

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 03 сентября 2018г. № 137
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
второй младшей группы оздоровительной направленности № 7 (3-4 года)
на 2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели: Украинская С.Е
Абдулазизова Э.Я.**

Проверена:
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе

_____ Е.В. Курапова

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста
1.1.3	Планируемые результаты освоения образовательной программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Календарно-тематическое планирование)
2.2	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4	ПРИЛОЖЕНИЕ
4.1	Социальный паспорт семьи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения.

1.1.1. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья, социального развития, эмоционального благополучия ребёнка;
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка в соответствии со спецификой возрастного периода;
3. Формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
4. Создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их здоровья и их возрастными и индивидуальными способностями
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
6. Взаимодействие с семьёй, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

1.1.2 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 года:

–ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

–использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

–владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, развивается память и внимание, начинает развиваться самооценка, воображение.

–стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

–проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей 4 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая (сентябрь-октябрь);
- итоговая (апрель, май)

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Развитие речи	Активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов)	Вопросы к детям: -Кому пьёт? -Чем чистит? -Что везёт? Дидактические упражнения: «Катя кормит куклу», «Что изменилось», «Чудесный мешочек».	Картинки, предметы, игрушки, мешочек.
	Умение повторять за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.	Игра «Повтори как я», «Где?Куда?»	
	Отвечать на понятный вопрос взрослого.	Вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?».	
	Умение делиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.	Ребёнок выражает своё отношение на неудобства и Действия сверстников по отношению к себе и делится информацией со взрослым.	
	Умение сопровождать речью игровые и бытовые действия.	1.Выполнение поручений (найди, принеси, поставь).	Несложные картинки в действии

		2.Проговаривание четверостиший.	
	Умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассказывание детям стихотворение, потешек. Понимать короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка.	Книги.
	Умение пользоваться речью как средством общения.	Обращение с просьбой	
Художественная литература	Умение слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	Рассказывание детям стихотворения, потешки, рассказы. Повторение детьми слов и фраз за педагогом.	
	Умение вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.	Рассматривание иллюстраций в книге А. Барто, педагог беседует с детьми задаёт вопросы.	Иллюстрации.
	Умение читать стихотворения с помощью взрослого.	Чтение стихотворений А. Барто	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу Развитие речи во второй младшей группе.

Высокий уровень: Ребёнок проявляет активное речевое общение. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Повторяет за взрослыми слова, предложения, стихотворения и потешки. Умеет пользоваться речью, как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации.

Средний уровень: Активный словарь ребенка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. Повторяет слова, предложения, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. По необходимости пользуется речью, как средством общения.

Низкий уровень: Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Повторяет слова, предложения, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. Редко пользуется речью, как средством общения.

Схема изучения знаний

Формирование элементарных	Содержание	Методика обследования	Оборудование
---------------------------	------------	-----------------------	--------------

математических представлений.	Умение активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.	Педагог просит ребёнка разложить предметы на группы.	Пирамидки, мячи, геометрические фигуры. Разные по цвету.
	Умение различать «много» предметов и «один» предмет.	Игра «Один - много»	Кубики, машины, пирамидки, зайчики, мишки.
	Умение различать большие и маленькие предметы, называть их размер.	Игра «Большой - маленький».	Предметы разного размера.
	Умение узнавать шар и куб.		
	Определять расположение и назначение основных помещений группы: игровой, спальни, умывальной, раздевальной комнат.	Игры «Принеси предмет», «Где что летают».	Игрушки.
	Показывать на себе где находятся голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д.	Игра «Покажи».	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу ФЭМП

Высокий уровень: Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения.

Средний уровень: Ребёнок повторяет за взрослым название формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

Низкий уровень: Ребёнок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия; не соотносит предметы по форме, не группирует их.

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Изобразительная деятельность	Знать карандаши, фломастеры, краски. Различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный.	Принеси карандаш зелёного цвета. Дай, пожалуйста жёлтый фломастер. Раскрась шарик красной краской.	Кисти, фломастеры, карандаши. Краски разного цвета.
	Радоваться своим рисункам, называть	Петя, что ты нарисовал? Тебе нра-	Рисунки детей.

	то, что на них изображено.	виться, как ты нарисовал?	
	Знать, что из глины можно лепить, она мягкая.	Что это? (глина) Какая она? (мягкая)	Глина
	Умение раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска маленькие комочки, сплюсывать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Выполнение приёмов лепки по образцу.	
	Умение лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.	В процессе выполнения работы.	Глина.
Конструирование.	Различать основные формы деталей строительного материала.	Попросить ребёнка принести деталь конструктора (кубик, кирпичик).	Конструктор.
	С помощью взрослого строить разнообразные постройки.	Попросить ребёнка принести детали конструктора (кубик, кирпичик). С помощью взрослого возвести разнообразные постройки.	Конструктор
	Умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	С помощью взрослого возвести разнообразные постройки. Предложить детям игрушки и сюжеты игры.	Конструктор, машины, куклы.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу

Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень: Ребенок проявляет активный интерес к восприятию. Эстетических свойств, предметов и явлений, желание рассматривать их и действия с ними. Проявляет активный интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства. Ребёнок владеет простыми техническими умениями и навыками. Проявляет самостоятельность, твор-

чество в подборе цвета. Эмоциональный отклик, выражает, через проявление удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребёнок способен дать оценку своей работе.

Средний уровень: Ребёнок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнаёт знакомые образы в рисунке. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами. Может дополнять изображение характерные детали при напоминании взрослого.

Низкий уровень: Ребёнок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. При поддержке и побуждении взрослого ребёнок пытается рисовать, лепить, конструировать. Эмоционально откликается на проявлении эстетического, но только по побуждению взрослого.

Схема изучения знаний уровня развития игровой деятельности

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры	Умение эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге.	1.«Построим домик для сказочного героя» Задаем детям вопросы: - Что мы построили? -Для кого мы построили дом? Кто в домике будет жить? 2.»Повяжем мишке в праздник нарядный шарфик» (проводиться по аналогии)-	Строительный материал, игрушка шарфик.
	Умение подражать действиям взрослого с предметами.	1.Педагог строит забор, предлагает детям построить такой же забор. 2.Укладывает куклу спать или кормит. 3.Возит кирпичики в машине.	Машины, куклы, кубики, кирпичики.
	Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.	1.Кормит куклу, затем умывает и укладывает спать. 2.Возит кирпичики, затем строит ворота (дом, забор и.т.д.)	Машины, куклы, кирпичики.
	Умение использовать в игре замещение недостающего предмета.	1.Игра «Дочки и матери». Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Воспитатель говорит: «Дочка приболела, необходимо позвонить доктору». (на столе лежит кирпичик, ребенок берет его и начинает разговаривать по телефону) и.т.д. 2.Ваня я глажу белье. А ты не видел куда я поставила, утюг он мне очень нужен.	Кукла, посуда, коробка с предметами заместителями.
	Умение проявлять интерес к игрушкам, к	Леночка катает куклу в коляске, подходит Ваня и с интересом	Коляски, куклы.

	играющим рядом сверстникам.	наблюдает за игрой сверстницы. Воспитатель предлагает мальчику коляску, дети весело играют.	
Театрализованная игра	Умение следить за действиями героев кукольного театра.	После просмотра кукольного спектакля «Курочка Ряба» воспитатель просит детей показать характерные движения героев.	
	Умение эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой.	Воспитатель имитирует голос кошки, предлагает детям взять игрушки и проделать то же самое действие.	Игрушки: кошка, собака, петушок, коза и т.д.
	Умение имитировать повадки животных (мишек, зайцев и птиц).	Детям читают потешки и стихотворения о животных.	
	Умение активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации.	«Сыграем пляску для мишки»; «Дует ветер»; «Приехали в осенний лес»	Музыкальные инструменты, платочки.
	Умение создать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого.	«Сделаем площадку для игры»; «Готовим обед для куклы Кати».	Конструктор, машины, куклы, посуда.
Дидактическая игра	Умение проявлять интерес к игре	Показ предметов и выполнение действий с ними.	Пирамидка, мяч, кубики.
	Умение осваивать действия с предметом	1.Поставь на красный кубик, синего света. 2.Надень фартук на куклу Катю, возьми ложку и покорми ее кашей. 3.Принеси кирпичики желтого и красного цвета, будем строить забор.	
	Умение принимать игровую задачу.	«Подбери по цвету». Мишка пришел в гости к матрешкам. Он принес им разноцветные платочки, помогите мишке раздать подарки матрешкам.	Матрешки, платочки.
	Умение эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).	Пирамидки, башенки, посуда, куклы и т.д.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу игровая деятельность

Высокий уровень: Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем проявляет инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет мимику, жесты. Интонацию голоса.

