёл на ёлку?» «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). «Скажи правильно» (упражнение в образовании прилагательных от |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | | | | существительных). |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| 13. | Дикие животные и их детёныши | 15.01 - 19.01 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упражнение «Слова действия» | Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» | Игра «Зайцы и лиса» | «Зимние забавы» (употребление приставочных глаголов: на-, за -, от -, пере-, у-, объ-ехал; от-, за-, у-, при-, пере-катился; закрепление употребления пространственных предлогов) |
| 14. | Зимние забавы | 22.01 - 26.01 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с | Беседа «Снеговик-снежная баба» | Малоподвижная игра «Мы на саночках катались» | Распевка «Снежная баба» | «Путешествие» (употребление предложно-падежных конструкций с предлогами НА, В: Сначала я полечу на самолёте, а потом пересяду в поезд...). «Объясни слово» (образование сложных слов способом словосложения, объяснение их значения: самолёт, самокат, снегоход, снегокат, самосвал, луноход, бензовоз, молоковоз, тепловоз). |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|------------------|--|---|--|---------------------|--|
| | | | существительными в роде, числе и падеже. | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| 15. | Транспорт | 29.01 - 02.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упражнение «Сложи фигурки из счетных палочек» | Дыхательная гимнастика «Пароход гудит» | Игра «Светофор» | Дидактическая игра «Подбери признак» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. |
| 16. | Профессии | 05.02 - 09.02 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи | Упражнение «Сложи фигурки из счетных палочек» | Пальчиковая гимнастика «Строители» | Игра «Мы - военные» | Д/игра: «Кто что делает?» «Подбери слово» «Кем хочешь быть?» |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---------------|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | | | | |
| 17. | Инструменты | 12.02 - 16.02 | Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. | Упражнение «Кто что делает?» | Пальчиковая гимнастика «Инструменты» | Пальчиковая гимнастика «Все мы музыканты» | Игра: «Раздели и заведи» Игра: «Что делают?» Игра: «Что тут лишнее?» Составление рассказа по картине |
| 18. | Военные профессии. 23 февраля | 19.02 - 22.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упражнение «Сложи картинку» | Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» | Логоритмика «Летчики на аэродром» | «Назови, кто это?» (упражнять в образовании и употреблении существительных) «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными) Расширение словарного запаса детей. |
| МАРТ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 19. | Весна | 26.02 - 02.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Использование обиходных, приставочных глаголов. Использование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа. | Упражнение «Какая?» | Пальчиковая гимнастика «Ласточка» | Пальчиковая гимнастика «Капель» | «Подбери слова» (подбор слов-действий и признаков к существительным.) «Посмотри и назови» «Закончи предложение» (использование сравнительной степени прилагательных). «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными) |
| 20. | 8 Марта Мамины профессии | 05.03 - 07.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Использование обиходных, | Упражнение «Лабиринт» | Пальчиковая гимнастика «Профессии» | Пальчиковая гимнастика «Мама повар» | «Сравни по возрасту» (использование сравнительной степени прилагательных) «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными) Пересказ рассказа «Женский день» |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------|---|--------------------------------|--|-------------------|--|
| | | | <p>приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами.</p> | | | | |
| 21. | Домашние животные и их детёныши | 12.03 - 16.03 | <p>Обогащение словаря словами- антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования</p> | Упражнение «Узнай по описанию» | Дыхательная гимнастика «Голоса животных» | Распевка «Корова» | <p>«Кто кем будет?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, употребление существительных в творительном падеже). «Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе) «Кто чем питается?» «Кто где живёт?» «Кто чем защищается?»</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе. Употребление простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. | | | | |
| 22. | Лес | 19.03 - 23.03 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. | Упражнение «Продолжи узор» | Дыхательная гимнастика «В лесу» | Распевка «Ой, да в лесочке» | Дидактическая игра «Лес» «Чьи плоды?» «Про какое дерево я говорю?» «Чей лист?» Игра «Посчитай» |
| 23. | Домашние птицы | 26.03 - 30.03 | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, | Упражнение «Составление загадок=описаний» | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Игра «Белые гуси» | Игра «Слова-антонимы» Игра «Слова-антонимы» Игра «Продолжи предложение Трудолюбивый утенок» Составление сравнительно- описательных рассказов с опорой на схему (коза-корова; кошка-собака и другое). |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | указательных наречий, количественных и порядковых числительных. | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| 24. | Перелетные птицы | 02.04 - 06.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Упражнение «Чье гнездо?» | Пальчиковая гимнастика «Скворец» | Логоритмика «Скворец» | Дидактическое упражнение «Объяснялки» «Как улетают птицы?» «Назови птенца» «Чьи крылья?» |
| 25. | Цветы | 09.04 - 13.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных | Упражнение «Запомни, покажи и назови» | Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» | Пальчиковая гимнастика «Бабочки и цветок» | «Что лишнее?» (развитие слухового внимания, мышления, составление сложноподчинённых предложений. «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> | | | | <p>существительными). «Переставь цветок» (составление предложений с предлогами на, с, от, к, в, у, под, из, из-за, из-под, между).</p> |
| 26. | Деревья и кустарники | 16.04 - 20.04 | <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.</p> | Упражнение «Чем похожи и в чем различия?» | Пальчиковая гимнастика «Елка» | Распевка «Мы вокруг березки» | <p>«ТАКОЙ ЛИСТОК — ЛЕТИ КО МНЕ!» «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб». «Найди пару». Расширение словарного запаса детей</p> |
| 27. | Рыбы | 23.04 - 27.04 | <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение</p> | Упражнение «Рассказ-сравнение по плану» | Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере плывет» | Игра «Щука и караси» | <p>«Подбери словечко» «Великаны» (употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища) «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------|---|---------------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | | составлению сложносочинённых предложений. | | | | |
| МАЙ | | | | | | | |
| 28. | Насекомые. | 03.05 - 04.05 | Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. | Упражнение «Найди лишнюю картинку» | Дыхательная гимнастика «Бабочки летят» | Игра «Комарик» | Игра «Кто кого?» Разговор с жуком» Игра "Мухи в паутине" «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных и их согласовании с существительными в роде, числе, падеже |
| 29. | Военный транспорт | 07.05 - 11.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. | Упражнение «Загадки» | Физ. минутка «Летчик» | Распевка «Паровоз» | Д/ игра: «Что нужно артиллеристу». «Кем я буду в Армии служить?» |
| 30. | Школьные принадлежно | 14.05 - 18.05 | Совершенствование понимания | Упражнение «Дорисуй фигуры» | Пальчиковая гим настика | Пальчиковая ги мнастика | «Закончи предложение» (упражнение в употреблении |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---------------|---|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | сти | | <p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Составление предложений с противительным союзом <i>a</i>.</p> | | «Я умею рисовать» | «Я умею рисовать» | сравнительной степени прилагательных. |
| 31. | Лето. | 21.05 - 25.05 | <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.</p> | Упражнение «Подбери правильно» | Физ. минутка «Божья коровка» | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | <p>Дидактические игры Съедобное – несъедобное. Что в корзинку мы берем. Угадай, что в мешочке?</p> |

