

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 03 сентября 2018г. № 137
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
группы оздоровительной направленности № 6 (5-6 лет)
на 2018 - 2019 учебный год**

Воспитатели: Чиглинцева О.А.

Проверена:
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе

_____ Е.В. Курапова

**г. Лангепас
2018-2019 год**

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
1.1.3	Планируемые результаты освоения образовательной программы.
1.1.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Календарно-тематическое планирование)
2.2	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение.
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	План совместных мероприятий с детьми и родителями на 2018-2019 учебный год
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
4	ПРИЛОЖЕНИЯ
№1	Социальный паспорт семьи

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Основной общеобразовательной программой образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
- создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их здоровья и их возрастными и индивидуальными способностями;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьёй, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

1.1.2 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

На данном этапе ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Данный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы.

В группу оздоровительной направленности зачислено 27 детей. Согласно социальному паспорту в группе 10 девочек, 17 мальчиков. 26 детей третьего года обучения, 1 ребенок вновь прибывший.

На начало учебного года в группе медиками обследовано 27 детей в возрасте от 5 до 6 лет с основным диагнозом: часто длительно болеющие дети (ЧДБ).

2 ребенка третьего года обучения, 5 детей второго года обучения, 1 ребенок вновь прибывший. По состоянию здоровья детей: 27 детей имеют группу здоровья Д₂. По соматическому здоровью детей выявлено: ЧДБ – 20 детей; Анемия – 4 ребенка, Hm сл. ast – 4 ребенка, Смешанный ast OU – 1 ребенок; Избыток массы – 3 ребенка. Невроз – 1 ребенок, Кариес – 15 детей,

27 часто болеющих детей продолжают курс оздоровления. Основными проблемами состояния здоровья данной категории детей являются частые инфекционные и вирусные заболевания, обусловленные хроническими заболеваниями органов дыхания.

С целью определения индивидуального развития детей по освоению программы и разработки индивидуальных маршрутов для детей, имеющих пробелы в усвоении программы, проведена педагогическая диагностика с использованием метода наблюдения за деятельностью детей в режиме дня. В результате обследования дети нашей группы показали общий средний уровень освоения программы.

Оценка развития детей по образовательным областям (стартовая) показала:

Образовательная область «Физическое развитие», которая содержит виды деятельности: «Двигательная» и «Здоровье» по разделам программы «Физическая культура» и «Здоровей-ка» показали следующие результаты:

средний уровень – 27 детей (100 %)

Образовательная область «Познавательное развитие», которая содержит виды деятельности: «Познавательная», «Познавательно-исследовательская» и «Конструктивно-модельная» по разделам программы «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром» и «Конструирование» показали следующие результаты:

средний уровень – 27 детей (100%)

Образовательная область «Речевое развитие», которая содержит виды деятельности: «Развитие речи» и «Чтение худ. литературы» по разделам программы «Развитие речи» и «Чтение художественной лит-ры» показали следующие результаты:

средний уровень – 27 детей (100%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», которая содержит виды деятельности: «Музыкальная», «Изобразительная», «Продуктивная» по разделам программы «Музыкальное», «Рисование», «Лепка» и «Аппликация» показали следующие результаты:

средний уровень – 27 детей (100 %)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», которая содержит виды деятельности: «Безопасность», «Игровая», «Коммуникация», «Социализация» и «Труд» по разделам программы «Безопасность», «Игра», «Нравственное воспитание» и «Труд» показали следующие результаты:

средний уровень – 27 детей (100 %)

1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Конкретизация планируемых результатов освоения рабочей программы с учётом возрастных возможностей детей 6 лет

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания.

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), исследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.

Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.

Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.

Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство.

Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.

Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах

деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.

Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.

Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Имеет представление о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть.

Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб).

Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении, природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.

Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).

Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующих погоде.

Может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

подбрасывать мяч (диаметром 6-8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25х25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени - 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу,

вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая (сентябрь-октябрь);
- итоговая (апрель, май)

(диагностические задания в приложении к рабочей программе)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Календарно – тематический план

Пояснительная записка.

I часть - непрерывно образовательная деятельность.