Средний уровень: Игровые действия разнообразны. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит игровые действия по просьбе воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов- заместителей пользуются ими в играх. Выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Низкий уровень: Игры однообразны и примитивны по содержанию. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов- заместителей вызывает затруднение. Часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками во время игры.

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
	Умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга	Подвижные игры: «Догони меня!» «Птички летают»	
	Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	П.И «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».	Шапочки зайчиков, гимнастическая палка.
	Умение брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умение ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	П.И: «Прокати мяч», «Лови мяч». Упражнение: проползи под дугой; Перелезь через бревно, проползи по туннелю.	Мяч Туннель, дуги разной высоты.
	Умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Пользоваться носовым платком. Салфеткой. Расческой.	Дидактическое упражнения: «Вытри носик куле» (вытри ротик) «Причеши куклу» и.т.д.	Платочки, расчески, салфетки.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Вытирать насухо лицо и руки индивидуальным полотенцем.	Использовать художественное слово: «Водичка, водичка», «Руки мыли? Мыли! Щечки мыли? Мыли!»	
	Умение самостоятельно есть, держать правильно ложку.	Показ, наблюдение.	
	Умение при небольшой помощи взрослого снимать	Дидактические упражнения: «Собираемся на	

	одежду и обувь. Складывать аккуратно одежду в определенном порядке	прогулку»; «Идем в гости	
--	--	--------------------------	--

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу физическое развитие и воспитание культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень: Ребенок уверенно, точно выполняет задания. Быстро реагирует на сигналы. С большим удовольствием участвует в играх. Строго соблюдает правила игры. Умеет пользоваться предметами индивидуальной гигиены. Аккуратно складывает одежду в определенной последовательности.

Средний уровень: Ребенок с небольшой помощью выполняет основные и общеразвивающие движения. Охотно включается в подвижные игры. С небольшой помощью педагога пользоваться предметами-заместителями.

Низкий уровень: Ребенок не уверенно выполняет основные и общеразвивающие движения, отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не умеет действовать по указанию воспитателя.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу умственное развитие

Высокий уровень: Ребёнок свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельно называет и различает предметы ближайшего окружения. Без напоминания пользуется основными нормами и правилами поведения. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным и растениям.

Средний уровень: Ребёнок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Не совсем точно различает цвета и называет предметы ближайшего окружения. Пользуется основными нормами и правилами поведения.

Низкий уровень: Прибегает к незначительной помощи взрослого. С помощью взрослого ориентируется в предметном окружении. Не знает основных норм и правила поведения. Затрудняется называть имена близких людей.

Рекомендации к проведению обследования.

1. Уровень речевого развития дошкольников выявляется в начале, середине и в конце учебного года.

2. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком (беседа не должна превышать 15 минут).

3. Задания надо давать в интересной, интонационно – выразительной форме.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить, но в протоколе отметить невыполнение.

4. Задания лучше всего предлагать при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение детям должно быть известно.

5. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

6. Для старших дошкольников задания могут предлагаться без наглядных средств, но на знакомых словах. Необходима точная формулировка вопросов.

7. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). Оценки помогают выявить уровень речевого развития: I – высокий, II – средний (достаточный), III – ниже среднего.

3 балла – ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла – получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл – ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

8. Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) Правильный ответ
- 2) Частично правильный
- 3) Неточный ответ.

8. В конце проверки проводится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получил оценку 3 – это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2 – это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего

Диагностический инструментарий

№ п/п	Разделы программы	Методика, автор, приёмы
1	Познавательное развитие(Рукотворный мир, живая, неживая природа)	Т.И.Гризик «Познаю мир» О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»
2	Математика (формирование представлений о числе, навыка выражения количества через число, развитие сенсорных возможностей детей, абстрактного воображения, логического мышления).	И.А. Помораева В.А.Позина
3	Развитие речи (звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексическая сторона речи, связная речь).	О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»
4	Рисование(умение держать карандаш, кисточку, проводить горизонтальные, вертикальные, круговые линии, умение украшать изделия)	Т.Н.Доронова О.М.Дьяченко «Изобразительная деятельность детей»
5	Игра (разнообразие замысла игры, действия с игрушками, предметами-заместителями, принятие роли на себя, взаимодействие детей в игре)	О.М.Дьяченко «Дневник воспитателя» Е.И.Щербаков «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре».

Воспитанник в 4 года будет знать и уметь

Раздел программы	Знания, умения, навыки.
Ребёнок и окружающий мир	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.
Развитие речи.	Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Ответить на понятный вопрос взрослого. Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться

	ся на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождать речью бытовые и игровые действия («приформатывать»). Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользоваться речью, как средством общения со сверстниками.
Художественная литература.	Слушать стихи, рассказы, сказки. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).
Изобразительная деятельность.	Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различать красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрный цвета. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка, маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимать их друг к другу. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.
Конструирование.	Различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Календарно – тематический план

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Парциальной авторской программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной; Педагогической диагностики детей 6-7 лет по настоящему возрастному периоду

В соответствии с ФГОС планирование построено на комплексно-тематическом принципе, подразделяется на образовательные области и темы, которые охватывают определенный временной промежуток (неделя)

Календарно-тематическое планирование представлено для детей 2 младшей группы (3 – 4 лет)

Планирование организованной образовательной деятельности отражает часовую, месячную, годовую нагрузку детей.

Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образовательных услуг) - 12, из них в первую половину дня 12 занятий.

Максимальная продолжительность НОД – 10 – 15 минут

Учебный план (НОД)

Разделы программы	Количество НОД	Количество НОД	Формы организованной
-------------------	----------------	----------------	----------------------

	в неделю	в год	деятельности
Развитие речи / Чтение художественной литературы	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
ФЭМП	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Познание (Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира).	1	35	НОД Игры с песком/совместная деятельность
Лепка / аппликация	0,5 0,5	36	НОД Совместная художественно-творческая деятельность Самостоятельная деятельность.
Рисование	1	36	НОД Совместная художественно-творческая деятельность. Самостоятельная деятельность.
Физкультура	3	108	Спортивно - игровая деятельность. Совместная деятельность на прогулке.
Музыка	2	71	Музыкально-игровая деятельность
Итого:	10	358	

Раздел: «Формирование целостной картины мира»

Раздел программы		Формирование целостной картины мира	Кол-во зан.тий	Цель занятия
Тема	месяц	Тема занятия		
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1.Мой родной детский сад. «Дорога к детскому саду». 2.Давайте познакомимся. «Домик для игрушек» 3.Любимые игрушки «заборчик для уточки» 4. Рассматривание картинки «Осень золотая» «Длинный и короткий забор».	4	1. Формировать представления о сотрудниках детского сада; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях д/сада. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 2. Учить называть работников д/с по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», запомнить имена друг друга, учить сооружать постройки с перекрытием. 3. Формировать положительное и бе-

				режное отношение к игрушкам, развивать интерес и любознательность. 4. Учить наблюдать сезонные изменения в природе, отмечать особенности того или иного времени. Развивать внимание, восприятие.
	октябрь	1. «Чистота –залог здоровья». «Кроватка для неволяшки» 2. Д/и «Оденем куклу Машу» «Стул» 3. Д/и «Подбери листочек» 4. Д/и «Компот для Мишки» «Банка с ягодами» 5. Любимые игрушки «Украшим кукле платье»(аппликация)	5	1. Учить различать и узнавать органы чувств, формировать представление об их роли в организме, учить бережно относиться к своему телу, ухаживать за ним. 2. Упражнять в умении называть одежду, части , сезонные изменения в одежде. Учить конструировать путём прикладывания. 3. Формировать знания о деревьях и кустарниках, называть их. 4. Дать знания о ягодах, учить различать и находить на картинках. 5. Формировать интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстника.
	ноябрь	1. Кошка и собака в доме. «Забор возле дома собачки». 2. Рассматривание картины «Собака с щенятами» «Домик для собачки» 3. Рассматривание картины «Коза с козлятами». «Заборчик для козлят» 4. Беседа «Собака и кошка – домашние животные» «Домик из кубиков»	4	1. Дать знания о домашних животных, их повадках. Учить различать диких и домашних животных. Учить делать постройки путём перекрытия кирпичиков друг к другу. 2. Учить рассматривать сюжетную картину, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и чёткое произношение звукоподражательных слов. 3. Учить рассматривать сюжетную картину, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Совершенствовать правильное и чёткое произношение звукоподражательных слов. 4. Совершенствовать их диалогическую речь, развивать умение высказывать своё суждение.
Дикие животные Новогодний праздник	декабрь	1. Беседа «Заяц и волк - лесные жители» «Домик из кубиков» 2. Д/и « Помоги лесным жителям найти свой дом» «Домик»(палочки) 3. Рассматривание картинок «Лиса», «Заяц», Д/и «Зайчата в гостях у детей» «Лесенка для зайчат» 4. Д/и «К Маше ёлочка пришла» «Ёлочка» (палочки)	4	1. Совершенствовать их диалогическую речь, развивать умение высказывать своё суждение. Учить делать постройки путём перекрытия кирпичиков друг к другу. 2. Дать знания о диких животных, их повадках. Учить различать диких и домашних жив-х. Учить делать несложные постройки из палочек. 3. Учить внимательно рассматривать картинки различать внешний вид жив-х. Учить делать несложные постройки

				из кубиков. 4.Расширять представление о деревьях зимой, показать особенности хвойных деревьев(ёлка).Построить из палочек ёлку.
Зима	январь	1. Рассматривание картинки «Наша Таня» Покормим птиц зимой. 2. Рассматривание картинки «Нарядная ёлка» (Аппликация). 3.«Как снег становится водой», Рассматривание картины «Катаемся на санках». «Большая горка» (строительный материал)	3	1. Формировать умение рассматриватькартины, расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать их по внешнему виду. 2. Учить рассматривать сюжетную картину, совершенствовать правильное и чёткое произношение слов, показать особенности хвойных деревьев(ёлка). 3.Дать представление о свойствах снега, что он состоит из воды(провести опыт со снегом).
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1. Д/и «Петушок в гостях у ребят» Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Дом для игрушек». 2.Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду,ду-ду», «Сделаем дырочки у дудочки»(аппликация). 3. Чтение РНС «Козлята и волк». «Забор вокруг домика» 4.Рассматривание картины «Парад Российской Армии» Подарки папам (аппликация)	4	1. Формировать интерес к книгам, умение слушать сказку, вступать в беседу. Учить делать несложные постройки из кубиков. 2. Знакомить с р.н.п. воспитывать интерес к фольклору, развивать внимание, память. Учить делать несложную аппликацию. 3. Умение слушать сказку, вступать в беседу. Учить делать несложные постройки из кубиков. 4. Учить рассматривать сюжетную картину, совершенствовать правильное и чёткое произношение слов, дать представление о российской армии. Учить делать аппликации.
Мамин день Транспорт	март	1. Д/и «Что подарим маме» «ваза с цветами»(аппликация) 2. Рассказ на тему «На чём люди ездят» «Машина» 3. «Друг на дороге» «Светофор» (аппликация) 4.Рассказ на тему «Поезд» «Железная дорога»	4	1.Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к ним. 2.Учить определять и называть транспорт его виды. 3. Продолжать знакомить детей с безопасным дорожным движением, с функцией светофора. 4. Знакомить детей с железнодорожным транспортом, как он важен для людей.
Мебель	апрель	1. Д/и «Напоим куклу чаем» «Стол и стул» 2. Рассматривание предметных картинок «Мебель» «Кровать, стол и стул» 3. Что лучше бумага или ткань? 4. Рассматривание картинок	4	1. Учить определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки мебели. Группировать предметы по признакам. 2. Продолжать учить определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки мебели. 3. Закрепить знание о бумаге и ткани,

		«Лиса», «Заяц», Д/и «Зайчата в гостях у детей» «Мебель для зайчат»		их свойствах и качествах. 4.Продолжать знакомить с дикими животными, их окрасом и повадками. С детёнышами животных.
Весна	май	1. Рассматривание картин с пейзажами весны «Мостик»(строит. мат-л) 2. Подарки для медвежонка. 3. Рассматривание картин с пейзажами весны. Аппликация «Цветы». 4.Подарок для крокодила Генны.	3	1. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представление о простейших связях в природе. Учить делать несложные постройки из кубиков. 2.Закрепить знания о свойствах материалов, структуры их поверхностей, умение различать и производить действия. 3.Расширять знания о растениях,о особенностях весны, воспитывать бережное отношение к растениям. 4.Познакомить с трудом повара, показать важность этой профессии. Воспитывать интерес к труду взрослых.

Количество занятий- 35

Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности через опыты и экспериментирование.

Дата проведения	Задачи	Опыты и наблюдения	Место и формы
Сентябрь	1.Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится). 2.Учить детей сравнивать свойства сухого и мокрого песка (сухой песок сыпется, легкий, на нем рисуется хуже, а мокрый песок - не сыпется, тяжелый, на нем рисуется лучше).	1. «Песок. Свойства песка» - экспериментирование с песком. 2.«Волшебный песок» - экспериментирование с песком.	
Октябрь	1.Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре. 2.Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня.	1.«Камни» - экспериментирование с камешками. 2.«Сравнение песка и камня» - с песком и камешками.	
Ноябрь	1.Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде. 2.Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.	1.«Вода, водичка» - экспериментирование с водой. 2.«Узнаем, какая вода» - экспериментирование с водой.	
Декабрь	1.Уточнить знания детей о свой-	1.«Волшебница вода» -	

	ствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью. 2.Показать детям, как можно сделать воду цветной.	экспериментирование с водой. 2.«Разноцветная вода» - экспериментирование с водой.	
Январь	1. Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. 2.Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный)	1.«Растворимость веществ в воде» - экспериментирование с водой. 2.«Волшебный снег» - экспериментирование со снегом.	
Февраль	1.Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри. 2.Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	1.«Мыльные пузыри» - экспериментирование с воздухом. 2.«Ветер по морю гуляет...» - экспериментирование с воздухом.	
Март	1.Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику. 2.Развивать умение оценивать предметы по весу.	1.«Сокровища природы» - экспериментирование с предметами. 2.«Играем на бобах» - экспериментирование с предметами.	
Апрель	1.Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе. 2.Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых.	1.«Интересные насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых. 2.«Насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых.	
Май	1.Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. 2.Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука.	1.«Одуванчики» - экспериментирование с воздухом. 2.«Расти, лучок!» - наблюдения за жизнью растений.	

Раздел: «Развитие речи/художественная литература»

Раздел программы		Развитие речи/художественная литература	Кол-во занятий	Цель занятия.
	месяц	Тема занятия		
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 3.ЗКР: звуки А,У.Д/И «Не ошибись». 4.Звуковая культура речи: звук [У]	4	1.Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь детям поверить в то, что каждый из них-замечательный ребёнок, и взрослые их любят. 2.Познакомить детей со сказкой, учить слушать, отвечать на вопросы. 3.Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова. 4.Упражнять в чёткой артикуляции звука, побуждать произносить звук в разной тональности.
Я в мире человек. Мойбим люые игрушки	октябрь	1. «Д/И «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картинок. 2. Чтение Р.Н.С. «Колобок» .Д/У «Играем в слова». 3. ЗКР: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 4.Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик» Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень наступила»	4	1.Помочь понять сюжетную картинку, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упр-ть в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательных. 2.Познакомить со сказкой, упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Продолжать учить внимательно рассматривать рисунки, объяснять содержание. Отрабатывать звук О. 4.Помочь запомнить стих-е об осени, вызвать сочувствие к зайчику при чтении стих-я про зайку.
Домашние животные	ноябрь	1. Чтение стихотворения об осени. Д/У «Что из чего получается». 2. Звуковая культура речи. Звук [И]. 3. Рассматривание сюжетных картин « Коза с козлятами». Д/И « Кто, кто в теремочке живёт?» 4. Рассматривание картины « Домик Малыша».	5	1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. 2.Упражнять в чётком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 3.Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Умение вести диалог, употреблять сущ.

		5. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».		обозначающие детёнышей жив-х, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К, Т. 4. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Умение вести диалог. 5.Познакомить с яркими, поэтическими образами животных из стихотворений.
Дикие животные Новогодний праздник	Декабрь	1.Чтение сказки « Снегурушка и лиса». 2.Повторение сказки« Снегурушка и лиса». 3.К.Р звук [Э]. Д/И « Эхо», «Чудесный мешочек». 3. Чтение рассказа Л. Воронцовой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое». 4.Игра-инсценировка « У матрёшки новоселье».	4	1.Познакомить с Р.Н.С. Упражнять в выразительном чтении отрывка. 2.Помочь вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качества предметов на ощупь. 3.Познакомить с рассказом, оживив в памяти собственное впечатление. 4.Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительный материал и их цвета.
Зима	январь	1. Чтение Р.Н.С. « Гуси–лебеди». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. 3. З.К.Р.: звуки [м], [мь] . Д/У «Вставь словечко». 4.З.К.Р.: звуки [п] [пь]. Д/И « Ярмарка».	4	1.Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. 2.Учить внимательно рассматривать рисунки в книгах, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. 3.Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 4.Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п, пь.

