

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»  
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом  
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»  
от 03 сентября 2018г. № 137  
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации образовательной программы  
разновозрастной группы общеразвивающей направленности № 5 (4-6 лет)  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели: Карнюхина Л.П  
Федотова Н.И.**

Проверена:  
заместитель заведующего по воспитательной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Курапова

## Оглавление

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Календарно-тематическое планирование)
2.2	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение.
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	План совместных мероприятий с детьми и родителями на 2018-2019 учебный год
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.5	Диагностический инструментарий Мониторинг Н.Е.Вераксы. Комплект Вершиной. Диагностический журнал
<b>4</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>
№1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
№3	Календарно-тематическое планирование программы «Югорская семья - компетентные родители» на 2018-2020 г.г.
№4	Перспективный план работы по программе «Разговор о питании»

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Основной общеобразовательной программой образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

##### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
- создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их здоровья и их возрастными и индивидуальными способностями;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьёй, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

#### 1.1.2 Характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 6 лет.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет
<p>Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.</p> <p>Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.</p> <p>К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, кото-</p>	<p>На данном этапе ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p> <p>У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p>

рые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Данный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстети-

<p>Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>	<p>ческой оценки.</p> <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</p> <p>В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</p> <p>Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p> <p>для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.</p> <p>Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.</p> <p>В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.</p> <p>Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.</p>
---	--

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы.**

В группу оздоровительной направленности зачислено 26 детей. Согласно социальному паспорту в группе 15 девочек, 11 мальчиков. 21 ребенок второго года обучения, 5 детей второго года обучения.

На начало учебного года в группе медиками обследовано 26 детей в возрасте от 3,5 до 5 лет с основным диагнозом: часто длительно болеющие дети (ЧДБ).

По состоянию здоровья детей: имеют группу здоровья Д1 - 1 ребенок; Д2 – 24 ребенка; Д3 - 1 ребенок. По соматическому здоровью детей выявлено:

ЧДБ – 14 детей;  
Нм сл.ст. – 5 детей;  
Нм ast OU – 2 реб-ка;  
Нм сл. ст. ОД- 1 реб-к;  
Нм ср. ст OS -1 реб-к;  
Спазм аккомодации -1 реб-к;  
Кариес – 7 детей;  
Анемия -7 детей;  
Оксатурия -1 реб-к;  
ВПС – 1 реб-к;  
Дефицит веса – 2 реб-ка.

25 часто болеющих детей продолжают курс оздоровления. Основными проблемами состояния здоровья данной категории детей являются частые инфекционные и вирусные заболевания, обусловленные хроническими заболеваниями органов дыхания.

С целью определения индивидуального развития детей по освоению программы и разработки индивидуальных маршрутов для детей, имеющих пробелы в усвоении программы, проведена педагогическая диагностика с использованием метода наблюдения за деятельностью детей в режиме дня. В результате обследования дети нашей группы показали общий средний уровень освоения программы.

Группу посещают дети двух возрастов:

средняя группа (4-5 лет) - 14 детей (Тахмина А., Евгений В., Софья К., Валерия Л., Бахар М., Булат М., Алина М., Таисия З., Дарья С., Кирилл Т., Артём Т., Аделина Ш., Бекзод Э., Виктория Я.);  
старшая группа (5-6 лет) – 12 детей (Хава А., Тамара Г., Илья Д., Александр К., Татьяна Л., Мария М., Муслим М., Юсуф О., Алина Ф., Данила Щ., Ксения Ю., Егор З.).

Оценка развития детей по образовательным областям (стартовая) показала:

Образовательная область «Физическое развитие», которая содержит виды деятельности: «Двигательная» и «Здоровье» по разделам программы «Физическая культура» и «Здоровей-ка» показали следующие результаты:  
средний уровень – 26 детей (100 %)

Образовательная область «Познавательное развитие», которая содержит виды деятельности: «Познавательная», «Познавательно-исследовательская» и «Конструктивно-модельная» по разделам программы «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром» и «Конструирование» показали следующие результаты:  
высокий уровень – 3 ребенка (11,5%): Саша К., Аделина Ш., Ксения Ю.).  
средний уровень – 23 ребенка (81%)

Образовательная область «Речевое развитие», которая содержит виды деятельности: «Развитие речи» и «Чтение худ. литературы» по разделам программы «Развитие речи» и «Чтение художественной лит-ры» показали следующие результаты:  
высокий уровень – 3 ребенка (11,5%): Саша К., Аделина Ш., Ксения Ю.).  
средний уровень – 21ребенок (81%)  
низкий уровень – 2 реб-ка (7,5% - Илья, Юсуф).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», которая содержит виды деятельности: «Музыкальная», «Изобразительная», «Продуктивная» по разделам программы «Музыкальное», «Рисование», «Лепка» и «Аппликация» показали следующие результаты:  
средний уровень – 26 детей (100 %)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», которая содержит виды деятельности: «Безопасность», «Игровая», «Коммуникация», «Социализация» и «Труд» по разделам программы «Безопасность», «Игра», «Нравственное воспитание» и «Труд» показали следующие результаты:  
средний уровень – 26 детей (100 %)

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Требования к результатам освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Конкретизация планируемых результатов освоения рабочей программы с учётом возрастных возможностей детей***

#### **5 лет**

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность - щедрость, взаимовыручка - себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при пере-

ходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.).

Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации.

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Опирается числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда).

Имеет представление о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.

Имеет представление о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т.п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.

Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок - чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно

выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10-15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом; прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50-60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1-1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12-15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6-8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40x40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### ***блет***

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания.

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.

Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.

Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.

Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство.

Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.

Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помо-

гать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.

Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.

Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Имеет представление о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть.

Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб).

Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении, природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.

Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).

Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующих погоде.

Может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

подбрасывать мяч (диаметром 6-8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25x25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени - 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Календарно – тематический план

Пояснительная записка.

I часть - непрерывно образовательная деятельность.

#### Учебный план НОД

Разделы программы	Количество НОД в неделю		Количество НОД в год		Формы организованной деятельности
	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	
Познание (ФЭМП)		1		36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Познание (ФЭМП) + (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1		36		НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка Игры с песком, с водой, с ветром / совместная деятельность
Познание (ФЦКМ)	1	1	35	35	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.		1		36	НОД Совместная деятельность (экспериментирование, опыты) Игры с песком, с водой, с ветром
Развитие речи / Чтение художественной литературы	1		36		НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

					Прогулка
Развитие речи		1		36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Чтение художественной литературы		1		36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Рисование	1	2	36	72	НОД Совместная художественно-творческая деятельность Самостоятельная деятельность.
Лепка / аппликация	1	1	35	35	НОД Совместная художественно-творческая деятельность. Самостоятельная деятельность.
Физкультура	3	3	105	105	НОД Спортивно - игровая деятельность. Совместная деятельность на прогулке.
Музыка	2	2	72	72	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Музыкально-игровая деятельность
ИТОГО:	10	13	355	463	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

Непосредственно образовательная деятельность (старшая группа)	Кол-во час	Задачи НОД (старший возраст)	Непосредственно образовательная деятельность (средняя группа)	Кол-во час	Задачи НОД (средний возраст)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в совместной и самостоятельной деятельности
<b>Сентябрь</b>							
<p>1. «Счёт в пределах 5. Различение и называние плоских и объёмных геометрических фигур. Части суток»</p> <p>2. «Счет и отсчет предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Сравнение двух предметов по длине и ширине. Движение в заданном направлении»</p> <p>3. «Счет в пределах 5, понятие независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина)»</p> <p>4. «Сравнение пяти предметов по длине, раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке. Понятие слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>»</p>		<p>Учить считать до 5, знакомить с образованием числа 5.</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между предметами по высоте, ширине, толщине.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>1.«Сравнение двух равных групп предметов, двух предметов по величине; определение пространственных отношений от себя»</p> <p>2. «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме; части суток»</p> <p>3. «Геометрические фигуры; сравнение двух предметов по длине и ширине»</p> <p>4. «Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению; геометрические фигуры»</p>		<p>Дать детям представления о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине). Развивать представление детей о геометрических фигурах. Развивать умения определять пространственные направления от себя. Расширять представления детей о частях суток.</p>	<p>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Считалка «»</p> <p>Игровое упр. «Отсчитай столько же»</p> <p>Словарная работа, контроль звукопроизношения</p>	<p>Д/игра «Найди такую же фигуру»</p> <p>Д/и «Счёт»</p> <p>Д/и «Правильно пойдешь – клад найдешь»</p> <p>Д/у «Поручение»</p>
<b>Октябрь</b>							

<p>1. «Множества из разных элементов, выделение частей, объединение их в целое множество; зависимость между целым множеством и его частями. Плоские геометрические фигуры. Пространственные направления от себя»</p> <p>2. «Счет в пределах 6, образование числа 6. Сравнение до шести предметов по длине и раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Объемные геометрические фигуры и раскладывание их на группы по качественным признакам»</p> <p>3. «Счет в пределах 7, образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7»</p> <p>4. «Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»»</p>		<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить отсчитывать предметы по образцу и заданному числу . Продолжать развивать умение раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Умение находить предметы по длине , ширине и толщине. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь, составляют сутки.</p>	<p>1.«Сравнение двух групп предметов, разных по форме, двух предметов по высоте; геометрические фигуры»</p> <p>2. «Значение числа 3; геометрические фигуры (шар, куб); пространственные направления»</p> <p>3. «Счет в пределах 3-х; сравнение двух предметов по величине; последовательность частей суток»</p> <p>4. «Счет в пределах 3-х; геометрические фигуры; пространственные направления»</p> <p>5. «Знакомство с прямоугольником, порядковым значением числа; определение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов»</p>		<p>Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире – уже, выше – ниже, одинаковые). Учить считать до 3; формировать представление о порядковом счете. Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Учить различать и называть прямоугольник. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Развивать умения определять пространственные направления от себя.</p>	<p>Игр/упр «Учись считать»</p> <p>Считалка «»</p> <p>Словарная работа, контроль звукопроизношения</p> <p>Д/игра «Веселые фигуры»</p> <p>Д/игра «Цвет, форма»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>П/игра «День и ночь»</p> <p>И/упр. «Исправь ошибку»</p>
--	--	---	--	--	---	--

**Ноябрь**

<p>1. «Счёт в пределах 8, образование числа 8. Ориентировка в пространстве»  2. «Счёт в пределах 9; образование числа 9  Закрепление названий геометрических фигур»  3. «Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине»  4. «Знакомство с образованием числа 10. Закрепление представления о частях суток, их последовательности. Треугольник: его свойства и виды»</p>		<p>Учить считать до 10. Знакомить с образованием каждого числа.  Учить понимать смысл пространственных отношений.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Сравнение двух предметов по величине.</p>	<p>1. «Образование числа 4; прямоугольник; целостного изображения предмета из частей»  2. «Счет в пределах 4-х; геометрические фигуры»  3. «Образование числа 5; последовательность частей суток; геометрические фигуры»  4. «Счет в пределах 5-ти; сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине); пространственное направление от себя»</p>		<p>Учить считать до 4, до 5 (на основе наглядности), называть числительные по порядку. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире – уже). Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализатора. Развивать умения определять пространственные направления от себя. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях.</p>	<p>Игр/у. «Отсчитай столько же»   Считалка «»   Игр/упр. «Считаем по порядку»   Словарная работа, контроль звукопроизношения</p>	<p>Игр/сит. «Играем в школу»   Д/и «Разложим бантики»   Игр/упр. «Считай дальше»   Игр/упр. «Отсчитай фигуры»   Д/и «Составь сутки»</p>
<b>Декабрь</b>							

<p>1. «Счёта по образцу и на слух. Сравнение 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в пространстве от себя: <i>вперед, назад, направо, налево</i>»</p> <p>2. «Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади»</p> <p>3. «Треугольники и четырехугольники, их свойства и виды. Цифра 3. Названия дней недели»</p> <p>4. «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4. Направление движения; указатели направления движения. Дни недели»</p>	<p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>1.«Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета; сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине); геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг)»</p> <p>2. «Порядковое значение числа 5; цилиндр, сравнение с шаром; сравнение предметов по цвету, форме, величине»</p> <p>3. «Счет и отсчет предметов в пределах 5-ти по образцу; сравнение: шар, куб, цилиндр; последовательность частей суток»</p>	<p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учитывать сравнивать предметы по двум признакам величины. Учитывать считать до 5 (на основе наглядности); формировать представления о порядковом счете. Учитывать выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие и отсутствие углов, устойчивость, подвижность). Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро – день - вечер – ночь).</p>	<p>Игр/упр. «Считай дальше»</p> <p>Считалка «»</p> <p>Словарная работа, контроль звукопроизношения</p>	<p>Д/игра «Веселые фигуры»</p> <p>Д/игра «Цвет, форма».</p> <p>Д/и «Звуки леса»</p> <p>Игр/упр. «Сравни Фигуры»</p> <p>Игр/упр. «Покажи цифру»</p> <p>Игр/упр. «Не ошибись»</p>
<p><b>Январь</b></p>					

<p>1. «Счет в пределах 8. Цифра 5. Нахождение предметов одинаковой длины, равных образцу. Объемные и плоские геометрические фигуры»</p> <p>2. «Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Цифра 6. Предметы одинаковой ширины, равные образцу. Пространственные представления: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>»</p> <p>3. «Представление о равенстве групп предметов. Цифра 7»</p> <p>4. «Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги, определение и называние сторон и углов листа»</p>	<p>Учить считать до 10; формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.«Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значение слов <i>далеко – близко</i>»</p> <p>2. «Счет на слух в пределах 5; значение слов <i>далеко – близко</i>; сравнение трех предметов по величине»</p> <p>3. «Счет в пределах 5; сравнение трех предметов по длине; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»</p> <p>4. «Счет предметов в пределах 5; значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; сравнение трех предметов по ширине»</p>	<p>Учить считать до 5 (на основе наглядности); формировать представления о порядковом счете; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам. Познакомить с пространственными отношениями: <i>далеко – близко</i>. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Совершенствовать умение сравнивать три предмета по величине (длине, ширине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире – уже, выше – ниже, одинаковые). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p>		
<p><b>Февраль</b></p>					

<p>1. «Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Последовательность дней недели»</p> <p>2. «Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. представления о треугольниках и четырёхугольниках»</p> <p>3. «Представление о количественном составе числа 5 из единиц. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление целого на части Сравнение 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности»</p> <p>4. «Счет в пределах 10. Счет по образцу. Определение в окружающих предметах формы знакомых геометрических плоских фигур. Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Учить считать до 10. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. Учить различать вопросы сколько?, который?.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Учить устанавливать размерные отношения между девятью предметами разной ширины и высоты. Развивать у детей геометрическую зоркость.</p>	<p>1.«Счет в пределах 5; ориентировка в пространстве, направления относительно себя; сравнение 4-5 предметов по ширине»</p> <p>2. «Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5; геометрические фигуры; последовательность частей суток»</p> <p>3. «Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5; движение в заданном направлении»</p> <p>4. «Умение двигаться в заданном направлении; сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности»</p>	<p>Формировать представления о порядке счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево и т.п.). Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро – день - вечер – ночь). Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</p>		
--	---	--	---	--	--

<b>Март</b>					
<p>1. «Порядковое значение чисел первого десятка; состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Сравнение до 10 предметов по длине»</p> <p>2. «Запись числа 10. деление круга на две равные части. Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной мерки. Дни недели»</p> <p>3. «Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10; обозначение числа цифрой. движение в заданном направлении: <i>вперед - назад, направо - налево</i>»</p> <p>4. «Деление круга на 4 равные части. независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Представления о треугольниках и четырехугольниках»</p>	<p>Познакомить с порядковым счётом в пределах 10.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p> <p>Формировать понятие о том, что деление квадрата, круга, можно разделить на 4 равные части.</p> <p>Сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>1.«Закрепление представления: результат счета не зависит от величины предметов; сравнение трех предметов по высоте, раскладывание их по убыванию и возрастанию»</p> <p>2. «Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); сравнение 4-5 предметов по высоте, раскладывание их по убыванию и возрастанию; геометрические предметы: шар, куб»</p> <p>3.«Закрепление представления: результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); умение двигаться в заданном направлении»</p> <p>4. «Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; значение слов <i>далеко - близко</i>»</p>	<p>Формировать представления о порядковом счете: результат счета не зависит от величины предметов, от расстояния между предметами (в пределах 5), от формы расположения предметов в пространстве. Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины (высоты). Развивать представление детей о геометрических фигурах (шар, куб). Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево и т.п.). Знакомить детей с пространственными отношениями: <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>Настольная игра «Подбери по цвету»</p> <p>Д/игра «Формы»</p> <p>Работа по карточкам «Цвет, форма, величина»</p> <p>Д/и «Найди похожую фигуру».</p>	
<b>Апрель</b>					

<p>1. «Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги, определение и называние сторон и углов листа. Значение цифр от 0 до 9»</p> <p>2. «Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Обозначение их числами. Ориентировка на листе бумаги, определение и называние сторон и углов и середины листа»</p> <p>3. «Отношение рядом стоящих чисел до 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части»</p> <p>4. «Состав числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели: день недели сегодня, вчера, завтра»</p>	<p>Формировать понятие о том, что деление квадрата, можно разделить на 4 равные части.</p> <p>Сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p> <p>Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>1.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5; сравнение предметов по величине, раскладывание их по убыванию и возрастанию; последовательность частей суток».</p> <p>2.«Счет и отсчет предметов в пределах 5; соотношение формы предметами с геометрическими фигурами: шаром и кубом; сравнение предметов по цвету, форме, величине».</p> <p>3. «Независимость результата счета от качественных признаков предметов (размера, цвета); сравнение предметов по величине, раскладывание их по убыванию и возрастанию; ориентировка в пространстве»</p> <p>4. «Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)»</p>	<p>Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать понятие о независимости результата счета от качественных признаков предметов (размера, цвета).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро – день - вечер – ночь).</p> <p>Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>		<p>Настольная игра «Подбери по цвету»</p> <p>Д/игра «Формы»</p> <p>Работа по карточкам «Цвет, форма, величина»</p> <p>Д/и «Найди похожую фигуру».</p>
<b>Май</b>					

<p>1. «Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги, определение и называние сторон и углов листа. Значение цифр от 0 до 9»</p> <p>2. «Состав числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели: день недели сегодня, вчера, завтра»</p> <p>3. «Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Обозначение их числами. Ориентировка на листе бумаги, определение и называние сторон и углов и середины листа»</p> <p>4. «Запись числа 10. деление круга на две равные части. Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной мерки. Дни недели»</p>		<p>Познакомить с порядковым счётом в пределах 10.</p> <p>Формировать понятие о том, что деление квадрата, можно разделить на 4 равные части.</p> <p>Сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p> <p>Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>1.« Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр»</p> <p>2. «Определение местоположения предметов относительно себя»</p> <p>3. «Закрепление понятий <i>вчера, сегодня, завтра</i>»</p> <p>4. «Расширение представлений о частях суток и их последовательности»</p>		<p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя.</p> <p>Закреплять понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
Кол-во час:	36		Кол-во час:	36			

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Непосредственно образовательная деятельность	Задачи (старший возраст)	ОД в совместной деятельности	ОД в режимных моментах
<b>сентябрь</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик с окошком»</li> <li>2. «Многоэтажный дом»</li> <li>3. «Моделирование по схеме»</li> <li>4. «Машины»</li> </ol>	<p>Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p>		
<b>октябрь</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роботы»</li> <li>2. «Грузовики»</li> <li>3. «Ракеты»</li> <li>4. «По замыслу»</li> </ol>	<p>Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>		
<b>ноябрь</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Водный транспорт»</li> <li>2. «Микрорайон города»</li> <li>3. «По замыслу»</li> <li>4. «Мост для пешеходов»</li> </ol>	<p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.</p>		
<b>декабрь</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мост»</li> <li>2. «Ёлочные игрушки» (бумага)</li> <li>3. «Схема по постройке товарища»</li> </ol>	<p>Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Совершенствовать умение детей кон-</p>		

4. «Здания. Дворец Деда Мороза»	струировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.		
январь			
1. «Схема по условию» 2. «Постройка башенки и забора для птички и домика для собачки» 3. «Городской транспорт (грузовой транспорт)» 4.	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.		
февраль			
1. «Корабли» 2. «Построй и создай схему» 3. «Башня и дом» 4. «Мебель» (бумага)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку.		
март			
1. «Город для кукол» 2. «По замыслу» 3. «Нарисуй ответ» 4. «Геометрические задачи с палочками»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации.		
апрель			
1. «Комнаты теремка» 2. «Сделай план и построй» 3. «Аэродром» 4. «Дорожные знаки» (бумага) 5. «Летательные аппараты» (из геометрических фигур)	Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения.		

май			
1 – 4. «Конструирование по желанию»	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.		
Кол-во час: 36			

### Формирование целостной картины мира

Непосредственно образовательная деятельность старшая группа	Кол-во час	Задачи (старший возраст)	Непосредственно образовательная деятельность средняя группа	Кол-во час	Задачи (средний возраст)	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>							
1. Предметы, облегчающие труд человека 2. Во саду ли, в огороде 3. Моя семья 4. Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i>	<b>4</b>	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающие труд человека. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять уточнять представление детей о природе. Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.	1.«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» 2.«Что нам осень принесла» 3.«У медведя во бору грибы, ягоды беру» 4.«Прохождение экологической тропы»	<b>4</b>	Создавать условия для расширения представления детей об объектах окружающего мира. Расширять представления детей о природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, осина).		

		Учить наблюдать раз- вивать любознатель- ность.					
<b>Октябрь</b>							
1. Что предмет расска- жет о себе 2. Берегите животных! <i>(4 октября – всемирный день животных)</i> 3. О дружбе и друзьях 4. Прогулка по лесу 5. Коллекционер бумаги	5	Продолжать обога- щать представление детей о мире предме- тов. Объяснять назначение незнакомых предме- тов. Развивать умение са- мостоятельно опреде- лять материалы, из которых изготовлены предметы. Знакомить детей с многообразием род- ной природы :растения и животные. Формировать пред- ставление о том, что человек – часть при- роды и что он должен беречь, охранять и защищать её.	1.«Моя семья» 2.«Петрушка идет тру- диться» 3.«Мои друзья» 4.«Птицы нашего края» 5.«Расскажи о люби- мых предметах»	5	Создавать условия для расширения представ- лений детей об объек- тах окружающего ми- ра. Рассказывать о предметах, необходи- мых детям в разных видах деятельности (труде). Продолжать знакомить детей при- знаками предметов. Расширять представ- ления детей о приро- де. Организовывать наблюдения за птица- ми, прилетающими на участок.(ворона, го- лубь, воробей, сини- ца).		
<b>Ноябрь</b>							
1. Осенины 2. Детский сад 3. Пернатые друзья 4. Наряды куклы Тани	4		1.«Петрушка идет ри- совать Лангепас» 2.«Осенние посиделки» 3.«Что такое улица» (целевая прогулка) 4.«Скоро зима!»	4	Рассказывать о самых красивых местах род- ного города, его до- стопримечательно- стях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.		

					Учить детей замечать изменения в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, грибах. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(похолодало - исчезли бабочки, жука; отцвели цветы и т.д.)		
<b>Декабрь</b>							
1. Покормим птиц 2. Игры во дворе 3. Как животные помогают человеку 4. В мире металла			1.«Петрушка - физкультурник» 2. «Дежурство в уголке природы» 3. «Почему растаяла Снегурочка?» 4.				
<b>Январь</b>							

<p>1. Зимние явления в природе  2. В гостях у кастелянши  3. Экологическая тропа  <i>(здание детского сада)</i></p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы.  Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Учить наблюдать развивать любознательность.  Обогащать представление детей о профессиях : кастелянша в детском саду.  Рассказывать детям о важности и значимости ее труда.</p>	<p>1.«Стайка снегирей на ветках рябины»  2.«Узнай все о себе, воздушный шарик»  3. «В гости к деду Природоведу» (Экологическая тропа зимой)</p>				
<b>Февраль</b>						

<p>1. Экскурсия в зоопарк 2. Песня колокольчика 3. Российская армия 4. Цветы для мамы</p>		<p>Расширять представления о диких животных. Знакомить детей с животными различных климатических зон. Учить наблюдать развивать любознательность. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.</p>	<p>1.«Замечательный врач» 2.«Рассматривание кролика» 3.«В мире стекла» 4.«Наша Армия»</p>				
<b>Март</b>							

<p>1. Путешествие в прошлое лампочки  2. Мир комнатных растений  3. В гостях у художника  4. Водные ресурсы Земли</p>	<p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.  Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.  Знакомить с трудом людей творческих профессий(художник);с результатами их труда (картины).  Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  Расширять и уточнять знания детей о природе.</p>	<p>1.«Посадка лука»  2. «В гостях у музыкального руководителя»  3.«Мир комнатных растений»  4.«В мире пластмассы»</p>				
---	---	---	--	--	--	--

**Апрель**

<p>1. Путешествие в прошлое пылесоса  2. Леса и луга нашей родины  3. Россия – огромная страна  4. Весенняя страда</p>	<p>Формировать представление о предметах , облегчающих труд человека в быту (пылесос, утюг и т.д).  Побуждать сравнивать предметы по назначению.  Познакомить с понятием «лес», «луг», сад.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы.  Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.  Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства.</p>	<p>1.  2.«Поможем Незнайке вылепить посуду»  3.«Путешествие в прошлое кресла»  4.«Экологическая тропа весной»  5.«Виды транспорта»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Май**

<p>1. Путешествие в прошлое телефона  2. Природный материал – песок, глина, камни  3. Профессия - артист  4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (прохождение экологической тропы)</p>		<p>Знакомить с трудом людей творческих профессий(артист) ;с результатами их труда (спектакль, фильмы).  Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  Формировать представление о предметах , создающих комфорт (телефон).  Рассказывать о том, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.  Рассказывать о значении солнца и воздуха, в жизни человека, животных и растений.  Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>1.«Мой город»  2.«Наш любимый плотник»  3. «Путешествие в прошлое одежды»  4. «Насекомые»</p>				
Кол-во час:	35		Кол-во час:	35			

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие речи

Непосредственно образовательная деятельность старшая группа		Задачи (старший возраст)	Непосредственно образовательная деятельность средняя группа		Задачи (средний возраст)	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<b>сентябрь</b>							

<p>1. Мы стали на год старше. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i>.</p>		<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p>	<p>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>с и съ</i>. 3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</p>		<p>Обсуждать с детьми способствовать любознательности. Пополнять и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение.</p>	<p>Игра «Слушай и выполняй»  Контроль звукопроизношения</p>	<p>Игра «Найди ошибку».</p>
<p>3. Обучение рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 4. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>		<p>Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят)</p>	<p>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p>		<p>Продолжаем формировать у детей умение согласовывать слова в предложении Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе. Правильно использовать предлоги в речи.</p>		
<p>октябрь</p>							

<p>1. Учимся вежливости  2. Обучение рассказыванию: описание кукол.  3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i>.  4. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p>		<p>Поощрять попытки детей делиться с педагогом разнообразными впечатлениями.  Учить детей решать спорные вопросы.  Учить , составлять по образцу простые и сложные предложения</p>	<p>1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  2. Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i>.  3. Заучивание русской нар. Песенки «Тень – тень - потетень».  4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.</p>	<p>Познакомить со стихотворением об осени.  Учить детей описывать предмет, картину  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, как можно порадовать друг друга.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов. Учить детей составлять рассказы по картинам без повторов и пропусков.</p>		
ноябрь						

<p>1 Рассказывание по картине. Звуковая культура речи: работа со звуками <b>ж</b> – <b>ш</b>. 3 Обучение рассказыванию 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) заданного звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить называть в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж</b> – <b>ш</b>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Учить детей творческому рассказыванию в придумывании концовки к сказке .чить связно, последовательно выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы</p>	<p>1.Чтение сказки «Три поросенка» 2.Звуковая культура речи: звук <b>ц</b>. 3. Рассказывание по картине «Собака со щенками».Чтение стихов о поздней осени. 4. Составление рассказа об игрушках. Дидактич. упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука <b>ц</b>; учить чётко произносить звук, разл. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании часть слова со звуком <b>ц</b>. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок</p>		
декабрь					

<p>1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p> <p>2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>.</p> <p>3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>4 Дидактические игры со словами</p>		<p>Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков на определение позиции звука в слове.</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать новые сказки, отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Чтение русской нар. сказки «Лисичка - сестричка и волк».</p> <p>2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i></p>		<p>Дать понятие о пространственном перемещении предмета</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--

январь

<p>1 Беседа на тему: «Я мечтал...».</p> <p>2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i>.</p> <p>4 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p>		<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i>.</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>1. Чтение русской нар. сказки «Зимовье»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук <i>ж</i></p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза»</p> <p>4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>		<p>Упражнение в назывании созвучных слов.</p> <p>Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности</p> <p>Показать детям артикуляцию звука <i>ж</i>, <i>ш</i>.</p> <p>: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить чётко произносить звук, различать слова со звуком <i>ж</i></p> <p>Учить чётко произносить твёрдость.</p> <p>звук, различать слова со звуком <i>ж</i>, <i>ш</i>.</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--

февраль

<p>1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч – щ</b>.</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>4. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>		<p>Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта.</p> <p>Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком</p>	<p>1. Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук <b>ч</b></p> <p>3. Составление рассказов по картине «На полянке»</p> <p>4. Урок вежливости</p>		<p>Продолжаем учить детей рассказывать об игрушке по определённому плану. Учить детей глядя на картину, рассказывать о её содержании.</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении звука <b>ч</b>. Учить различать слова начинающиеся со <b>звука ч</b>.</p>		
<p>март</p>							
<p>1 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>2 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли с 8 марта».</p> <p>3. Чтение рассказов Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>щ – ч</b>. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p>		<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи</p> <p>Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием, составлять рассказ с опорой на картинки</p>	<p>1. Готовимся встречать весну и Международный женский день</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <b>щ - ч</b></p> <p>3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>4. Составление рассказов по картине.</p>		<p>Учить детей глядя на картину, рассказывать о её содержании.</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении звука <b>щ, ч</b></p>		
<p>апрель</p>							

1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> . 2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 3 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 4 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.		Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. в Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	1. Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i> 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками 4. Заучивание стихотворений		Упражнять в отчетливом произношении звука <i>л, ль</i> . Продолжаем учить детей рассказывать о любимом мультике по определённому плану		
май							
1 Обучение рассказыванию по картинкам 2 Лексические упражнения 3 Звуковая культура речи (проверочное) 4 Повторение пройденного материала		Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1. День Победы 2. Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> 3. Прощаемся с подготовками 4. Литературный калейдоскоп		Учить детей глядя на картину, рассказывать о её содержании Проверить, насколько богат словарный запас детей Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.		
Кол-во час:	35		Кол-во час:	35			

### Приобщение к художественной литературе

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Задачи (старший возраст)</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
сентябрь			

<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>2 Пересказ сказки «Заяц-хвастун»</p> <p>3. Заучивание стихотворения И. Белозова «Осень».</p> <p>4. Веселые рассказы Н. Носова</p>	<p>Учим внимательно слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминаем считалочки, скороговорки и загадки. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова</p>		
октябрь			
<p>1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>3 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>4 Литературный калейдоскоп</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят</p>		
ноябрь			
<p>1 Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>3 Завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>4 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p>		
декабрь			
<p>1. Чтение стихотворений о зиме</p> <p>2 Пересказ эскимосской сказки «Как личка бычка обидела».</p> <p>3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p>4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к высокой поэзии. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания</p>		
январь			

<p>1 Беседа на тему: «Я мечтал...».</p> <p>2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p> <p>4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p> <p>: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения</p>		
февраль			
<p>1 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка</p> <p>2 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>3 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»</p> <p>4 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).</p> <p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>		
март			
<p>1.Беседа на тему наши мама.</p> <p>2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов</p> <p>3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>4 Чтение сказки «Сивка-бурка»</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору) Познакомить детей с рассказом в. Драгунского «Друг детства», помочь им оценивать поступки мальчика .</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова)</p> <p>Учить слушать внимательно новые сказки и отвечать на вопросы воспитателя.</p>		
апрель			

<p>1 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>2 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>3 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>4 Чтение рассказа В. Катаева «Цветик - семицветик»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>		
май			
<p>1. Литературный калейдоскоп</p> <p>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>4. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	<p>Выяснить, какие произведения малых форм фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой</p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей</p> <p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта</p>		
Кол-во час:	35		

### Учебный план по реализации образовательной рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке детей 4 - 6 лет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-ти лет – 10-15 минут. Образовательная деятельность в группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – не более 40 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня (ФЭМП, развитие речи, формирование целостной картины мира).

#### Разновозрастная группа (4-6 лет) оздоровительной направленности (группа № 5)

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий			
	в неделю		в год	
	4 - 5 лет	5 – 6 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Познание (Формирование целостной картины мира)	1	1	35	35
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)		1		36
Познание (Формирование элементарных математических представлений)		1		36
Познание (Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	1		36	
Коммуникация (Развитие речи). Чтение художественной литературы	1		36	
Коммуникация (Развитие речи).		1		36
Чтение художественной литературы		1		36
Художественное творчество (Рисование)	1	2	36	72
Художественное творчество (Лепка/Аппликация) чередуются	1	1	35	35
Физкультурное	3	3	105	105
Музыкальное	2	2	72	72
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>355</b>	<b>463</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b> комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур проводится в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Андреевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.				

**2.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.** Календарно - тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений представляет перечень мероприятий с детьми и родителями с учетом рекомендаций Р. Б. Стеркиной парциальной программы "Безопасность" и реализуется через все виды деятельности с детьми. Платные дополнительные образовательные услуги – студия детского творчества «Шахматенок». Содержание занятий студии «Шахматенок» отражено в программе дополнительного образования. Студия 2 раза в неделю по 25 минут, в год-70часов. Занятия проводятся во вторую половину дня.

**Календарно-тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Месяц	№ п/п	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов	Вид деятельности
сентябрь	1	НОД «Правила для ребят»	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду	1	Развитие речи
	2	Ситуация «Как медвежонок играл в песочнице»	Учить соблюдать правила совместной деятельности: не разрушать постройки, сделанные из песка другими детьми	1	Беседа
	3	Ситуация «Играй осторожно!»	Учить соблюдать правила совместной деятельности: не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами	1	СДВ
	4	Дидактическая игра «Будь внимателен!»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	1	СДД
октябрь	5	НОД «Вызов пожарных»	Объяснять детям, что при пожаре необходимо звонить по номеру «01»	1	Ребенок и окружающий мир
	6	Досуг «01 спешит на помощь»	Закреплять знания о том, что при пожаре необходимо звонить по номеру «01»	1	СДВ
	7	Сюжетно-ролевая игра «Уроки майора полиции»	Объяснять детям, что полицию можно вызвать, позвонив по номеру «02»	1	Сюжетно-ролевая игра
	8	НОД «Когда звонить по номеру 02»	Закреплять знания о том, что полицию можно вызвать, позвонив по номеру «02»	1	Беседа
ноябрь	9	НОД «Вызов "скорой помощи"»	Объяснить детям, что «скорую помощь» можно вызвать, позвонив по номеру «03»	1	СДВ
	10	НОД «"Скорая помощь" спешит на помощь»	Закреплять знания о том, что «скорую помощь» можно вызвать, позвонив по номеру «03»	1	Беседа
	11	Театрализованная игра «Детям о терроризме»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить воспитателю	1	Театрализация
	12	Ситуация «Расскажи о себе»	Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	1	Развитие речи

декабрь	13	НОД «Как мишка потерялся»	Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию и имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	1	Сюжетно-ролевая игра
	14	Дидактическая игра «Как у наших у ворот очень важный знак живет»	Закрепить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход»	1	СДД
	15	Дидактическая игра «Дорожный знак "Дети"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети»	1	СДВ
	16	Беседа «Дорожный знак "Остановка общественного транспорта"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»	1	Беседа
январь	17	Дидактическая игра «Дорожный знак "Подземный пешеходный переход"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Подземный пешеходный переход»	1	СДВ
	18	Сюжетно-ролевая игра «Дорожный знак "Пункт медицинской помощи"»	Закреплять знания о специальных видах транспорта	1	Сюжетно-ролевая игра
	19	НОД «Дорожные знаки»	Закреплять знания детей об известных им дорожных знаках	1	Беседа
	20	НОД «Машина "Скорая помощь"»	Закреплять знания о том, что «скорая помощь» едет по вызову к заболевшим людям	1	Ребенок и окружающий мир
февраль	21	Дидактическая игра «Лаборатория Горелкина»	Закреплять знания о том, что пожарная машина предназначена для тушения пожара	1	СДД
	22	НОД «Если пришла беда»	Закреплять знания о том, что машина «полиция» предназначена для оказания помощи людям, попавшим в беду	1	Ребенок и окружающий мир
	23	Сюжетно-ролевая игра «Специальный транспорт»	Закреплять знания детей о видах специального транспорта	1	Сюжетно-ролевая игра
	24	Театрализованная игра «Посвящение в пешеходы»	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях	1	Театрализация
март	25	Наблюдение за трудом взрослых - «Дорожные правила - наши лучшие друзья»	Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях	1	Развитие речи
	26	Дидактическая игра «Путешествие Незнайки в	Закрепить правила поведения в общественном транспорте	1	Дидактическая игра

		большой город»			
	27	Сюжетно-ролевая игра «Юный пассажир метро»	Познакомить детей с метро и правилами безопасного поведения в нем	1	Сюжетно-ролевая игра
	28	Беседа «На автобусной остановке»	Продолжать объяснять детям, что, ожидая транспорт, в целях безопасности нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого	1	Беседа
апрель	29	Беседа «Безопасность детей - забота взрослых»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим	1	Ребенок и окружающий мир
	30	Турнир «На лесной полянке»	Учить детей не загрязнять окружающую среду, бережно относиться к растениям и животным	1	Беседа
	31	Наблюдение «Живая природа»	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.	1	Наблюдения
	32	Сюжетно-ролевая игра «Так делать нельзя!»	Закреплять знания о взаимодействии с животными: чужих животных не гладить и без разрешения взрослого не приносить их в дом; не брать на руки бродячих животных	1	Сюжетно-ролевая игра
май	33	Дидактическая игра «Экологическая пирамида»	Дать представление о взаимосвязи в природе: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые	1	Дидактическая игра
	34	НОД «В мире опасных растений»	Объяснять детям, что самостоятельно рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми	1	Ребенок и окружающий мир
	35	Дидактическая игра «Учимся одеваться по погоде»	Формировать умение одеваться по погоде; объяснить, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть	1	СДВ
	36	Итоговое музыкальное развлечение «Мы знаем все о безопасности»	Закрепить знакомые детям правила безопасного поведения	1	Развлечение
		<b>Всего занятий:</b>		<b>36</b>	

**Формирование предпосылок экологического сознания.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

№ п/п	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов	Вид деятельности
-------	-------------------------	--------	--------------	------------------

1	Турнир «На лесной полянке»	Учить детей не загрязнять окружающую среду, бережно относиться к растениям и животным	1	беседа
2	Наблюдение «Живая природа»	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.	1	наблюдение
3	Сюжетно-ролевая игра «Так делать нельзя!»	Закреплять знания о взаимодействии с животными: чужих животных не гладить и без разрешения взрослого не приносить их в дом; не брать на руки бездомных животных	1	сюжетно-ролевая игра
4	Дидактическая игра «Экологическая пирамида»	Дать представление о взаимосвязи в природе: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые	1	Дид. игра
5	НОД «В мире опасных растений»	Объяснять детям, что самостоятельно рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми	1	Ребенок и окружающий мир
	<b>Всего час:</b>		5	

### **Формирование основ безопасности**

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать одельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

#### **Основные направления работы по ОБЖ:**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**«Формирование основ безопасности»**

№ п/п	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов	Вид деятельности
1	НОД «Вызов пожарных»	Объяснять детям, что при пожаре необходимо звонить по номеру «01»	1	Ребенок и окружающий мир
2	Досуг «01 спешит на помощь»	Закреплять знания о том, что при пожаре необходимо звонить по номеру «01»	1	СДВ
3	НОД «Вызов "скорой помощи"»	Объяснить детям, что «скорую помощь» можно вызвать, позвонив по номеру «03»	1	СДВ
4	НОД «"Скорая помощь" спешит на помощь»	Закреплять знания о том, что «скорую помощь» можно вызвать, позвонив по номеру «03»	1	Беседа
5	Театрализованная игра «Детям о терроризме»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не	1	Театрализация
6	Ситуация «Расскажи о себе»	Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	1	Развитие речи
7	НОД «Как мишка потерялся»	Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	1	Сюжетно-ролевая игра
8	НОД «Машина "Скорая помощь"»	Закреплять знания о том, что «скорая помощь» едет по вызову к заболевшим людям	1	Ребенок и окружающий мир
9	Дидактическая игра «Лаборатория Горелкина»	Закреплять знания о том, что пожарная машина предназначена для тушения пожара	1	СДД
10	НОД «Если пришла беда»	Закреплять знания о том, что машина «полиция» предназначена для оказания помощи людям, попавшим в беду	1	Ребенок и окружающий мир
11	Сюжетно-ролевая игра «Специальный транспорт»	Закреплять знания детей о видах специального транспорта	1	Сюжетно-ролевая игра
	Всего час:		11	

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**«Дорожное движение».**

№ п/п	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Сюжетно-ролевая игра «Уроки майора полиции»	Объяснять детям, что полицию можно вызвать, позвонив по номеру «02»	1	Сюжетно-ролевая игра
2	НОД «Когда звонить по номеру 02»	Закреплять знания о том, что полицию можно вызвать, позвонив по номеру «02»	1	Беседа
3	Дидактическая игра «Как у наших у ворот очень важный знак живет»	Закрепить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход»	1	СДД
4	Дидактическая игра «Дорожный знак "Дети"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети»	1	СДВ
5	Беседа «Дорожный знак "Остановка общественного транспорта"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»	1	Беседа
6	Дидактическая игра «Дорожный знак "Подземный пешеходный переход"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Подземный пешеходный переход»	1	СДВ
7	Сюжетно-ролевая игра «Дорожный знак "Пункт медицинской помощи"»	Закреплять знания о специальных видах транспорта	1	Сюжетно-ролевая игра
8	Театрализованная игра «Посвящение в пешеходы»	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях	1	Театрализация
9	Наблюдение за трудом взрослых - «Дорожные правила - наши лучшие друзья»	Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях	1	наблюдение
	Всего час:		9	

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**«Безопасность собственной жизнедеятельности»**

№ п/п	Формы организации, темы	Задачи	Кол-во часов	Вид деятельности
1	НОД «Правила для ребят»	Закреплять умение соблюдать	1	Развитие речи

		правила пребывания в детском саду		
2	Ситуация «Как медвежонок играл в песочнице»	Учить соблюдать правила совместной деятельности: не разрушать постройки, сделанные из песка другими детьми	1	Беседа
3	Ситуация «Играй осторожно!»	Учить соблюдать правила совместной деятельности: не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами	1	СДВ
4	Дидактическая игра «Будь внимателен!»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	1	СДД
5	Беседа «Безопасность детей - забота взрослых»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	1	Ребенок и окружающий мир
6	Дидактическая игра «Путешествие Незнайки в большой город»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте	1	Дид. игра
7	Сюжетно-ролевая игра «Юный пассажир метро»	Познакомить детей с метро и правилами безопасного поведения в нем	1	Сюжетно-ролевая игра
8	Беседа «На автобусной остановке»	Продолжать объяснять детям, что, ожидая транспорт, в целях безопасности нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого	1	Беседа
9	Дидактическая игра «Учимся одеваться по погоде»	Формировать умение одеваться по погоде; объяснить, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть	1	СДВ
	Всего час:		9	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Образовательное пространство в группах на участках оснащено средствами обучения, соответствующими материалами в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Виды помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментирование	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок экспериментирования Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». Природный уголок Конструкторы (пластмассовые, металлические) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: мячи, массажные коврики, дорожка
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Перечень программ и технологий	1. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 3. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 2. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

- старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.
6. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
7. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
8. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
10. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

### ***Познавательное развитие***

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005.</li><li>2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.</li><li>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</li><li>5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</li></ol>
Перечень пособий (развитие речи, математика)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</li><li>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>5. Понамарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li></ol>

### ***Речевое развитие***

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li><li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li><li>3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</li><li>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>6. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. Учебное пособие. М.: Владос, 2005.</li><li>7. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005.</li><li>8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li><li>9. Кот Т.С., Сергина Н.М. Азбука для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003</li><li>10. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li><li>11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li><li>12. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li><li>13. Резниченко Т.С. Занимательный букварь с комплектом рабочих тетрадей (1,2,3,4) для детей с тяжелыми нарушениями речи.- М.: ГНОМ и Д, 2001.</li><li>14. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li><li>15. Сергина Н.М., Кот Т.С. Прописи. Ч.1., 2 К «Азбуке» для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003.</li></ol>
-------------------------------	---

16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника.- М.: ГНОМ и Д, 2001.

**Художественно-эстетическое развитие**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>2. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»             <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</li> <li>4. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</li> <li>5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>7. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</li> <li>8. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005.</li> <li>7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.</li> <li>9. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005.</li> <li>10. Комарова Т.С. Коллективное творчество. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005.</li> <li>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>13. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> </ol>

**3.4.1 План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Взаимопознание** - социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)

**Взаимоинформирование (общение)** - сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

**Просвещение родителей.**

Индивидуальная беседа, консультации, родительское собрание, стенды, памятки, буклеты, переписка, выставки.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

**Образование родителей.** Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

**Формы:** «Школа родительской любви» (лекции, презентации, встречи с интересными людьми - общесадовое мероприятие, организуемое администрацией ДООУ с целью образования родителей)

**Совместная деятельность.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

**Формы:** прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, проектная деятельность «Я часть России», утренники, выставки творческих работ детей.

### **Перспективный план совместных мероприятий с родителями и детьми.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Октябрь	Праздник «Осень», выставка детского творчества (поделки из овощей и фруктов)
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник,

	выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Выставка детского творчества «Знаки безопасности в быту»
Февраль	Спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества», выставка детского творчества «Наша армия»
Март	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Праздник «Весна – красна»
Май	Военно-патриотический праздник «День Победы», выставка детского творчества «Подарок ветерану»
Июнь	Праздник «1 июня - День защиты детей»
Июль	Досуг «Игры наших родителей»
Август	Праздник «День российского флага»

### Комплексное планирование работы с семьей

Мероприятия	Сроки исполн.	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное исследование семей по определению статуса и микроклимата семей.</li> <li>- Обновление родителями документов и оформление согласий на проведение детям прививок в новом уч. году</li> <li>- Экскурсия к пешеходному переходу (ОБЖ)</li> <li>- «Экологическая акция» (совместное мероприятие, уборка территории от листьев).</li> </ul>	Сентябрь	<p>воспитатели</p> <p>восп., родит. восп., родит. восп., родит.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с уставными документами учреждения.</li> <li>- Родительское собрание «Вперед в страну Знаний!»</li> <li>- Развлечение «Прощание с осенью».</li> <li>- Конкурс творческих работ на тему «Мой друг светофорик». (ОБЖ)</li> </ul>	Октябрь	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели восп., родит. восп., муз. р. воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по ПДД «Это должен каждый знать ребенок!». (ОБЖ)</li> <li>- Консультация «Учите ребёнка любить природу».</li> <li>- Конкурс – выставка с/р игр «Игралочка».</li> </ul>	Ноябрь	<p>восп., родит.</p> <p>воспитатели воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Какие книги читать детям».</li> <li>- Изготовление новогодних поделок для украшения группы</li> <li>- Информационно – методическая выставка по теме «Ребёнок и правила дорожного движения». (ОБЖ)</li> </ul>	Декабрь	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели восп., родит. воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>- Экскурсия к автобусной остановке (ОБЖ)</li> <li>- Конкурс на лучший зимний участок «Зимняя сказка».</li> </ul>	Январь	<p>воспитатели</p> <p>восп., родит. восп., родит.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Если ребёнок дерётся».</li> <li>- Консультация «Почему дети обижают животных».</li> <li>- Спортивное развлечение «Папа может всё, что угодно».</li> </ul>	Февраль	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели восп., физ. и.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Фото- газета «Поздравляем наших мам»</li> <li>- Консультация «Учите ребёнка наблюдать».</li> <li>- Беседа «Ребёнок в саду, дома, на улице» ( ОБЖ ).</li> </ul>	Март	<p>воспитатели</p> <p>восп., родит. воспитатели воспитатели</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант по благоустройству и озеленению участка.</li> <li>- Смотр – конкурс «Юный агроном».</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя семья».</li> <li>- Проект «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</li> </ul>	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>восп., родит.</li> <li>воспитатели</li> <li>восп., родит.</li> <li>восп., родит.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое родительское собрание о выполнении детьми образовательной программы</li> <li>- Беседа «Воспитание у детей ответственности в труде».</li> <li>- Консультация для родителей по ПДД «Учите ребёнка смотреть на дорогу».</li> <li>- Посадка цветов на участке.</li> </ul>	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>восп., родит.</li> <li>восп., родит.</li> <li>восп., родит.</li> <li>воспитатели</li> <li>воспитатели</li> <li>восп., родит.</li> </ul>

## Приложения.

### Приложение 1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (средняя группа).

#### Диагностический инструментарий

#### Умственное развитие. Диагностические задания

Что изучается	Дидактические игры, вопросы,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень познавательной активности	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желаяния, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Упражнение «Запомни и назови»	Инструкция. Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, туча, юбка, стул, карандаш, дождь, соль</i> . Назови слова, которые ты запомнил	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова. 2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова. 1 балла - ребенок запомнил меньше трех слов.
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее	Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». <i>Материалы:</i> картинки с изображением	Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишние. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением	3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам.

	фруктов, животных леса, куклы, кастрюли	животных, затем фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним словом	1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.

Высокий уровень -- 12 - 15 балл; средний уровень -- 8 -10 балл; низкий уровень -- 4 - 5 балл.

### Формирование элементарных математических представлений. Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Счет до пяти. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Классификация полосок по длине и ширине. <i>Материал:</i> 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей	1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы:	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
		- Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже желтой?	
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты	Сравнение предметов по высоте. <i>Материал:</i> 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты	Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? - Какая башенка выше зеленой?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

<p>Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения</p>	<p>Счет и сравнение количества предметов разными способами. <i>Материал:</i> счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов)</p>	<p>1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? — Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Поровну, одинаково.</i>) — Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.</i>) <b>Примечание.</b> В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (<i>Добавить один квадрат или убрать один круг.</i>) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (<i>Сосчитать.</i>) - А еще как можно проверить? (<i>Наложить друг на друга, или поставить парами.</i>) <b>Примечание.</b> Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</p>	<p>Дидактическая игра «Посмотри вокруг». <i>Материалы:</i> предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы</p>	<p>Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)	Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? ( <i>У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.</i> ) - Чем отличается треугольник от квадрата? ( <i>У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.</i> ) - Чем отличается квадрат от прямоугольника? ( <i>У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.</i> )	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Дидактическая игра «Где находится предмет?». <i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре - медвежонок, справа от	Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребенка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Временные представления детей (последовательность частей суток)	Дидактические игры: 1. «Части суток». 2. «Закончи предложение». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток	1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы: - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку. Вопросы: - Что сначала:	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

		<p>утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера?</p> <p>2. Ребенку предлагается закончить предложения: Мы обедаем днем, а ужинаем ... Мы делаем зарядку утром, а спим... Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой... Ночью мы спим, а днем...</p>	
--	--	--	--

Высокий уровень -- 24 -27 баллов; средний уровень -- 16 - 18 баллов; низкий уровень -- 8 - 9 баллов.

### Развитие речи. Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Дидактическая игра «Кукле пришли гости» Материал: кукла, предметные картинки с изображением посуды	Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: «Кукла Алена ждет к себе гостей. Помогите ей сервировать стол для них.»	2 балла – ребенок называет слово «посуда»
		Вопросы: 1) Что нужно поставить на стол? 2) Какую посуду ты знаешь? 3) Куда кладут хлеб, масло, сахар, соль?	2 балла – перечисляет отдельные предметы посуды 1 балл – называет один предмет 3 балла – ребенок называет более 4 предметов 2 балла – называет 2 слова 1 балл – называет 1 предмет
		4) Назови что это: - стеклянный, прозрачный – стакан или ваза? - блестящая – это вилка или нож? - глиняная, расписная – это тарелка или блюдо?	3 балла – правильно отвечает на все вопросы 2 балла – правильно отвечает на 3 вопроса 1 балл – отвечает на один вопрос
		Задания: 1) Подбери слово: - одна тарелка глубокая, а другая ... - один стакан высокий, а другой ...	3 балла – выполняет все задания 2 балла – выполняет 2 задания 1 балл – выполняет одно задание

		- эта чашка чистая, а эта ... 2) Ручка есть у чашки. Назови предметы, у которых есть ручка?	3 балла – называет 3-4 предмета 2 балла – называет 2 предмета 1 балл – называет один предмет
	Дидактическая игра «Игрушки» Материал: 2 мяча	Ребенку показывают 2 мяча и предлагают ответить на вопросы: 1.Что такое мяч?  2.Что значит «бросать», «ловить»?  3.Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?  4.Какие игрушки ты знаешь?	3балла – ребенок дает определение: мяч – это игрушка, он круглый, резиновый 2 балла – называет один какой-то признак 1 балл – повторяет слово «мяч»  3 балла – ребенок объясняет: «бросать» - это я кому-то бросил мяч, а другой поймал. 2 балла – показывает движение и говорит «бросил» 1 балл – показывает движение без слов  3 балла - ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют. 2 балла - называет только различие по цвету. 1 балл - называет одно слово  3 балла - ребенок называет более 4 игрушек. 2 балла - называет более двух игрушек. 1 балл - говорит одно слово
Звукопроизношение	Дидактическая игра «Назови картинку». Материалы: картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса	Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках». Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произносишь правильно?	3 балла - ребенок произносит все звуки. 2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие. 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие  3 балла - ребенок произносит правильно все звуки и осознает это. 2 балла - не произносит некоторые звуки, но осознает это. 1 балл - произносит звуки неправильно и не осознает это

Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи	Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)	Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет	3 балла - ребенок произносит текст отчетливо. 2 балла - нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса. 1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста
Уровень сформированности грамматического строя речи	Рассматривание картины по вопросам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> картина «Собака со щенками», картинки с изображением детенышей лисы, медведя, волка	Ребенку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенками». Вопросы: - Ты видел собаку? - Кто такая собака? - Какая она? - Как зовут детенышей собаки? - Как их назвать ласково? - Что может делать собака? Задание: закончи предложения: Собака бежит быстро, а щенки... Собака лает громко, а щенки... Если собака увидит кошку, она...	3 балла - ребенок обобщает: «Собака - это животное; собака лает, она пушистая». 2 балла - называет: «Это собака, она черная». 1 балл - повторяет за взрослым одно слово  3 балла - ребенок называет детеныша, заканчивает предложения. 2 балла - называет детеныша словом «собачонок». 1 балл - говорит одно слово
		Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая – это собака или щенок? Маленький и пушистый – это щенок или собака? Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат.	3 балла - ребенок выполняет все задания правильно. 2 балла - выполняет правильно только одно задание. 1 балл - выполняет не полностью одно задание
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про куклу. <i>Материалы:</i> кукла	Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.	3 балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку. 2 балла - рассказывает по вопросам педагога. 1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложения

			3 балла - составляет рассказ самостоятельно. 2 балла - рассказывает с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на вопросы односложно
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Воспитатель читает ребенку текст рассказа Е.Чарушина «Курочка» и предлагает его пересказать	3 балла - ребенок пересказывает самостоятельно, передает интонацию педагога. 2 балла - пересказывает с помощью воспитателя. 1 балл - ребенок называет отдельные слова из рассказа

Высокий уровень – 51-57 баллов; средний уровень – 36-38 баллов; низкий уровень – 17-18 баллов

### Изобразительная деятельность      Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>Рисование</b>			
Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно	Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <i>Материалы:</i> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок»	Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
определять содержание рисунка на заданную тему			

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	Рисование по мотивам дымковской игрушки. <i>Материалы:</i> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть	Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Назови цвет». <i>Материал:</i> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)	Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

#### Лепка

Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. <i>Материал:</i> пластилин, стека, доска для лепки	Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. <i>Примечание.</i> Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	--	---	---

#### Аппликация

Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». <i>Материалы:</i> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей	Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Конструирование домов для сказочных героев. <i>Материалы:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение выполнять постройку по схеме	Конструирование постройки по схеме. <i>Материал:</i> схема постройки, конструктор	Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? Задание: выполни постройку по этой схеме	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается: - сложи квадратный лист от уголка к уголку; - сложи квадратный лист пополам; - сложи прямоугольный лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 21-24 балла; средний уровень – 14-16 баллов; низкий уровень – 6-8 баллов

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, во-	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о характерных особенностях времен года	Дидактическая игра «Приметы времени года». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года	Перед ребенком выкладывается набор картинок. Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето). Вопросы: - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)? - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение определять состояние погоды	Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды	Вопросы: - Как узнать, какая сегодня погода? ( <i>Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое - погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная, хмурая.</i> ) - Как определить дует ли ветер? ( <i>По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.</i> ) - Если на улице идет дождь, то погода какая? ( <i>Дождливая, ненастная.</i> )	3 балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок отвечает на вопросы неправильно

<p>Знание о группе растений</p>	<p>Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, колокольчик, ноготки, астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки</p>	<p>Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.</p> <p>Задания: отбери картинки, на которых изображены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?</p> <p>Вопросы: - Какие из этих растений растут на клумбе?          - Где растут жарки, колокольчики, ландыши?          - Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? (<i>Растения.</i>)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
---------------------------------	---	--	--

<p>Знания и представления детей о комнатных растениях</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в группе</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Как называются растения, которые растут дома, в группе? (<i>Комнатные.</i>)</p> <p>- Что надо делать, чтобы комнатные растения хорошо росли и цвели? (<i>Ухаживать за ними: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.</i>)</p> <p>Задание: назови и покажи комнатные растения, которые ты знаешь. (<i>Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.</i>)</p> <p>Назови и покажи части у комнатных растений. (<i>Стебель, листья, цветок.</i>)</p> <p><i>Инструкция.</i> Рассмотрни картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
---	--	---	--

<p>Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». <i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, баклажан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, персик, вишня); корзина, блюдо</p>	<p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расскажи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Расскажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение называть и различать ягоды и грибы</p>	<p>Дидактическая игра «Ягоды и грибы». <i>Материал:</i> картинки с изображением ягод и грибов</p>	<p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением ягод и грибов. Задание: найди и назови ягоды, которые ты знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания о жизни домашних птиц и их детенышах</p>	<p>Рассматривание картины «Птичий двор». Дидактическая игра «Чьи детки?». <i>Материал:</i> картина «Птичий двор»</p>	<p>Задание: рассмотри картину. Покажи и назови домашних птиц, которых ты знаешь. Назови детенышей каждой птицы. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Знания о жизни домашних животных и их детенышах</p>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных. <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? (<i>Живут рядом с человеком.</i>) Назови диких животных. Почему их называют дикими? (<i>Живут в лесу.</i>) Ребенок рассматривает изображения домашних животных. Задание: продолжи предложения: У кошки - ... (<i>котята</i>). У собаки - ... (<i>щенята</i>). У коровы - ... (<i>телята</i>). У лошади - ... (<i>жеребята</i>). У козы - ... (<i>козлята</i>). У свиньи - ... (<i>поросята</i>). У овцы - ... (<i>ягнята</i>). Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания детей о жизни диких животных и их детенышах</p>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о диких животных <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.</p>	<p>Задание: продолжи предложения: У медведицы - ... (<i>медвежата</i>). У зайчихи - ... (<i>зайчата</i>). У лисицы - ... (<i>лисята</i>). У волчицы - ... (<i>волчата</i>). У белки - ... (<i>бельчата</i>). У ежихи - ... (<i>ежата</i>). Вопросы: - Где живут эти животные? - Чем питаются? - Как зимуют?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение называть и различать птиц</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц</p>	<p>Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Умение называть и различать насекомых	Дидактическая игра «Насекомые». <i>Материалы:</i> картинки с изображением насекомых	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---------------------------------------	--	---	---

Высокий уровень – 30-33 баллов; средний уровень – 20-22 баллов; низкий уровень – 10-11 баллов

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (старшая группа).

#### Диагностический инструментарий

По каждому виду деятельности составляется свободная таблица, в которой фиксируются результаты диагностики по заданным критериям.

#### Образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <i>Дидактическая игра «Виды транспорта»</i> (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «Найди пару».</i> <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы</i>: Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? Назови цвет всех колец пирамидки. Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. <i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.</p> <p><i>Или дидактическая игра</i> «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. <i>Задания:</i></p> <p>1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.</p> <p>2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</p> <p>3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок</p>

<p>Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i> 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет</p>
<p>Знания о некоторых родах войск</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Кому что нужно?» <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.</p>	<p><i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные? И другие</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. <b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии</p>
<p>Знания о себе, родном городе, стране</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. <b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. <b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет. Не называет страну и главный город страны</p>

Знания о некоторых правилах дорожного движения	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Школа пешеходных наук».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют людей, идущих по улице?</li> <li>- Как правильно ходить по улице?</li> <li>- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</li> </ul> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает</p>
--	---	---	---

Высокий уровень — 18-21 балл,

средний уровень – 11-17 баллов,

низкий уровень – 7-10 баллов.

#### Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к кормушке».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p><i>Или Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)</li> <li>- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</li> </ul> <p>— Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрю картинку.</li> <li>- Какая птица лишняя и почему?</li> <li>- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p><b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).</p>

Знания о растениях и способах их размножения	<i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i> Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. <i>Вопросы:</i> Назови, какие деревья ты узнал. Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. <i>Задания:</i> На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	<i>Дидактическая игра «Что было бы, если...?»</i> <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i> - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	<b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
Общая осведомленность о роли человека в природе	<i>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</i> <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	<b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что лишнее?».</i> Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на <i>вопросы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются эти растения?</li> <li>- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)</li> <li>- Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».</p> <p><b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Засели лес».</i> <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)</li> <li>- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.</li> </ul> <p>Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)</li> <li>- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?</li> <li>- Что ей помогает спастись от врагов?</li> <li>- Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</li> <li>- Чем питается заяц?</li> <li>- Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)</li> <li>- Что помогает ему выдержать холод?</li> <li>- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</li> <li>- Как ведут себя волки во время охоты?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных</p>

		<p>(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь?</p> <p>- Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.)</p> <p>- Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.)</p> <p>- Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

### Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><b>Формирование словаря, связная речь</b></p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p>	<p>Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки:</p> <p>- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</p> <p>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</p> <p>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</p> <p>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</p> <p><i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной</p>

<p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>какую работу выполняют дома члены семьи. 2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки. 3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. <b>1 балл</b> - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b> 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p><i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки (лимон, яблоко, елка и другие).  2. <i>Игра</i> «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на <i>вопросы</i> : Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)  <i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. <b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b> Умение определять место</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в од-</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.</p>

звуча в слове	<p>слове».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинкн с изображением мальчнка, арбуза, рябнны, танка, абрнкаоса и др.</p> <p>(нлн любые другие, но чтобы однн и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дндактнкеская нгра «Подберн слово с заданным звуком»</p>	<p>ной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.</p> <p>- Почему остались лишнне картинкн? (Ребенок должен сказатн, что осталась картинка с изображением рябнны, т. к. звук [а] не стоит нн в начале слова, нн в середине.)</p> <p><i>Заданне:</i></p> <p>Прндумай слово на любой заданный звук, напрнмер: звук [м].</p> <p>Прндумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p><b>2 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
---------------	--	--	---

Высокий уровень - 8-9 баллов;      средний уровень - 5-7 баллов;      низкий уровень – 3-4 балла

### Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажн сколько».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинкн нлн мелкнй счетный материал: матрешкн, солдатнкн, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное на прнмер, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатнкков, 10 бабочек.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажн, котормй по счету предмет».</p> <p>Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинкн</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Посчитай солдатнкков. Сколько нх всего?</p> <p>- Посчитай бабочек. Сколько нх? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинкн (предметы) и определяет, какнм по счету стоит солдатнк, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правнльно пользуется количественными и порядковыми числительными. Поннмает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Котормй по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правнльно пользуется количественными числительными. Поннмает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Котормй по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>

	по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)		
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной группе предметов было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	<b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). <b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. <b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может
Умение сравнивать предметы различной величины	<i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.  <i>2. Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук	<i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). <b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по со-

	<p>фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга и др.</p>	<p>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</p> <p>- Чем отличаются круг и овал от других фигур?</p> <p>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</p> <p>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p>ответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</p> <p>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</p> <p>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i></p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i></p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и др</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <p>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</p> <p>- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>

<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p><i>Диагностическая игра «Часть и целое».</i>  <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</li> <li>- Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>- Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
--	--	--	--

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень - 7-10 баллов.

## Приложение №2

### Календарно-тематическое планирование программы «Югорская семья - компетентные родители» на 2018-2019

Месяц/ неделя	Мероприятие	Цели и задачи	Примечания
сентябрь	<p>1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду».</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам), для родителей подготовительных групп «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p>	<p><b>Цель:</b> Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b> Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-</p>	далее - ежегодно

октябрь	1. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к школе». 2. Памятка «Родителям будущего первоклассника»	родительских отношений. Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ. Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери. Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка	далее - ежегодно
ноябрь	1. Памятка «Жестокое обращение с детьми» 2. Семинар-практикум для родителей "Скоро в школу мы пойдём" 3. Консультации для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе». 4. Совместное психологическое занятие с элементами тренинга для детей и родителей «Учимся понимать друг друга. Встреча 1» (СОП, ТЖС)		далее - ежегодно
декабрь	Памятка «Мультфильмы их влияние на психику ребенка»		далее - ежегодно
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

Приложение №3

**Перспективный план работы «Разговор о питании»**

№ п/п	Месяц	Группы	
		Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)
1.	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение и разучивание стихов Н.Егорова: Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы.</li> <li>Беседа «Питание и здоровье».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аппликация «Наш огород».</li> <li>Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»</li> </ul>
2.	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое»</li> <li>Экскурсия на пищеблок с целью показа места пригото-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка «Осенний натюрморт»</li> <li>Экскурсия на пищеблок с целью показа места</li> </ul>

		ления пищи.	приготовления пищи.
3.	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой).</li> <li>• Беседа «Не собирай незнакомые грибы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</li> <li>• Пословицы, скороговорки, считалки, загадки о продуктах питания</li> </ul>
4.	декабрь	Сюжетно - ролевая игра «Приготовим вкусный обед».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Откуда хлеб на столе?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»</li> </ul>
5.	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов о пище и витаминах, гигиене.</li> </ul> Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в уголке природы: посадка лука, петрушки.</li> <li>• Дидактическая игра «Что где растет?»</li> </ul>
6.	февраль	Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Витамины укрепляют организм»</li> <li>• Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»</li> </ul>
7.	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой».</li> <li>• Игра-забава «Угощение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как заваривать травяной чай»</li> <li>• Дидактическая игра «Семена»</li> </ul>
8.	апрель	Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужно питаться?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин»</li> </ul>
9.	май	Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья»</li> </ul>

### **Регулярные беседы воспитателей с детьми о соблюдении гигиенических правил до и после приема пищи:**

- обязательно мыть руки и лицо перед едой и после;
  - как правильно принимать пищу (кушать медленно, тщательно все пережевывать);
  - убеждать детей в том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной;
  - обращать внимание, из скольких различных полезных продуктов состоят блюда, которые им готовят в детском саду;
  - напоминать воспитанникам, насколько важно соблюдение режима питания для детского растущего организма;
- регулярно говорить о правилах поведения за столом при принятии пищи.

### Планирование работы в средней группе

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Месяц
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и разучивание стихов Н.Егорова: Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы.</li> <li>• Беседа «Питание и здоровье».</li> </ul>	<p>Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность.</p> <p>Продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	<p>- расширение кругозора в следствии получения дополнительных знаний в области литературы;</p> <p>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.</p>	Сентябрь
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое»</li> <li>• Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.</li> </ul>	<p>Продолжить развивать у детей творческие способности, представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	<p>- умение самостоятельно рисовать яблоки, подбирать нужные цвета;</p> <p>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.</p>	Октябрь
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капусткой и морковкой)</li> <li>• Беседа «Не собирай незнакомые грибы»</li> </ul>	<p>Продолжить развивать у детей творческие способности, создавая композиции из вылепленных овощей. Донести до детей понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут оказаться опасными для человека</p>	<p>- освоение нового способа лепки - сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты);</p> <p>- понимание того, что нельзя собирать незнакомые грибы.</p>	Ноябрь
4	<p>Сюжетно - ролевая игра «Приготовим вкусный обед».</p>	<p>Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность. Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.</p>	<p>- осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; иметь представление о составлении полезного рациона</p>	Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов о пище и витаминах, гигиене.</li> <li>• Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</li> </ul>	<p>Продолжить развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность. Формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	<p>- знание произведений художественной литературы о здоровой пище, витаминах, гигиене;</p> <p>- умение отличать съедобные продукты от несъедобных.</p>	<b>январь</b>
<p>Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?»</p>	<p>Продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	<p>- осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания.</p>	<b>февраль</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой»</li> <li>• Игра-забава «Угощение»</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней)</p>	<p>- осознание ценности здорового образа жизни, необходимости соблюдения правил личной гигиены;</p> <p>- понимание назначения зубной щетки; осознание необходимости и знание методов ухода за зубами.</p>	<b>март</b>
<p>Сенсорная игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Продолжать знакомство с полезными фруктами и овощами; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность</p>	<p>- умение определять при помощи рук выбранный предмет, отличать его по форме от других.</p>	<b>апрель</b>
<p>Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»</p>	<p>Продолжать знакомство с полезными продуктами. Рассказать воспитанникам о их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.</p>	<p>- знание полезных продуктов и умение сознательно их выбирать;</p> <p>- умение отличать их от вредных и бесполезных.</p>	<b>май</b>

## Планирование работы в старшей группе

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Месяц
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Наш огород»</li> <li>• Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»</li> </ul>	<p>Развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность.</p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять съедобные и несъедобные грибы и ягоды;</li> <li>- обогащение представления детей о дарах осени;</li> <li>- способность проявлять творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Осенний натюрморт»</li> <li>• Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.</li> </ul>	<p>Развивать творческие способности, умение создавать объемные композиции из соленого теста. Развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно лепить композицию из соленого теста;</li> <li>- умение определять, что полезно и вредно в продуктах.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</li> <li>• Пословицы, скороговорки, считалки, загадки о продуктах питания</li> </ul>	<p>Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора в следствии получения дополнительных знаний в области литературы;</li> <li>- умение отличать съедобные грибы от несъедобных.</li> </ul>	<b>Ноябрь</b>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Откуда хлеб на столе?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»</li> </ul>	<p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости хлеба как жизненно важного продукта;</li> <li>- осознание необходимости бережного отношения к хлебу.</li> </ul>	<b>Декабрь</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Труд в уголке природы: посадка лука, петрушки.</li> <li>Дидактическая игра «Что где растет?»</li> </ul>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие, чувство ответственности; развивать умения использовать полученные знания на практике.</p>	<p>- дети умело применяют на практике полученные знания</p>	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Витамины укрепляют организм»</li> <li>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»</li> </ul>	<p>Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>	<p>- осознание значимости витаминов для организма;</p>	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как заваривать травяной чай»</li> <li>Дидактическая игра «Семена»</li> </ul>	<p>Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.</p>	<p>- осознание ценности здорового образа жизни, в частности правильного питания; иметь представление о составлении полезного рациона.</p>	март
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Зачем нужно питаться?»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин»</li> </ul>	<p>Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья.</p>	<p>- умение различать продукты полезные и вредные</p>	апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья»</li> </ul>	<p>Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.</p>	<p>- иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.</p>	май