Учебный план НОД

Разделы программы	Формы организованной деятельности		
	5-6 лет (занятий в неделю)	5-6 лет (занятий в год)	
Познание (ФЭМП)	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Познание (ФЭМП) + (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.			НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка Игры с песком, с водой, с ветром / совместная деятельность
Познание (ФЦКМ)	1	35	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

			Прогулка
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	36	НОД Совместная деятельность (экспериментирование, опыты) Игры с песком, с водой, с ветром
Развитие речи / Чтение художественной литературы			НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Развитие речи	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Чтение художественной литературы	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Рисование	2	72	НОД Совместная художественно-творческая деятельность Самостоятельная деятельность.
Лепка / аппликация	1	35	НОД Совместная художественно-творческая деятельность. Самостоятельная деятельность.
Физкультура	3	107	НОД Спортивно - игровая деятельность. Совместная деятельность на прогулке.
Музыка	2	72	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Музыкально-игровая деятельность
ИТОГО:	13	465	

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

			ОД в ходе режимных моментов	ОД в совместно и самостоятельной деятельности
сентябрь	1.Мы –стали на год старше. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i>. 3. Обучение рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 4. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Закреплять правильное , отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными(пять груш, трое ребят)	Игра «Слушай и выполняй» Контроль звукопроизношения	Игра «Найди ошибку».
	3Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 4. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить связно и выразительно пересказывать сказки и рассказы.	Познакомить со скороговоркой. «У маленького Сани сани едут сами» Контроль звукопроизношения	Контроль звукопроизношения
	1. Учимся вежливости 2 Обучение рассказыванию: описание кукол. 3. Звуковая культура	Поощрять попытки детей делиться с педагогом разнообразными впечатлениями. Учить детей решать спорные вопросы. Учить, составлять по образцу простые и сложные предложения Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками,	Контроль	Игра «Вежливые слова» Настольно печатная

	речи: дифференциация звуков с – ц . 4. . Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	как можно порадовать друг друга. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов. Учить детей составлять рассказы по картинкам без повторов и пропусков.	звукопроизношения	игра «Что такое хорошо, что такое плохо». П/и «Помоги друг другу» Контроль звукопроизношения
	1 Рассказывание по картине. Звуковая культура речи: работа со звуками жс – ш . 3 Обучение рассказыванию 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) заданного звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить называть в рифмовках и стихах слова со звуками жс – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Учить детей творческому рассказыванию в придумывании концовки к сказке. Учить связно, последовательно выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы	Рифмы - миниатюры. «В кладовой шуршала мышка Под сосной лежала(шишка) Поговорки. Контроль звукопроизношения	Загадки. Д/и «Расскажи-ка» Дидактическое упражнение «Заверши предложение
январь декабрь	1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш . 3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 4 Дидактические игры со словами	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков на определение позиции звука в слове.	Выделение начального согласного п в словах: палка, паук, пушка, пудель. «Угадай слово» по первому слогу(пил.....ка,пинг...вин) и т.д	
	1 Беседа на тему: «Я мечтал...». 2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – жс . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по	Жа-жа-жа тут ежата у ежа Жу жу- жу – уж пришёл к ежу	Контроль звукопроизношения. Скороговорки со звуком Ж-Ш «В кладовой

развлечения» 3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж . 4 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	артикуляции звуки		шуршала мышка Под сосной лежала(шишка)
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ . 3. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 4 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком	Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Контроль звукопроизношения Познакомить со скороговоркой «Циплёнок и курица пьют водицу на улице».	Настольна – печатная игра «Составь рассказ по картине»
1 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 2 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли с 8 марта». 3.Чтение рассказов Снегирёва «Про пингвинов». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч . Чтение	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием, составлять рассказ с опорой на картинки	д/игра «Где мы были, мы не скажем». Контроль звукопроизношения дифференциация звуков ц – ч	Настольная– печатная игра «Составь рассказ по картине»

	стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»			
	1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. 2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 3 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 4 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Контроль звукопроизношения. Скороговорки со звуком (л) (р) Активизировать словарь детей.	

Всего занятий – 36.

Образовательная область «Коммуникация».

Художественная литература.