Народная игра. День защитника отечества	февраль	1. Чтение Р.Н.С. « Лиса и заяц». 2. З.К.Р.: звуки [б] [бъ] 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	4	1.Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. 2. Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков(в звукосочетаниях, словах, фразах. 3.Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. 4.Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Мамин день	март	1. Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...» 2. З.К.Р.: [т] [п] [к] 3. Чтение Р.Н.С. «У страха глаза велики» 4.Рассматривание сюжетных картинок. Д/У на звукопроизношение Д/И «Что изменилось?»	4	1.Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей. 2.Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и громкостью. 3.Напомнить детям Р.Н.С., познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. 4.Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Мебель	апрель	1. Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна». Д/У «Когда это бывает?» 2. З.К.Р.: звук Ф. 3. Чтение и драматизация Р.Н.П. «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картинок. 4. З.К.Р.: звук [С].	4	1.Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времён года. 2.Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 3.Познакомить с Р.Н.П., продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

				4.Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
Весна	май	1. Чтение Р.Н.С. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. 2. З.К.Р.: звук [з] 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	3	1.Познакомить с Р.Н.С. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. 2.Упражнять детей в чётком произношении звука З. 3.Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.

Количество занятий-36

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема занятия		Цель занятия
сентябрь	1.Адаптационный период. 2.Адаптационный период. 3.Шар (шарик), куб (кубик). 4.Большой, маленький	2	3. Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. 4.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
октябрь	1.Один, много, мало. 2.Шар, куб - закрепление. 3.Один, много, ни одного. 4.Вопрос «Сколько?». Круг. 5. Один, много, ни одного. Закрепление.	5	1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . 2. Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . 4.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 5.Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги

			по величине: <i>большой, маленький.</i>
ноябрь	1.Короткий –длинный. Дорожки. 2.Один, много. Длинный-короткий, длиннее- короче. 3.Квадрат. 4.Один - много.	4	1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i> -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> 2.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> 3.Познакомить с квадратом, учить разливать круг и квадрат. 4.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> - Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
декабрь	1.Длинный - короткий, длиннее - короче. Дорожка для колобка. 2.Помногу – поровну. Кресло и диван. 3.Круг, квадрат (сравнение). 4.Столько – сколько. Широкий – узкий. Ворота.	4	1.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.</i> -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну.</i> -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. 3. Закреплять умение различать и сравнивать круг и квадрат. 4.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько- сколько.</i> Учить сравнивать предметы по ширине. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i>
январь	1.Сравнение по ширине. 2. Широкий- узкий, шире-уже. Закрепление. 3.Знакомство с треугольником.	3	1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже.</i>

	4. Треугольник и квадрат		-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. 2.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Определять результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире-уже</i>. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать предметы сравнения словами, <i>по много поровну, столько- сколько</i>. -Закреплять умение различать и называть круги квадрат. 3.Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. -Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине</i>.
февраль	1.Вверху – внизу. 2.Высокий – низкий. Ворота. 3.Сравнение двух равных предметов по высоте. 4.Больше - меньше. Домик.	4	1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху- внизу</i>. 2.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. 3.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше-ниже</i>.

			-Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i>. 4.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько-сколько</i>. -Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знаковыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>.
март	1.Больше – меньше. Столько – сколько. 2. Сравнение двух предметов по длине и высоте. 3.Части суток: день, ночь. 4.Количество звуков на слух (один, много)	4	1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько- сколько, поровну</i>. - Совершенствовать умение разливать и называть круг, квадрат, треугольник. 2.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько- сколько, больше- меньше</i>. -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько- сколько, больше- меньше</i>. -Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 4.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). -Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
апрель	1.Впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево). 2.Круг, квадрат, треугольник. 3.Один, много. 4.Утро, вечер.	4	1.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). -Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. - Упражнять в умении различать про-

			пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди- сзади, слева-справа</i>. 2. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа</i>. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. - Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.
май	1. Пространственное расположение предметов. (на, под) 2. Круг, квадрат, треугольник, куб. 3. Треугольник и квадрат. (Повторение). 4. Сравнение двух равных предметов по высоте. (Повторение).	4	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше</i>. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. - Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3. Продолжаем знакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. - Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине</i>. 4. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения

			и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i> .
--	--	--	--

Всего занятий – 36

Раздел: Лепка/Аппликация.

Раздел программы		Лепка/ Аппликация	Кол-во занятий	Цель занятия
Тема	месяц	Тема занятия		
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. Знакомство с пластилином (лепка) 2. Большие и маленькие мячи (аппликация) 3.«Палочки» (лепка) 4. «Шарики катятся по дорожке»(аппликация) 5. Мандарины и апельсины. (лепка)	5	1.Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. 2.Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. 3.Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. 4. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. 5. Вызывать у детей желание создавать образы фруктов. Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.
	октябрь	1. Большие и маленькие яблоки на тарелке. (аппликация)	4	1.Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на

		2. Колобок. (лепка) 3. Консервируем фрукты. (аппликация) 4. Подарок любимому котёнку. (лепка)		всю поверхность формы). 2. Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 3. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. 4. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Мониторинг Домашние животные	ноябрь	1. Разноцветные огоньки в домиках. (аппликация) 2. Крендельки. (лепка) 3. Шарики и кубики (аппликация на полосе) 4. Пряники. (лепка)	4	1. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 3. Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 4. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Дикие животные Новогодний	декабрь	1. Грузовик. (аппликация) 2. Миски большие и маленькие. (лепка) 3. Пирамидки. (аппликация)	5	1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Закрепить умение детей сравнивать формы квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

		ция) 4. Погремушка. (лепка) 5. Красивая салфетка. (аппликация)		2. Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. 3. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. 4. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. 5. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Зима	январь	1. Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. (лепка) 2. Снеговик. (аппликация) 3. Угощение для кукол. (лепка)	3	1. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. 2. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. 3. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1. Подарок любимому папе. (аппликация) 2. Самолёты стоят на аэродроме. (лепка) 3. Цветы в подарок маме бабушке. (аппликация)	3	1. Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок папе). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение лепить ко-

				мок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. 3. Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок маме). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Праздник мам	Март	1. Неваляшка. (лепка) 2. Салфетка (аппликация) 3. Мишка – неваляшка. (лепка). «Ягодки для мамы» 4. Скворечник. (аппликация)	4	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. 2. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. 3. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. 4. Учить детей изображать в аппликации предметы. Состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Мебель	апрель	1.Красивая птичка. (лепка) 2.Скоро праздник придёт. (аппликация) 3.Угощение для кукол. (лепка) 4. Домик. (аппликация)	4	1.Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. 2.Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 3.Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. 4. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
Весна	май	1.Утёнок. (лепка) 2.Цыплята на лугу (аппликация) 3. Вылепи какое хочешь животное(лепка). 4. Узор на круге(аппликация)	4	1.Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. 2.Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно-го наклеивания. 3.Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. 4.Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в правильной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними-

				маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
--	--	--	--	---

Количество занятий-36

Раздел: Рисование.

Раздел программы		Рисование	Кол-во	Цель занятия
Тема	месяц	Тема занятия		
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой 2. Привяжем к шарикам цветные ниточки 3. «Разноцветный ковер из листьев» 4. «Дождик кап-кап»	4	1. Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. 2. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. 3. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 4. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.

Я в мире человек. Мои любимые игрушки	октябрь	1. «Красивые лесенки» 2. «Цветные клубочки» 3. «Колечки» 4. «Раздувайся пузырь...» 5. «Рисование по замыслу»	5	1. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Развивать эстетическое восприятие. 2. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. 3. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. 4. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 5. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
--	----------------	--	----------	---

Домашние животные	ноябрь	1.«Красивые воздушные шары» 2. «Разноцветные колеса» 3.«Нарисуй что-то круглое» 4. «Нарисуй что хочешь красивое»	4	1.Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. 3. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть пред тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность и творчество. 4. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
-------------------	--------	---	---	---

Дикie животные Новогодний праздник	декабрь	1.«Снежные комочки, большие и маленькие» 2.«Деревья на нашем участке» 3. «Ёлочка» 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	4	1. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. 2. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. 4. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Зима	январь	1.«Новогодняя елка с огоньками и шариками» 2. «Украсим рукавичку- домик» 3. «Украсим дымковскую уточку»	3	1.Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. 2. Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 3. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бу-

				маги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» 2.«Светит солнышко» 3.«Деревья в снегу» 4. «Самолеты летят»	4	1.Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 2. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. 3. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 4.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Мамин день Транспорт	март	1. «Цветы любимой маме» 2. «Красивые флажки на ниточке» 3. «Книжки- малышки» 4.«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	4	1.Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. 2.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 3. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. 4.Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Мебель	апрель	1. «Разноцветные платочки сушатся» 2. «Скворечник» 3. «Красивый коврик» 4. «Красивая тележка»	4	1.Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. 2.Учить детей рисовать предмет, прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. 3.Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. 4.Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять

				умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Весна	май	1.«Картинка о празднике» 2. «Платочек» 3. «Одуванчики»	3	1.Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. 2.Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. 3.Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Количество занятий-36

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; создание условий для развития игровой деятельности детей через решение следующих задач:

• **социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

• **ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	Травка-муравка	Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса	4
	Лягушата на болоте	Учить: использовать выразительные интонации; соотносить содержание с показом в драматизации; развивать воображение, навыки диалога.	
	Жили гуси у бабуся	Дать положительный заряд эмоций. Учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; вовлекать в беседу по его содержанию	
	Где ночует солнце?	Учить активно откликаться на художественный образ; вовлекать в двигательную импровизацию; сравнивать моторные и спокойные интонации	
Октябрь	Мокрые дорожки	Учить различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение.	4
	Кто из нас, из овощей...	Обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки.	
	Ветер-ветерок	Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию.	

	Музыкальная шкатулка	Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; соотносить его с образами героев сказки.	
Ноябрь	Храбрые портные	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета.	4
	В магазине игрушек	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли.	
	Коза-дереза	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	
	Первый ледок	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	
Декабрь	Знакомые герои	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре.	4
	Морозные деньки	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации.	
	Елочки в лесу	Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	
	Новогоднее представление	Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре.	
Январь	Сказки матушки-метели	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	4
	Котик на печке песни поет	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом.	
	Варя пришла в театр	Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	
	Три лисицы-мастерицы	Продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать.	
Февраль	Тихая песня	Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать	4

		содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства.	
	Варя-повариха	Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли.	
	Тили-бом	Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров.	
	Веселая ярмарка	Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.	
Март	Короб со сказками	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	4
	Чьи детки?	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей.	
	Вот уж зимушка проходит	Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	
	Валя у парикмахера	Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.	
Апрель	Городок игрушек	Увлечь путешествием. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. Познакомить с новыми героями.	4
	Приветливый ручей	Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	
	Зоопарк	Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль.	
	Волшебная палочка	Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	
Май	Солнышко, появись!	Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре.	4

	Лети, мотылек!	Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	
	Дружные соседи	Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	
	Будем мы трудиться	Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	
Итого:		36	

Развитие игровой деятельности.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

Мес яц	Название игры	Цель игры
Сентябрь «Детский сад»	«Куклы идут в детский сад»,	Развивать способность принять на себя роль. В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
	«Пора обедать»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.
	Комната для куклы»,	Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, ложатся спать, играют, обедают).
Октябрь «Семья».	«Дочки - матери»	развитие понятия, что такое семья, взаимоотношения в семье. Уточнить знания детей о месте ребенка семьи
	«Кукла встречает гостей»	развитие понятия, что такое семья, взаимоотношения в семье. Формировать умение выделять специфические для определенного взрослого действия, воспроизводить их в игре с игрушками.
	«Мама пришла с работы».	развитие понятия, что такое семья, взаимоотношения в семье. Формировать умение выделять специфические для определенного взрослого действия, воспроизводить их в игре с игрушками.
	«Бабушка приехала»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из

		окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>).
Ноябрь «Больница»	«Кукла Маша заболела»	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>врач — больной</i>). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
	«Аптека»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.
	«Процедурный кабинет»	Продолжить знакомить с деятельностью врача. Вызывать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом.
	«Вызов врача на дом»	Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении.
Декабрь «магазин»	«Магазин игрушек».	знакомить детей с профессией продавца, кассира их назначение, развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, развивать диалогическую речь (<i>продавец – покупатель</i>).
	«Магазин зимней одежды»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении.
	«Магазин новогодних игрушек»	Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, вести диалог.
Январь «почта»	«Я – почтальон»,	Формирование интереса детей к профессии почтальона. Продолжать развивать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения (<i>Почтальон – клиент</i>)
	«Собираем посылку»	Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
	«Письмо для куклы Оли»	Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты.
Февраль «Шофер»	«Машины едут по дороге»	Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Закреплять знания о правилах дорожного движения.
	«Автобус везёт пассажиров»	Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора (<i>пассажир – водитель, кондуктор – пассажир</i>)
	«Шофер привез продукты в магазин»	Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Стимулировать у детей игровые действия с сю-

		жетными игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами.
	«Ремонт и заправка машины».	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли.
Март «Парикмахерская»	«Я – парикмахер»	Познакомить детей с работой парикмахера. Вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуры поведения в общественных местах, вежливого обращения к старшим и друг к другу.
	«Прически для мальчиков»	Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
	«Причёска для девочек»	Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент). Побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение друг к другу,
	«Стрижка волос»	Продолжать знакомить детей с работой парикмахера. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент). Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.
Апрель «Зоопарк»	«В зоопарке»	Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
	«Концерт зверей».	Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них.
	«Я ветеринар».	Помочь детям усвоить новую профессию ветеринар. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.
	«В деревне у бабушки»	Закреплять умение строить разные жилища. Для домашних <u>животных</u> : лошадам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Воспитывать желание заботиться о домашних <u>животных</u> : кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться деталями строителя, игрушками, умение играть в коллективе.
Май «Строители»	«Постройка гаража для машин (автопарк)»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.
	«Постройка моста через реку»	Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители. Обогащать игровой

		опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
	«Построим дом для куклы Маши»	Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.
	«У Тани новоселье»	Продолжать учить сооружать постройки несложной конструкции. Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Перспективное планирование театрализованной деятельности

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Лесное путешествие.	учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию, учить экспериментировать со звуками.
	Имитация движений животных.	учить детей изображать животных.
	Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся».	учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжетом, вовлекать в беседу по содержанию.
	Сказка на фланелеграфе «Две лягушки».	развивать воображение детей, навыки диалога.
Октябрь	Игра-разминка для голоса «Лягушки на болоте».	учить использовать выразительные интонации.
	Игра-ситуация «Лягушата на болоте».	учить использовать выразительные интонации.
	Чтение сказки «Сказка про овощи».	учить обсуждать содержание сказки.
	Игра-ситуация «Кто из нас из овощей...».	обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию.
Ноябрь	Ритмопластика.	развивать чувства ритма, двигательную способность.
	Игра-ситуация «В магазине игрушек».	вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.
	Кукольный спектакль «Коза-дереза».	познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
	Игра ситуация «Знакомые герои».	вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к импровизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.

Декабрь	Игра-ситуация «Ёлочки в лесу».	вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к импровизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.
	Инсценировка песни «Ёлочка».	побуждать к самостоятельности в театрализованной игре.
	Игра-диалог «Снежинки».	побуждать вступать в диалог.
Январь	Игра-ситуация «Варя пришла в театр».	побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию.
	Чтение сказки «Три лисицы».	учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы; познакомить детей со сказкой.
	Сценка «Три лисицы».	побуждать к вхождению в роль, учить импровизировать.
Февраль	Сказка в театре картинок «Маленький ёжик».	заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета.
	Знакомство с настольным театром.	учить детей владеть настольными куклами.
	Показ сказки «Семейство ежей».	закреплять умение владеть настольной куклой.
	Драматизация сказки «Семейство ежей».	учить передавать характер героев, повадки животных.
Март	Игра-ситуация «Короб со сказками».	вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать вхождению в роль.
	Игра-ситуация «Чьи детки».	вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.
	Чтение сказки «Теремок».	помочь вспомнить содержание сказки.
	Игры с пальчиковыми куклами.	закреплять умение владеть пальчиковыми куклами, учить выразительно передавать интонацию голосов героев сказки «Теремок».
Апрель	Пальчиковый театр «Теремок».	закреплять умение владеть пальчиковыми куклами, учить выразительно передавать интонацию голосов героев сказки «Теремок».
	Ритмопластика.	развивать умение в свободных импровизациях передавать характер и настроение музыки.
	Игра-ситуация «Городок игрушек».	увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера в игре.
	Чтение потешки «Идёт лисичка по мосту».	познакомить с содержанием потешки, учить импровизировать.
Май	Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту».	вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.

Театр на фланелеграфе «Теремок».	приучать детей следить за развертыванием содержания сказки в театре.
Инсценировка русской народной песенки «Тень-тень».	приобщать детей к русскому фольклору, включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей.
Викторина «По дорогам русских народных сказок».	воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

2.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно - тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений представляет перечень мероприятий с детьми и родителями с учетом рекомендаций Р. Б. Стеркиной парциальной программы "Безопасность", программа «Социокультурные истоки», программа «Югорская семья - компетентные родители», программа «Разговор о питании», и реализуется через все виды деятельности с детьми.

Платные дополнительные образовательные услуги – студия детского творчества «Волшебные ладошки». Содержание занятий студии «Волшебные ладошки» отражено в программе дополнительного образования.

Студии 2 раза в неделю по 15 минут, в год-70часов. Занятия проводятся в первую половину дня.

2.2.1. Формирование основ безопасности

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать одельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок

должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Перспективно-календарное планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений (ОБЖ)

Месяц	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	Игровая ситуация «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	4
	Сюжетно-ролевая игра «Если ярко светит солнце»	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму)	
	Беседа «Как песок может стать опасным»	Формировать представления о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	
	Беседа «Незнакомые люди»	Обучать правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.	
Октябрь	Беседа «Игрушки - только для игры»	Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос	4
	Проблемно-практическая ситуация «Осторожно – ножницы!»	Пользоваться ножницами осторожно (в присутствии взрослого)	
	Игровая ситуация «Если дождичек пойдет, наденем са-	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать	

	пожки»	резиновые сапоги)	
	Сюжетно-ролевая игра «Будь внимателен на лестнице!»	Учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице	
Ноябрь	Игровая ситуация «Экскурсия в медицинский кабинет»	Продолжать знакомить с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.	4
	Беседа «Как правильно закрывать и открывать двери»	Учить детей открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	
	Сюжетно-ролевая игра «Осторожно -чужой!»	Учить сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека	
	Беседа «Так делать нельзя»	Продолжать объяснять, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос	
Декабрь	Беседа «Чистота и здоровье»	Закрепить представления о необходимости соблюдать правила гигиены; закреплять знания о правилах гигиены.	4
	Беседа «Как был наказан любопытный язычок»	Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай; формировать представление о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.	
	Беседа по серии картинок «Гололед»	Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	
	Беседа «Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
Январь	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Познакомить с правилами поведения при пожаре.	4
	Игровая ситуация «Болезни и первая помощь»	Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; уточнить знание о работе врача и медсестры; дать представления об оказании первой помощи и службе «03»	
	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Если пришла беда»	Закреплять знания о специальных видах транспорта («Полиция» и МЧС едут на помощь людям, которые попали в беду)	
	Беседа «Дорожный знак "Пешеходный переход"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	

Февраль	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	4
	Беседа: «Опасность в доме»	Продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг, кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички). Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.	
	Беседа: «Опасность на льду»	Дать представление о свойствах воды в зимнее время года.	
	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.	
Март	Беседа: «Здоровая пища»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	4
	Беседа: «Один дома»	Предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.	
	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.	
	Беседа «Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан!»	Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой	
Апрель	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	Познакомить с городскими домашними животными; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.	4
	Беседа: «Электроприборы»	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	
	Беседа: «Осторожно, сосульки!»	Учить быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года; уметь предвидеть опасность; подчиняться правилам безопасности.	
	Беседа: «Опасные насекомые»	Дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.	
Май	Беседа: «Улица не место для игр»	Учить правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует	4

игр»	проезжая часть.	
Беседа: «Помощь при укусах»	Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.	
Беседа: «Ядовитые растения»	Знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.	
Беседа: «Правила поведения на воде»	Дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.	

Предусмотрено 1 мероприятие в неделю, 36 мероприятий в год.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Календарно – тематическое планирование
по части программы формируемой участниками образовательного процесса ОБЖ
(ПДД)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<u>Беседа на тему:</u> «Какой бывает транспорт» Цель: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях).
	<u>Наблюдение за движением машин</u> с участка детского сада. Цель: знакомить с правилами дорожного движения, учить быть осторожными на улице, помочь запомнить правила дорожного движения для пешеходов.
	<u>Ситуация общения</u> «Что я знаю о грузовом автомобиле» Цель: уточнять названия и назначение видов транспорта, расширять и обогащать представления о трудовых действиях.
	<u>Д/игры по ПДД:</u> «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено» Цель: закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом
Октябрь	<u>Целевая прогулка</u> «Знакомство с улицей» Цель: знакомить с правилами поведения на улице; уточнить представление об улице, дороге, о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар.
	<u>Ситуация общения</u> «Что я видел на прогулке» Цель: формировать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. на основе обогащения представлений расширять и активизировать словарный запас.
	<u>Д/игры по ПДД:</u> «Подбери по цвету», «Машины» Цель: закрепить знания о назначении светофора и его цветах; формировать представления, чем отли-

	чается транспорт <u>Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»</u> Цель: формировать представление о транспорте; расширять и активизировать словарный запас.
Ноябрь	<u>Беседа на тему: «Три сигнала светофора»</u> Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора.
	<u>Д/игры по ПДД: «Правильно – неправильно», «Собери светофор»</u> Цель: закрепить знания о светофоре и его значении; с правилами поведения на улице.
	<u>Чтение произведения С. Маршака «Светофор»</u> Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; расширять и активизировать словарный запас.
	<u>Игровая ситуация «Выставка машин»</u> Цель: закрепить знания о транспорте и его отличиях.
Декабрь	<u>Беседа на тему: «Грамотный пешеход»</u> Цель: дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».
	<u>Игровая ситуация: «Шоферы».</u> Цель: продолжать знакомить с работой шофера; учить самостоятельно развивать сюжет игры, используя в игре предметы – заменители.
	<u>Д/игры по ПДД: «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Дети на прогулке»</u> Цель: закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге «посмотри налево», «посмотри направо».
	<u>Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»</u> Цель: формировать представления о работе шофера; расширять и активизировать словарный запас.
Январь	<u>Беседа на тему: «Осторожно: зимняя дорога»</u> Цель: закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой.
	<u>Беседа на тему: «Как я с мамой дорогу перехожу».</u> Цель: закреплять правила безопасности поведения на улицах города, развитие восприятия, связной речи.
	<u>Ситуация общения «Скорая помощь»</u> Цель: знакомить со специальными видами транспорта; закреплять представления о назначении светофора.
	<u>Игровая ситуация: «Внимание, дорога!».</u> Цель: Продолжать закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улице (поведение пешеходов).
Февраль	<u>Беседа на тему: «Как транспорт людям помогает»</u> Цель: знакомить с видами специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная); знакомить со специальными видами транспорта и поведением в транспорте.
	<u>Д/игры по ПДД: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»</u> Цель: расширять представления детей о правилах дорожного движения,
	<u>Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»</u> Цель: знакомить со специальными видами транспорта; расширять и активизировать словарный запас.
	<u>Игровая ситуация «Наша улица».</u> Цель: расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления о назначении светофора.
Март	<u>Беседа на тему: «Путешествие по городу на транспорте»</u> Цель: дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; закрепить правила дорожного движения.

	<u>Д/игры по ПДД</u> : «Собери знак», «Собери светофор» Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге, развивать мышление, память, внимание, память.
	<u>Ситуация общения</u> «Как я перехожу улицу с мамой» Цель: закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части; правила дорожного движения.
	<u>Чтение произведений</u> В. И. Мирасовой «Автобус» Цель: формировать представление о транспорте; расширять и активизировать словарный запас.
Апрель	<u>Беседа на тему</u> : «Помощники на дороге» Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.
	<u>Д/игры по ПДД</u> : «Правильно – неправильно», «Найди цвет, который назову»» Цель: закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном, желтом и зеленом.
	<u>Ситуация общения</u> «Что я знаю о моем любимом транспорте» Цель: закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях; о правилах дорожного движения.
	<u>Игры-имитации</u> «Я – пешеход», «Я – машина» Цель: учить применять знания на практике и в игровой деятельности; закрепить представления о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход».
Май	<u>Беседа на тему</u> : «Осторожно: дорога» (на транспортной площадке) Цель: закреплять знания о поведении на проезжей части; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить с правилами передвижения на детских велосипедах.
	<u>Ситуация общения</u> «Расскажи, что видел на улице» Цель: у ч и т ь рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям; закрепить правила дорожного движения.
	<u>Чтение произведения</u> В. И. Мирасовой «Пожарная машина» Цель: знакомить со специальными видами транспорта; расширять и активизировать словарный запас.
	<u>Ситуация общения</u> «Мой друг – светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и его значении; с правилами поведения на дороге и на тротуаре.