Приложение 2

Годовой план работы

Цель:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ

Задачи:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников;

Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Оказывать помощь родителям в формировании и развитии личности ребенка.

Основные направления работы:

Диагностическое;

Коррекционно-развивающее;

Консультативное;

Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации.

Психодиагностическая деятельность

| Категория | Содержание работы | Сроки |
|----------------------------|--|-----------------------|
| <u>Работа с детьми</u> | 1. Изучение психических и речевых особенностей развития детей. | Сентябрь, январь, май |
| | 2. Выделение факторов риска, на основе полученных результатов. | Сентябрь, январь, май |
| | 3. Определение уровня развития психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста | Сентябрь, январь, май |
| | 4. Изучение детской тревожности детей (Тест «Несуществующее животное») | Февраль |
| | 5. Итоговое психологическое обследование детей старшего дошкольного возраста, оценка параметров готовности выпускников к школьному обучению. | Май |
| <u>Работа с педагогами</u> | 1. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе. | Январь |
| | 2. Диагностика уровня эмоционального | Март |

| | | |
|----------------------------|---|----------------------------|
| | выгорания педагогов | |
| <u>Работа с родителями</u> | 1. Анкетирование «Я и мой ребенок» 2. Опросник Басса-Дарки 3. Анкетирование «Права ребенка» | По запросам в течение года |

Коррекционная и развивающая деятельность

| Категория | Содержание работы | Сроки |
|----------------------------|---|--|
| <u>Работа с детьми</u> | 1. Групповые и коррекционно-развивающие занятия в подготовительных группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей). 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ имеющими низкий и ниже среднего уровни развития. | Октябрь – май по сетке занятий Октябрь – май по сетке занятий |
| <u>Работа с педагогами</u> | Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов» | Март |

Консультирование

| Категория | Содержание работы | Сроки |
|----------------------------|---|---|
| <u>Работа с педагогами</u> | 1. Консультации с воспитателями по результатам диагностики психического развития детей. 2. Индивидуальные консультации для педагогов | Октябрь, январь, май по запросам (в течение года) |
| <u>Работа с родителями</u> | 1. Групповая консультация для родителей старших групп «Готовность детей к школе?» 2. Индивидуальные консультации для родителей старших групп «готов ли Ваш ребенок к школе?» 3. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического, развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей всех возрастных групп. 4. Предоставление рекомендаций по запросу. | Январь Февраль В течение года В течение года |

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

| Категория | Содержание работы | Сроки |
|-----------------|--|----------------|
| <u>Работа с</u> | 1. Участие в семинарах, педагогических советах | в течение года |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <u>педагогами</u> | <p>в ДОУ.</p> <p>2. Предоставление рекомендаций по организации коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими недостаточный уровень психического и познавательного развития, с нарушениями эмоционально – волевой сферы.</p> <p>3. Помощь в подготовке к родительским собраниям, написании характеристик на детей</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> |
| <u>Работа с родителями</u> | <p>1. Оформление стендов «Уголок психолога» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как бороться с детской истерикой • «Гиперактивный ребенок в семье» • «Десять заповедей для родителей» • Застенчивость • Готовность к школе • Семья на пороге школьной жизни • Кризис семи лет • Тревожность родом из детства <p>2. Выдача книг из психологической библиотеки</p> <p>3. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах</p> | <p>в течение года</p> |

График работы

| День недели | Время работы |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 15:00-18:48 |
| Вторник | 15:00-18:48 |
| Среда | 08:00-11:48 |
| Четверг | 15:00-18:48 |
| Пятница | 15:00-18:48 |

Приложение 4

Циклограмма рабочего времени

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|
| <u>15:00-18:48</u> | <u>15:00-18:48</u> | <u>08:00-11:48</u> | <u>15:00-18:48</u> | <u>15:00-18:48</u> |
| 15:00-15:30 работа с документацией | 15:00-15:30 работа с документацией | 08:00-09:00 индивидуальные занятия с детьми | 15:00-15:30 работа с документацией | 15:00-15:30 работа с документацией |
| 15:30-18:48 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | 15:30-18:48 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | 09:00-11:48 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | 15:30-17:48 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 17:48-18:48 консультирование родителей | 15:30-18:48 индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми |