

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 03 сентября 2018г. № 137
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
второй младшей группы общеразвивающей направленности № 10 (3-4лет)
на 2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели: Хабибуллина Э.А.
Курочкина Т.В.**

Проверена:
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе

_____ Е.В. Курапова

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста
1.1.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Календарно-тематическое планирование)
2.2	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
	Планирование по Здоровому питанию
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения.

1.1.1. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья, социального развития, эмоционального благополучия ребёнка;
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка в соответствии со спецификой возрастного периода;
3. Формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
4. Создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их здоровья и их возрастными и индивидуальными способностями
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
6. Взаимодействие с семьёй, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

1.1.2 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 года:

–ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

–использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

–владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, развивается память и внимание, начинает развиваться самооценка, воображение.

–стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

–проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей 4 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая (сентябрь-октябрь);
- итоговая (апрель, май)

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Развитие речи	Активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов)	Вопросы к детям: -Кому шьёт? -Чем чистит? -Что везёт? Дидактические упражнения: «Катя кормит куклу», «Что изменилось», «Чудесный мешочек».	Картинки, предметы, игрушки, мешочек.
	Умение повторять за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.	Игра «Повтори как я», «Где?Куда?»	
	Отвечать на понятный вопрос взрослого.	Вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?».	
	Умение делится информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.	Ребёнок выражает своё отношение на неудобства и Действия сверстников по отношению к себе и _делится информацией со взрослым.	
	Умение сопровождать речью игровые и бытовые действия.	1.Выполнение поручений (найди, принеси, поставь). 2.Проговаривание четверостиший.	Несложные картинки в действии

	Умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассказывание детям стихотворение, потешек. Понимать короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка.	Книги.
	Умение пользоваться речью как средством общения.	Обращение с просьбой	
Художественная литература	Умение слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	Рассказывание детям стихотворения, потешки, рассказы. Повторение детьми слов и фраз за педагогом.	
	Умение вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.	Рассматривание иллюстраций в книге А. Барто, педагог беседует с детьми задаёт вопросы.	Иллюстрации.
	Умение читать стихотворения с помощью взрослого.	Чтение стихотворений А. Барто	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу Развитие речи в первой младшей группе.

Высокий уровень: Ребёнок проявляет активное речевое общение. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Повторяет за взрослыми слова, предложения, стихотворения и потешки. Умеет пользоваться речью, как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации.

Средний уровень: Активный словарь ребенка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. Повторяет слова, предложения, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. По необходимости пользуется речью, как средством общения.

Низкий уровень: Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Повторяет слова, предложения, стихотворения и потешки чаще всего по просьбе взрослого. Редко пользуется речью, как средством общения.

Схема изучения знаний

Формирование элементарных	Содержание	Методика обследования	Оборудование
---------------------------	------------	-----------------------	--------------

математических представлений.	Умение активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.	Педагог просит ребёнка разложить предметы на группы.	Пирамидки, мячи, геометрические фигуры. Разные по цвету.
	Умение различать «много» предметов и «один» предмет.	Игра «Один - много»	Кубики, машины, пирамидки, зайчики, мишки.
	Умение различать большие и маленькие предметы, называть их размер.	Игра «Большой - маленький».	Предметы разного размера.
	Умение узнавать шар и куб.		
	Определять расположение и назначение основных помещений группы: игровой, спальни, умывальной, раздевальной комнат.	Игры «Принеси предмет», «Где что летают».	Игрушки.
	Показывать на себе где находятся голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д.	Игра «Покажи».	

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу ФЭМП

Высокий уровень: Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения.

Средний уровень: Ребёнок повторяет за взрослым название формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

Низкий уровень: Ребёнок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия; не соотносит предметы по форме, не группирует их.

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Изобразительная деятельность	Знать карандаши, фломастеры, краски. Различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный.	Принеси карандаш зелёного цвета. Дай, пожалуйста жёлтый фломастер. Раскрась шарик красной краской.	Кисти, фломастеры, карандаши. Краски разного цвета.
	Радоваться своим рисункам, называть	Петя, что ты нарисовал? Тебе нра-	Рисунки детей.