2.2.2. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Перспективно-календарное планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

месяц	неделя	Тема , цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь	1-2	«Водичка, водичка ...» Воспитывать у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.	Беседа: «Мойте руки перед едой» Д/и «Водичка, водичка ...», Д/и «Научим Неумейку мыть руки», Д/и «Умывалочка»
	3- 4	«Научим Катю раздеваться» Научить детей последовательности раздевания и одевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду. Закрепить названия предметов	Д/и «Назови предмет одежды» Д/и «Что за чем» Д/и «Научим Катю раздеваться» Д/и «Каждая ножка – в свой домик»

		одежды.	
октябрь	5 - 6	«День рождения куклы» Дать представления о сервировке стола. Формировать навыки и правила культуры поведения во время еды.	Д\и «Кукла ждет гостей к обеду» Д\и «Посуда» Д\и «Кукла Маша у нас в гостях» Д\и «Мы встречаем гостей»
октябрь	7 - 9	«Овощи и фрукты полезные продукты» Рассказать детям о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи. Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека.	Беседа: «Полезное – не полезное»». Д.и. «Съедобно, не съедобно» Русская народная сказка «Репка».
ноябрьноябрь	10 - 11	«Из чего я состою» Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова). Приучать заботиться о своем здоровье.	Д\и. «Найди на ощупь названную часть тела» Потешка «Ладушки - ладошки» В.Орлов «Федя одевается» Пальчиковая гимнастика Игра «Прячем ручки, ножки»
ноябрь	12 -13	«Дневной сон» Рассказать детям, о пользе дневного сна для растущего организма. Учить детей заботиться о своем здоровье.	Беседа «Польза дневного сна» Д\и «Уложим куклу спать» Игра-потешка «Этот пальчик хочет спать» Конструирование «Построим домик кукле» Стихи про сон Разучивание колыбельных песен Гимнастика после сна
декабрь	14 -18	«Зимние забавы» Сформировать у детей первые связные представления о зиме. Рассказать детям, о необходимости заботиться о своем здоровье. Рассказать какую одежду нужно одевать зимой.	Беседа «Зима холодная» Математическая игра «Елочки и грибочки» Пальчиковые игры. Игра – потешка: «Козушка-Белоногушка» Речевая игра «Лошадка» Речевое упражнение «Снежинки» Стихотворения: А.Барто «Встали девочки в кружок» Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Комплекс ОРУ «Елка-елочка»
январь	19 -22	«Мойте руки перед едой» Воспитывать к\г навыки, продолжать учить мыть руки, правильно пользоваться полотенцем. Познакомить с правилами личной гигиены, учить своевременно поль-	Беседа: «Мойте руки перед едой» «Как Маша и Миша учились мыть руки»; А. Борто «Девочка – чумазая», Д\и «Умоем куклу Таню», «Кукла Катя простудилась»,

		зоваться носовым платком.	
февраль	22 -26	«Прогулка для здоровья» Формировать у детей представления о значении для здоровья прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки; об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Беседа: «Любимые игры». Ди «Одежда для прогулки», «Что лишнее?». Пи.: «Береги свой снежок», «Снежная карусель» Потешки А. Прокофьев «Как на горке, на горе» Загадки Речевое упражнение «Ветерок», «Снежинки»
март	27 -28	«Как вести себя за столом» Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом	Беседа: «За столом» Карламова «За ужином», «Девочка – чумакая», З.Александрова «Большая ложка» Ди: «Накроем стол»; «Научим Хрюшу правильно кушать». Игра – драматизация: «Маша обедает»; «Угощение».
март	29 -31	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Закрепить представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.	Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека. Беседа: «Витамины и полезные продукты», Ди «Что полезно, что не полезно» Лото «Овощи и фрукты»; Загадки Ю.Тувим «Овощи» З.Александрова «Большая ложка»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
апрель	32 - 33	«Из чего я состою» Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова). Приучать заботиться о своем здоровье.	Ди. «Найди на ощупь названную часть тела» Беседа «Что может сделать человек?» Потешка «Ладушки - ладошки» В.Орлов «Федя одевается» Пальчиковая гимнастика Игра «Прячем ручки, ножки»
май	34 - 36	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Объяснить, что купаться, плавать и загорать полезно. Продолжать знакомить с закаливающими факторами природы, воспитывать осторожность, необходимость носить головные уборы в жаркие дни. Развитие памяти, мышления, всех компонентов устной речи детей.	Советы доктора: «Утром и после сна мой руки, шею и лицо». Бродской «Солнечный Зайчик» Е. Серова «Солнце в доме» Беседа «Как животные ухаживают за собой» Игра «Солнышко и дождик», Русские народные игры: "Прятки", "Кошки-мышки".

		Активизация и расширение словарного запаса.	
--	--	---	--

Программа «Югорская семья - компетентные родители»

Цели и задачи:

- Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.
- Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.
- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ.
- Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
- Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.
- Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

Практическая значимость программы

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного авторами, в процессе работы и с учетом социально-экономической ситуации современности.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемый результат

Результаты работы по программе должны показать, что дети, родители которых учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении; родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.

Оценивание результатов работы методом анкетирования, опроса.

Формы сотрудничества

Среди наиболее популярных форм сотрудничества, используемых в практике общения с родителями: встреча родителей в форме «круглого стола»; дискуссионная встреча; консультация; вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»; образовательно-игровой тренинг; семейный вечер типа: «Посиделки», «Рождественские забавы» и т. п.; тематические досуги детей и взрослых на основе календарного материала, спортивных заданий типа: «Праздник осени», «Спортландия», «Мой папа (мама) самый лучший» и т.п.; визуальные средства общения: тематическая выставка (ширма, буклет, памятка), библиотека для семейного чтения; День открытых дверей; рукописный альбом (фотоальбом) об опыте семейного воспитания; акции с участием детей и взрослых и др.

Содержание программы. Основные темы, рекомендуемые для семейного воспитания

Для детей четырех лет

Воспитание - не дрессура. Что такое совместный «язык контакта» с ребенком; Как поддерживать в ребенке чувство самооценности; Родительские заботы двуязычной семьи; Бабушки и дедушки в семье как носители культурных и духовных ценностей; Домашние игры, развивающие речь; Семейный этикет; Содержание игрового общения с ребенком дома для развития любознательности, воображения, творчества и пр.; Продуктивные виды

деятельности: лепка, аппликация, оригами и т.д. Животные в доме; Виды игр и игрушек для домашних праздников и будней; О пользе домашнего чтения; Педагогика родительского запрета; Признание родителями права ребенка на сильные эмоции; Родительские и супружеские роли матери и отца в глазах ребенка. Закон «зоны ближайшего развития».

Программа «Разговор о питании»

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для организации полноценного здорового питания в ДОУ и семье.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм работы.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.
- Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.
- Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского организма продуктов.
- Создать в ДОУ условия для полноценного питания детей с раннего возраста.
- Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.

Прогнозируемый результат:

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Рост мотивации к изучению проблемы здорового питания у всех участников проекта.

Мероприятия, способствующие формированию культуры здорового питания у детей дошкольного возраста

№ п/п	Специалисты ДОУ	Мероприятия по организации питания	Сроки
1.	Воспитатели	1.1.Привитие КГН: мытьё рук, культура принятия пищи. 1.2.Учёт индивидуальных показателей здоровья детей в процессе принятия пищи. 1.3.Беседы с детьми о соблюдении гигиенических правил до и после приема пищи:	Ежедневно
2.	Помощник воспитателя	2.1. Сервировка стола с учётом требований СанПин. 2.2. Мытьё столов перед принятием пищи и после принятия пищи, согласно требованиям СанПин. 2.3. Обработка и мытьё посуды с учётом требований СанПин. 2.4. Обеспечение соблюдения нормы выдачи блюд при организации завтрака, обеда, ужина. 2.5. Соблюдение личной гигиены в процессе организации питания детей. 2.6. Обеспечение питьевого режима в группах	Ежедневно

Программа «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного образования до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий Семью и образовательное учреждение.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период — формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Образовательное пространство в группе, на участке оснащено средствами обучения, соответствующими материалами в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой и обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Виды помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Гараж», «Строитель», «Механик», «Автобус», «Почта», «Аптека». Природный уголок

		Конструкторы (пластмассовые, модульные) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие книги, напольная мозаика, напольный коврик - пазл, детский компьютер, набор животных. Развивающие игры по математике, логике, деревянные геометрические объемные фигуры. Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкальный зал	Художественно – эстетическое развитие	Куклы в национальной одежде

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	1.Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 2.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 3.Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 3-4 лет./ Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1.Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 2.Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 3.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 4.Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. 5.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 6.Лото « Кем быть?». – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. 7.Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 8.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 9.Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 10.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению де-

	тей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003. 11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 12. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. 13. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 14. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
--	---

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005. 2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Понамарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Речевое развитие

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
-------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
-------------------	---

и технологий	Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Казакова Т.Г. «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 10. Комарова Т.С. Коллективное творчество. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 13. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/под ред. Грибовской А.- М.: Педобщество, 2005. 14. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.4. План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание - социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование (общение) - сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей.