			ОД в ходе режимных моментов	ОД в совместно и самостоятельной деятельности
с е н т я б ь	1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» 2 Пересказ сказки «Заяц-хвостун» 3. Заучивание	Учим внимательно слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминаем считалочки, скороговорки и загадки. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Культурно - гигиенические (навыки - считалочка)	Театрализация. Контроль звукопроизношения

	стихотворения И. Белоусова «Осень». 4. Веселые рассказы Н. Носова			
о к т я б р ь	1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 3 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 4 Литературный калейдоскоп	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	Д/и «Угадайка». Игра «Вежливые слова»	Лексико-грамматические упражнения «Угадай слово» по первому слогу и т.д. (кры...ша, кры...лья, кры...шка, кры...латый). Выделение начального согласного п в словах :палка, паук,, пушка, пудель. «Угадай слово» по первому слогу(пил.....ка,пинг...вин)
ноябрь	1 Чтение стихов о поздней осени. 2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 3 Завершение работы над сказкой «Айога» 4 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»		Д/игра «Узнай сказку назови героев»

декабрь	1. Чтение стихотворений о зиме 2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». 3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к высокой поэзии. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	
	1 Беседа на тему: «Я мечтал...». 2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» 4 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Д/игра «Узнай сказку назови Дидактическое упражнение «Заверши предложение героев»	Дидактическая игра «Подбери рифму»
	1 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка 2 Рассматривание картины «Ежи» и	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). 3 Ст.в Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Лексико-грамматические упражнения «Угадай слово» по первому слогу и т.д.	Настольная– печатная игра «Составь рассказ по картине»

составление рассказа по ней			
1.Беседа на тему наши мама. 2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 4 Чтение сказки «Сивка-бурка»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору) Познакомить детей с рассказом в. Драгунского «Друг детства», помочь им оценивать поступки мальчика . Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова) Учить детей внимательно слушать, помочь им оценивать поступки мальчика Учить слушать внимательно новые сказки и отвечать на вопросы воспитателя.	Настольна – печатная игра «Составь рассказ по картине»	Игра «хорошо или плохо»
1 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 2 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 3Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» 4Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька	Д/игра «Узнай сказку назови героев»	«Угадай слово» по первому слогу и т.д. (ре...па, ре....бёнок, ре..ченька)
1Чтение рассказа С.	Познакомить детей с новым художественным произведением,	Игра «хорошо или	

	Георгиева «Я спас Деда Мороза»	помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	плохо»	
	2Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Угадай слово»	
	3Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	Настольная – печатная игра «Составь рассказ по картине» Д/игра «Узнай сказку назови героев»	
	4Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	«Угадай слово» по первому слогу и т.д. (чу..до, чу...ма, чу....чело,, чу..дак)	
	1Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	Дидактическая игра «Закончи предложение»	
	2Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Настольна – печатная игра «Составь рассказ по картине»	
	3Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Дидактическая игра «Закончи предложение»	
	4Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Контроль звукопроизношения	
	1Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	Д/игра «Узнай сказку назови героев»	
май	2Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых форм фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	Д/и «Угадайка»	

3Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Дидактическая игра «Угадай слово» Дидактическая игра «Закончи предложение»	
4Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей Учить слушать внимательно и отвечать на вопросы. Проверить, насколько богат словарный запас детей	Лексические упражнения Настольна – печатная игра «Составь рассказ по картине» Назови группу предметов.	
1Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Дидактическая игра «Закончи предложение»	
2Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	«Угадай слово» по первому слогу и т.д.	
3Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	
4Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)		

Всего занятий – 36

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы с воспитанниками учреждения и ведущим видом детской деятельности является игра (занятия, прогулка, труд, индивидуальная работа)

Педагогами группы применяются следующие основные группы методов педагогической работы с детьми:

1 группа методов – создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих ребенка на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути их достижения (рассматривание, наблюдение, беседа, игра).

2 группа методов – методы прямого педагогического воздействия, направленных на освоение определенного конкретного содержания (объяснение, словесный, заучивание, показ, чтение).

При использовании всего комплекса методов педагогами в обязательном порядке учитываются:

- изменения формы общения с детьми;
- ориентировка на личностное своеобразие каждого ребенка, по установлению доверительных отношений;
- формы организации детской жизни.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формирование основ безопасности

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ:

- * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции

и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группе через игровую деятельность, занятия, беседы, наблюдения, совместную деятельность и в режимных моментах, согласно содержания парциальной программы «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной области «Безопасность» успешно интегрируется с содержанием всех образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений. (Приложение № 4).

1. Программа «Югорская семья - компетентные родители»

Цели и задачи:

– Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.

– Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.

– Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ.

– Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.

– Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

– Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

Практическая значимость программы

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного авторами, в процессе работы и с учетом социально-экономической ситуации современности.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемый результат

Результаты работы по программе должны показать, что дети, родители которых учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении; родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.

Оценивание результатов работы методом анкетирования, опроса.

Формы сотрудничества

Среди наиболее популярных форм сотрудничества, используемых в практике общения с родителями: встреча родителей в форме «круглого стола»; дискуссионная встреча; консультация; вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»; образовательно-игровой тренинг; семейный вечер типа: «Посиделки», «Рождественские забавы» и т. п.; тематические досуги детей и взрослых на основе календарного материала, спортивных заданий типа: «Праздник осени», «Спортландия», «Мой папа (мама) самый лучший» и т.п.; визуальные средства общения: тематическая выставка (ширма, буклет, памятка), библиотека для семейного чтения; День открытых дверей; рукописный альбом (фотоальбом) об опыте семейного воспитания; акции с участием детей и взрослых и др.

2. Программа «Разговор о питании»

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для организации полноценного здорового питания в ДООУ и семье.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм работы.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.
- Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.
- Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского организма продуктов.
- Создать в ДООУ условия для полноценного питания детей с раннего возраста.
- Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.

Прогнозируемый результат:

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Рост мотивации к изучению проблемы здорового питания у всех участников проекта.

Мероприятия, способствующие формированию культуры здорового питания у детей дошкольного возраста

№ п/п	Специалисты ДОУ	Мероприятия по организации питания	Сроки
1.	Воспитатели	1.1.Привитие КГН: мытьё рук, культура принятия пищи. 1.2.Учёт индивидуальных показателей здоровья детей в процессе принятия пищи. 1.3.Беседы с детьми о соблюдении гигиенических правил до и после приема пищи:	Ежедневно
2.	Помощник воспитателя	2.1. Сервировка стола с учётом требований СанПин. 2.2. Мытьё столов перед принятием пищи и после принятия пищи, согласно требованиям СанПин. 2.3. Обработка и мытьё посуды с учётом требований СанПин. 2.4. Обеспечение соблюдения нормы выдачи блюд при организации завтрака, обеда, ужина. 2.5. Соблюдение личной гигиены в процессе организации питания детей. 2.6. Обеспечение питьевого режима в группах	Ежедневно

Комплексное планирование работы с семьей

Мероприятия	Сроки исполн.	Ответственный
- Социальное исследование семей по определению статуса и микроклимата семей. - Обновление родителями документов и оформление согласий на проведение детям прививок в новом уч. году - Экскурсия к пешеходному переходу (ОБЖ) - «Экологическая акция» (совместное мероприятие, уборка территории от листьев).	Сентябрь	воспитатели восп., родит. восп., родит. восп., родит.
- Знакомство с уставными документами учреждения. - Родительское собрание «Вперед в страну Знаний!» - Конкурс на лучшую поделку «Мой любимый край». - Развлечение «Прощание с осенью». - Консультация «Учите ребёнка любить природу».	Октябрь	воспитатели воспитатели восп., родит. восп., муз. р. воспитатели
- Конкурс творческих работ на тему «Дорожное движение». (ОБЖ) - Беседа «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». (ОБЖ) - Конкурс – выставка с/р игр «Игралочка».	Ноябрь	восп., родит. воспитатели воспитатели
- Консультация «Для чего читать детям». - Информационный стенд «Природа в нашем доме». - Изготовление ёлочек и ёлочных игрушек из бросового материала. - Информационно – методическая выставка по теме «Ребёнок и правила дорожного движения». (ОБЖ)	Декабрь	воспитатели воспитатели восп., родит. воспитатели

- Консультация «Личность формируется в семье». - Экскурсия к автобусной остановке (ОБЖ) - Конкурс на лучший зимний участок «Зимняя сказка».	Январь	воспитатели восп., родит. восп., родит.
- Беседа «Если ребёнок дерётся». - Консультация «Почему дети обижают животных». - Спортивное развлечение «Папа может всё, что угодно».	Февраль	воспитатели воспитатели восп., физ. и.
- Дни открытых дверей. - Смотр- конкурс рукописных мини – книжек о тех, кого мы приручили, «Книжки – малышки» - Консультация «Учите ребёнка наблюдать». - Беседа «Ребёнок в саду, дома, на улице» (ОБЖ).	Март	воспитатели восп., родит. воспитатели воспитатели
- Трудовой десант по благоустройству и озеленению участка. - Беседа «Речевой этикет и вежливость». - Смотр – конкурс «Огород на окошке». - Конкурс рисунков «Моя семья». - Проект «Мы нашли своих хозяев»	Апрель	восп., родит. воспитатели восп., родит. восп., родит. восп., родит.
- Родительское собрание «Оценка деятельности ДОУ за год» - Экскурсия в парк. - Заучивание стихов о домашних животных. - Беседа «Воспитание у детей ответственности в труде». - Консультация для родителей по ПДД «Учите ребёнка смотреть». - Посадка цветов на участке.	Май	восп., родит. восп., родит. восп., родит. воспитатели воспитатели восп., родит.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное пространство в группе на участке оснащено средствами обучения, соответствующими материалами в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Все помещения группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Виды помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой,	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель.

	труд в природе Экспериментирование	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». Природный уголок Конструкторы (пластмассовые, металлические) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, дорожка, мячи, массажные коврики, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	1. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 3. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 2. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. 6. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 7. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. 8. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 10. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008.

	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
--	---

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005. 2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Понамарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Речевое развитие

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 7. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 9. Кот Т.С., Сергина Н.М. Азбука для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003 10. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
-------------------------------	--

	11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 12. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 13. Резниченко Т.С. Занимательный букварь с комплектом рабочих тетрадей (1,2,3,4) для детей с тяжелыми нарушениями речи.- М.: ГНОМ и Д, 2001. 14. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 15. Сергина Н.М., Кот Т.С. Прописи. Ч.1., 2 К «Азбуке» для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003. 16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника.- М.: ГНОМ и Д, 2001.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 3. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 4. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 7. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 8. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 10. Комарова Т.С. Коллективное творчество. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:
- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Дети имеют возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от меняющихся интересов.

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Центр двигательной активности	Кольцебросы. Кегли. Скакалки. Мешочки для метания. Мячи резиновые. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Флажки разноцветные - Лабиринт игровой - Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) - Обручи
Социально - коммуникативное развитие		
- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Центр конструирования	- Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых.	Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница	назначения. Грузовые, легковые автомобили. - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль "Мастерская" с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Комплект игровой мягкой мебели
Познавательное развитие		
- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	- Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Набор разрезные хлебобулочные изделия с разделочной доской.

кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);		- Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Математические весы демонстрационные. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Настенный планшет "Погода" с набором карточек. - Комплект книг для средней группы.
Речевое развитие		
-развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).	Центр речевого развития	- Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Тематические картинки
Художественно-эстетическое развитие		
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по изодетельности	- Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям

искусству.		Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Шапочки-маски для театрализованных представлений
------------	--	--

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные цели работы с родителями.

- Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребёнка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Задачи:

- Установить партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.
- Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
- Создавать атмосферу общности интересов.
- Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
- Осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
- Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание - социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование (общение) - сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в

ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей.

Виды просвещения: *правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение* (ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников): индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), переписка, выставки.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Образование родителей. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Формы: папки-передвижки, консультации, беседы, информационный стенд, устный журнал, фотогазета.

Совместная деятельность.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

Формы: праздники, экскурсии.

На 2018-2019 год с учетом запросов детей и родителей в группе разработан комплексный план событий и праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Перспективный план совместных мероприятий с родителями и детьми

Мероприятия	Сроки исполн.	Ответственный
- Социальное исследование семей по определению статуса и микроклимата семей. - Обновление родителями документов и оформление согласий на проведение детям прививок в новом уч. году - Экскурсия к пешеходному переходу (ОБЖ) - «Экологическая акция» (совместное мероприятие, уборка территории от листьев).	Сентябрь	воспитатели восп., родит. восп., родит. восп., родит.
- Знакомство с уставными документами учреждения. - Родительское собрание «Вперед в страну Знаний!» - Конкурс на лучшую поделку «Мой любимый край». - Развлечение «Прощание с осенью». - Консультация «Учите ребёнка любить природу».	Октябрь	воспитатели воспитатели восп., родит. восп., муз. р. Воспитатели
- Конкурс творческих работ на тему «Дорожное движение». (ОБЖ) - Беседа «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». (ОБЖ) - Конкурс – выставка с/р игр «Игралочка».	Ноябрь	восп., родит. воспитатели воспитатели

- Консультация «Для чего читать детям». - Информационный стенд «Природа в нашем доме». - Изготовление ёлочек и ёлочных игрушек из бросового материала. - Информационно – методическая выставка по теме «Ребёнок и правила дорожного движения». (ОБЖ)	Декабрь	воспитатели воспитатели восп., родит. воспитатели
- Консультация «Личность формируется в семье». - Экскурсия к автобусной остановке (ОБЖ) - Конкурс на лучший зимний участок «Зимняя сказка».	Январь	воспитатели восп., родит. восп., родит.
- Беседа «Если ребёнок дерётся». - Консультация «Почему дети обижают животных». - Спортивное развлечение «Папа может всё, что угодно».	Февраль	воспитатели воспитатели восп., физ. и.
- Дни открытых дверей. - Смотр- конкурс рукописных мини – книжек о тех, кого мы приручили, «Книжки – малышки» - Консультация «Учите ребёнка наблюдать». - Беседа «Ребёнок в саду, дома, на улице» (ОБЖ).	Март	воспитатели восп., родит. воспитатели воспитатели
- Трудовой десант по благоустройству и озеленению участка. - Беседа «Речевой этикет и вежливость». - Смотр – конкурс «Огород на окошке». - Конкурс рисунков «Моя семья». - Проект «Мы нашли своих хозяев»	Апрель	восп., родит. воспитатели восп., родит. восп., родит. восп., родит.
- Родительское собрание «Оценка деятельности ДОУ за год» - Экскурсия в парк. - Заучивание стихов о домашних животных. - Беседа «Воспитание у детей ответственности в труде». - Консультация для родителей по ПДД «Учите ребёнка смотреть». - Посадка цветов на участке.	Май	восп., родит. восп., родит. восп., родит. восп., родит. восп., родит. восп., родит.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (приложение к рабочей программе п 1.1.4)

Умственное развитие. Диагностические задания

Что изучается	Дидактические игры, вопросы,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень познавательной активности и	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем)	Упражнение «Запомни и назови»	Инструкция. Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, туча, юбка, стул, карандаш, дождь, соль</i> . Назови слова, которые ты запомнил	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова. 2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова. 1 балла - ребенок запомнил меньше трех слов.
Уровень произвольного внимания, работоспо-	Наблюдение за ребенком во время занятия	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее	Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». <i>Материалы:</i> карточки с изображением фруктов, животных леса, куклы, кастрюли	Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишние. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, затем фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним	3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам. 1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках

Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.
---	--	---	---

Высокий уровень -- 12 - 15 балл; средний уровень -- 8 -10 балл; низкий уровень -- 4 - 5 балл.

Формирование элементарных математических представлений. Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Счет до пяти. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Классификация полосок по длине и ширине. <i>Материал:</i> 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей	1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже желтой?	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты	Сравнение предметов по высоте. <i>Материал:</i> 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты	Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? - Какая башенка выше зеленой?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения	Счет и сравнение количества предметов разными способами. <i>Материал:</i> счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов)	1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? — Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Поровну, одинаково.</i>) — Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.</i>) Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (<i>Добавить один квадрат или убрать один круг.</i>) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (<i>Сосчитать.</i>) - А еще как можно проверить? (<i>Наложить друг на друга, или поставить парами.</i>) Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Дидактическая игра «Посмотри вокруг». <i>Материалы:</i> предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы	Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)	Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? (<i>У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.</i>) - Чем отличается треугольник от квадрата? (<i>У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.</i>) - Чем отличается квадрат от прямоугольника? (<i>У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Дидактическая игра «Где находится предмет?». <i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре - медвежонок,	Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребенка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Временные представления детей (последовательность частей суток)	Дидактические игры: 1. «Части суток». 2. «Закончи предложение». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток	1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы: - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку. Вопросы: - Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? 2. Ребенку предлагается закончить предложения: Мы обедаем днем, а ужинаем ... Мы делаем зарядку утром, а спим... Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой... Ночью мы спим, а днем...	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---	--	---	---

Высокий уровень -- 24 -27 баллов; средний уровень -- 16 - 18 баллов; низкий уровень -- 8 - 9 баллов.

Развитие речи. Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Дидактическая игра «К кукле пришли гости» Материал: кукла, предметные картинки с изображением посуды	Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: «Кукла Алена ждет к себе гостей. Помоги ей сервировать стол для них.» Вопросы: 1) Что нужно поставить на стол? 2) Какую посуду ты знаешь?	2 балла – ребенок называет слово «посуда» 2 балла – перечисляет отдельные предметы посуды 1 балл – называет один предмет 3 балла – ребенок называет более 4 предметов 2 балла – называет 2 слова 1 балл – называет 1 предмет 3 балла – правильно отвечает на все вопросы 2 балла – правильно отвечает на 3 вопроса 1 балл – отвечает на один вопрос

		3) Куда кладут хлеб, масло, сахар, соль?	3 балла – выполняет все задания 2 балла – выполняет 2 задания 1 балл – выполняет щц9одно задание
		4) Назови что это: - стеклянный, прозрачный – стакан или ваза? - блестящая – это вилка или нож? - глиняная, расписная – это тарелка или блюдо?	3 балла – выполнил все задания 2 балла – выполнил 2 задания 1 балл – выполнил одно задание
		Задания: 1) Подбери слово: - одна тарелка глубокая, а другая ... - один стакан высокий, а другой ... - эта чашка чистая, а эта ... 2) Ручка есть у чашки. Назови предметы, у которых есть ручка?	3 балла – называет 3-4 предмета 2 балла – называет 2 предмета 1 балл – называет один предмет
	Дидактическая игра «Игрушки» Материал: 2 мяча	Ребенку показывают 2 мяча и предлагают ответить на вопросы: 1.Что такое мяч?	3балла – ребенок дает определение: мяч – это игрушка, он круглый, резиновый 2 балла – называет один какой-то признак 1 балл – повторяет слово «мяч»
		2.Что значит «бросать», «ловить»?	3 балла – ребенок объясняет: «бросать» - это я кому-то бросил мяч, а другой поймал. 2 балла – показывает движение и говорит «бросил» 1 балл – показывает движение без слов
		3.Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?	3 балла - ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют. 2 балла - называет только различие по цвету. 1 балл - называет одно слово
		4.Какие игрушки ты знаешь?	3 балла - ребенок называет более 4 игрушек. 2 балла - называет более двух игрушек. 1 балл - говорит одно слово

Звукопроизношение	Дидактическая игра «Назови картинки». <i>Материалы:</i> картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса	Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках». Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произносишь правильно?	3 балла - ребенок произносит все звуки. 2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие. 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие 3 балла - ребенок произносит правильно все звуки и осознает это. 2 балла - не произносит некоторые звуки, но осознает это. 1 балл - произносит звуки неправильно и не осознает это
Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи	Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)	Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет	3 балла - ребенок произносит текст отчетливо. 2 балла - нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса. 1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста
Уровень сформированности и грамматического строя речи	Рассматривание картины по вопросам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> картина «Собака со щенками», картинки с изображением детенышей лисы, медведя, волка	Ребенку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенками». Вопросы: - Ты видел собаку? - Кто такая собака? - Какая она? - Как зовут детенышей собаки? - Как их назвать ласково? - Что может делать собака? Задание: закончи предложения: Собака бежит быстро, а щенки... Собака лает громко, а щенки... Если собака увидит кошку, она...	3 балла - ребенок обобщает: «Собака - это животное; собака лает, она пушистая». 2 балла - называет: «Это собака, она черная». 1 балл - повторяет за взрослым одно слово 3 балла - ребенок называет детеныша, заканчивает предложения. 2 балла - называет детеныша словом «собачонок». 1 балл - говорит одно слово

		Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая – это собака или щенок? Маленький и пушистый – это щенок или собака? Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат.	3 балла - ребенок выполняет все задания правильно. 2 балла - выполняет правильно только одно задание. 1 балл - выполняет не полностью одно задание
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про куклу. <i>Материалы:</i> кукла	Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.	3балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку. 2 балла - рассказывает по вопросам педагога. 1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложения
			3 балла - составляет рассказ самостоятельно. 2 балла - рассказывает с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на вопросы односложно
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Воспитатель читает ребенку текст рассказа Е.Чарушина «Курочка» и предлагает его пересказать	3 балла - ребенок пересказывает самостоятельно, передает интонацию педагога. 2 балла - пересказывает с помощью воспитателя. 1 балл - ребенок называет отдельные слова из рассказа

Высокий уровень – 51-57 баллов; средний уровень – 36-38 баллов; низкий уровень – 17-18 баллов
 Диагностическая карта (образец)