Виды просвещения: *правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение* (ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников): индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), переписка, выставки.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Образование родителей. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Формы: папки-передвижки, консультации, беседы, информационный стенд, устный журнал, фотогазета.

Совместная деятельность.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

В течении года запланировано два групповых проекта для совместного выполнения родителями и детьми: краткосрочный проект «Безопасная дорога детям», долгосрочный проект «Математика вокруг нас»

Формы: день семьи, праздники (в т.ч. семейные), проектная деятельность.

На 2018-2019 год с учетом запросов детей и родителей в группе разработан комплексный план событий и праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Перспективный план совместных мероприятий с родителями и детьми

Месяц	Формы работы	Тема/Содержание работы
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	• привлечение родителей к ремонту игрушек, книг, дидактических игр; • обновление атрибутики к сюжетно – ролевым играм.
	Анкетирование	• создание банка данных и сбор информации по посещению дошкольниками образовательных учреждений города.
	Анкетирование	• «Давайте познакомимся»
	Беседа	• «Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге».
	Консультация / памятка	• «Мы тоже имеем право»
	Консультация / памятка	• «Коммуникативно-речевые игры с детьми в домашних условиях»
	Консультация / памятка	• «Правила пожарной безопасности»
	Беседа	• «Значение режима дня в жизни ребёнка»
	Трудовой десант	• «Экологическая акция» (совместное мероприятие, уборка территории от листьев)
	Выставка детского творчества	• «Художница Осень»
	Клуб выходного дня	• посещение семей воспитанников
Октябрь	Консультация / памятка	• «Осторожно грипп» • «Защитим себя от гриппа»
	Беседа	• «Здоровое питание – залог здоровья»
	Консультация / памятка	• «Средства развития навыков общения»
	Наглядно – информационный материал	• «Осторожно, красный свет!»
	Наглядно – информационный материал	• «Особенности развития ребёнка 4 - 5 лет»
	Беседа	• «Как уберечься от простуды»

		• «Одежда детей в осенний период»
	Организационное родительское собрание	• «Задачи обучения и воспитания во второй младшей группе»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	Совместное развлечение	• «Осенний бал»
	Конкурс совместного творчества	• «Лучший осенний букет»
	Трудовой десант	• очистка участка от опавшей листвы
	Наглядно – информационный материал	• «Здоровье наших детей»
Ноябрь	Беседа	• «Спортивная одежда для занятий физкультурой»
	Выставка детского творчества	• «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	Совместное развлечение	• «Сердце матери лучше солнца греет»
	Консультация / памятка	• «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»
	Выставка детского творчества	• «Добрая дорога»
	Консультация / памятка	• «Ребёнок и правила дорожного движения».
	Консультация / памятка	• «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
Декабрь	Организационное родительское собрание	• «Веселые дети – хорошие едоки»
	Консультация / памятка	• «Как воспитать у ребенка любовь к книге»
	Консультация / памятка	• «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	Консультация / памятка	• «Если случился пожар»
	Консультация / памятка	• «Осторожно: гололед!»
	Консультация / памятка	• «Нежелательное поведение и как с ним быть»
	Консультация / памятка	• «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»
	Консультация / памятка	• «Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге»
	Беседа	• «Значение пальчиковой гимнастики» в развитии детей младшего возраста»
	Консультация /	• «Жизнь по правилам: с добрым утром»

	памятка	
	Выставка детского творчества	• «Зимняя фантазия» • «Лучшая новогодняя игрушка»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	Совместное развлечение	• «Новый год у ворот!»
	Трудовой десант	• «Зимняя сказка»
Январь	Консультация / памятка	• «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
	Консультация / памятка	• «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
	Консультация / памятка	• «Правила посещаемости детьми ДОО»
	Консультация / памятка	• «Игра – инсценировка, как средство развития речи ребенка»
	Консультация / памятка	• «Как провести зимние праздники с ребёнком безопасно и весело?»
	Выставка детского творчества	• «Семья - здоровый образ жизни»
	Трудовой десант	• «Птичья столовая»
Февраль	Консультация / памятка	• «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Консультация / памятка	• «Роль отца в семейном воспитании»
	Консультация / памятка	• «Игровая деятельность, как средство воспитания у детей культуры поведения»
	Консультация / памятка	• «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»
	Консультация / памятка	• «О зимнем досуге с детьми»
	Беседа	• Право отцовства
	Консультация / памятка	• «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	Совместное спортивное развлечение	• «Аты-баты, мы – солдаты!»
	Выставка детского творчества	• «Самый лучший папа мой!»
Март	Наглядно – информационный материал	«Права ребенка – соблюдение их в семье»
	Консультация / памятка	• «Как развивать речь младших дошкольников»
	Наглядно – информационный материал	• «Здоровье наших детей»
	Консультация / памятка	• «Удержи язык свой от зла»

	Консультация / памятка	• «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
	Наглядно – информационный материал	• «Как организовать труд детей дома»
	Консультация / памятка	• «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	Совместное развлечение	• «Мамочка любимая моя»
	Организация фотовыставки	• «Наши мамы лучше всех»
Апрель	Консультация / памятка	• «Осторожно, сосульки!»
	Консультация / памятка	• «Защитите своего ребёнка»
	Консультация / памятка	• «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»
	Консультация / памятка	• «Можно ли обойтись без наказаний?»
	Консультация / памятка	• «Осторожно клещи!»
	Беседа	• «Правила поведения на празднике»
	День Открытых Дверей	• Открытое занятие • Организация режимных моментов
	Трудовой десант	• «Огород на окошке»
	Пятничная уборка совместно с родителями	• «Трудовая деятельность – воспитание ответственности»
	Итоговое родительское собрание	• «Наши успехи и достижения»
Май	Консультация / памятка	• «Начинаем утро с зарядки»
	Консультация / памятка	• «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	Консультация / памятка	• «Как сделать летний отдых безопасным» (правила поведения на улицах города)
	Консультация / памятка	• «Как сделать путешествие в автомобиле интересным и безопасным?»
	Выставка детского творчества	• «Здравствуй, лето!»
	Трудовой десант	• «Зелёная планета» (благоустройство и озеленение участка детского сада)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:
- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;

- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Дети имеют возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от меняющихся интересов.

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет до 4 лет

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Центр двигательной активности	Кольцебросы. Кегли. Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. Мячи резиновые. Мячи массажные. Мячи футбольные.
Социально - коммуникативное развитие		
– развитие игровой деятельности; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверст-	Центр конструирования Центр речевого развития	– Лейки – Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. – Куклы в одежде. Куклы-

никами и взрослыми (в том числе моральным); – формирование положительного отношения к себе; – формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); – формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); – формирование первичных представлений о семье. – формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); – формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; – формирование первичных представлений о мире; – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности – формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. – развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых.	Центр музыкально – творческого развития Гостиная, кухня, парикмахерская, больница	младенцы. – Коляска для куклы. – Комплект приборов домашнего обихода. – Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами, "Мастерская" с инструментами – Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами – Комплект игровой мягкой мебели
Познавательное развитие		
– развитие сенсорной культуры; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	– Шнуровки различного уровня сложности. – Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. – Набор строительных элементов. – Город (конструктор). – Наборы фигурок домашних животных, диких животных,

детей. – формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений).		животных жарких стран и т.д. – Игры-головоломки разного уровня сложности. Мозаики. – Математические весы, демонстрационные. – Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото.
Речевое развитие		
– развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. – развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); – приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).	Центр речевого развития	– Детская художественная литература – Настольно – печатные игры – Предметные картинки – Картины для развития связной речи – Дидактические игры по речевому развитию – Тематические картинки
Художественно-эстетическое развитие		
– приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; – развитие музыкально-художественной деятельности. – развитие продуктивной деятельности детей; – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству.	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по изодетельности	– Набор перчаточных кукол к сказкам – Наборы пальчиковых кукол. – Набор музыкальных инструментов – Погремушки – Флажки разноцветные – Шапочки-маски для театрализованных представлений – Бубен средний – Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент) – Барабан с палочками – Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – Кукла в одежде