Изобразительная деятельность Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Рисование			
Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <i>Материалы:</i> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок»	Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	Рисование по мотивам дымковской игрушки. <i>Материалы:</i> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть	Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Назови цвет». <i>Материал:</i> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)	Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Лепка			
Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. <i>Материал:</i> пластилин, стека, доска для лепки	Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. <i>Примечание.</i> Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Аппликация			
Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». <i>Материалы:</i> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей	Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Конструирование домов для сказочных героев. <i>Материалы:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение выполнять постройку по схеме	Конструирование постройки по схеме. <i>Материал:</i> схема постройки, конструктор	Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? Задание: выполни постройку по этой схеме	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается: - сложи квадратный лист от уголка к уголку; - сложи квадратный лист пополам; - сложи прямоугольный лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 21-24 балла; средний уровень – 14-16 баллов; низкий уровень – 6-8 баллов

Экологическое воспитание **Диагностические задания**

Что изучается	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о характерных особенностях времен года	Дидактическая игра «Приметы времени года». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года	Перед ребенком выкладывается набор картинок. Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето). Вопросы: - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)? - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение определять состояние погоды	Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды	Вопросы: - Как узнать, какая сегодня погода? (<i>Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое - погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная, хмурая.</i>) - Как определить дует ли ветер? (<i>По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.</i>) - Если на улице идет дождь, то погода какая? (<i>Дождливая, ненастная.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок отвечает на вопросы неправильно

Знание о группе растений	Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу». <i>Материал:</i> предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, колокольчик, ноготки, астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки	Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений. Задания: отбери картинки, на которых изображены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников? Вопросы: - Какие из этих растений растут на клумбе? - Где растут жарки, колокольчики, ландыши? - Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? (<i>Растения.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---------------------------------	---	--	--

Знания и представления детей о комнатных растениях	Рассматривание комнатных растений в группе Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения	Вопросы: - Как называются растения, которые растут дома, в группе? (<i>Комнатные.</i>) - Что надо делать, чтобы комнатные растения хорошо росли и цвели? (<i>Ухаживать за ними: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.</i>) Задание: назови и покажи комнатные растения, которые ты знаешь. (<i>Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.</i>) Назови и покажи части у комнатных растений. (<i>Стебель, листья, цветок.</i>) <i>Инструкция.</i> Рассмотрите картинки. Назови	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». <i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, баклажан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, персик, вишня); корзинка,	На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расскажи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Расскажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать ягоды и грибы	Дидактическая игра «Ягоды и грибы». <i>Материал:</i> картинки с изображением ягод и грибов	На столе перед ребенком выложены картинки с изображением ягод и грибов. Задание: найди и назови ягоды, которые ты знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания о жизни домашних птиц и их детенышах	Рассматривание картины «Птичий двор». Дидактическая игра «Чьи детки?». <i>Материал:</i> картина «Птичий двор»	Задание: рассмотри картину. Покажи и назови домашних птиц, которых ты знаешь. Назови детенышей каждой птицы. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания о жизни домашних животных и их детенышах	Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных. <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? (<i>Живут рядом с человеком.</i>) Назови диких животных. Почему их называют дикими? (<i>Живут в лесу.</i>) Ребенок рассматривает изображения домашних животных. Задание: продолжи предложения: У кошки - ... (<i>котята</i>). У собаки - ... (<i>щенята</i>). У коровы - ... (<i>телята</i>). У лошади - ... (<i>жеребята</i>). У козы - ... (<i>козлята</i>). У свиньи - ... (<i>поросята</i>). У овцы - ... (<i>ягнята</i>). Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания детей о жизни диких животных и их детенышах	Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о диких животных <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.	Задание: продолжи предложения: У медведицы - ... (<i>медвежата</i>). У зайчихи - ... (<i>зайчата</i>). У лисицы - ... (<i>лисята</i>). У волчицы - ... (<i>волчата</i>). У белки - ... (<i>бельчата</i>). У ежихи - ... (<i>ежата</i>). Вопросы: - Где живут эти животные? - Чем питаются? - Как зимуют?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Умение называть и различать птиц	Дидактическая игра «Птицы». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать насекомых	Дидактическая игра «Насекомые». <i>Материалы:</i> картинки с изображением насекомых	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 30-33 баллов; средний уровень – 20-22 баллов; низкий уровень – 10-11 баллов