	то, что на них изображено.	виться, как ты нарисовал?	
	Знать, что из глины можно лепить, она мягкая.	Что это? (глина) Какая она? (мягкая)	Глина
	Умение раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска маленькие комочки, сплюсывать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Выполнение приёмов лепки по образцу.	
	Умение лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.	В процессе выполнения работы.	Глина.
Конструирование.	Различать основные формы деталей строительного материала.	Попросить ребёнка принести деталь конструктора (кубик, кирпичик).	Конструктор.
	С помощью взрослого строить разнообразные постройки.	Попросить ребёнка принести детали конструктора (кубик, кирпичик). С помощью взрослого возвести разнообразные постройки.	Конструктор
	Умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	С помощью взрослого возвести разнообразные постройки. Предложить детям игрушки и сюжеты игры.	Конструктор, машины, куклы.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень: Ребенок проявляет активный интерес к восприятию. Эстетических свойств, предметов и явлений, желание рассматривать их и действия с ними. Проявляет активный интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства. Ребёнок владеет простыми техническими умениями и навыками. Проявляет самостоятельность, твор-

чество в подборе цвета. Эмоциональный отклик, выражает, через проявление удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребёнок способен дать оценку своей работе.

Средний уровень: Ребёнок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнаёт знакомые образы в рисунке. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами. Может дополнять изображение характерные детали при напоминании взрослого.

Низкий уровень: Ребёнок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. При поддержке и побуждении взрослого ребёнок пытается рисовать, лепить, конструировать. Эмоционально откликается на проявлении эстетического, но только по побуждению взрослого.

Схема изучения знаний уровня развития игровой деятельности

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры	Умение эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге.	1.«Построим домик для сказочного героя» Задаем детям вопросы: - Что мы построили? -Для кого мы построили дом? Кто в домике будет жить? 2.»Повяжем мишке в праздник нарядный шарфик» (проводиться по аналогии)-	Строительный материал, игрушка шарфик.
	Умение подражать действиям взрослого с предметами.	1.Педагог строит забор, предлагает детям построить такой же забор. 2.Укладывает куклу спать или кормит. 3.Возит кирпичики в машине.	Машины, куклы, кубики, кирпичики.
	Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.	1.Кормит куклу, затем умывает и укладывает спать. 2.Возит кирпичики, затем строит ворота (дом, забор и.т.д.)	Машины, куклы, кирпичики.
	Умение использовать в игре замещение недостающего предмета.	1.Игра «Дочки и матери». Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Воспитатель говорит: «Дочка приболела, необходимо позвонить доктору». (на столе лежит кирпичик, ребенок берет его и начинает разговаривать по телефону) и.т.д. 2.Ваня я глажу белье. А ты не видел куда я поставила, утюг он мне очень нужен.	Кукла, посуда, коробка с предметами заместителями.
	Умение проявлять интерес к игрушкам, к	Леночка катает куклу в коляске, подходит Ваня и с интересом	Коляски, куклы.

	играющим рядом сверстникам.	наблюдает за игрой сверстницы. Воспитатель предлагает мальчику коляску, дети весело играют.	
Театрализованная игра	Умение следить за действиями героев кукольного театра.	После просмотра кукольного спектакля «Курочка Ряба» воспитатель просит детей показать характерные движения героев.	
	Умение эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой.	Воспитатель имитирует голос кошки, предлагает детям взять игрушки и проделать то же самое действие.	Игрушки: кошка, собака, петушок, коза и т.д.
	Умение имитировать повадки животных (мишек, зайцев и птиц).	Детям читают потешки и стихотворения о животных.	
	Умение активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации.	«Сыграем пляску для мишки»; «Дует ветер»; «Приехали в осенний лес»	Музыкальные инструменты, платочки.
	Умение создать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого.	«Сделаем площадку для игры»; «Готовим обед для куклы Кати».	Конструктор, машины, куклы, посуда.
Дидактическая игра	Умение проявлять интерес к игре	Показ предметов и выполнение действий с ними.	Пирамидка, мяч, кубики.
	Умение осваивать действия с предметом	1.Поставь на красный кубик, синего света. 2.Надень фартук на куклу Катю, возьми ложку и покорми ее кашей. 3.Принеси кирпичики желтого и красного цвета, будем строить забор.	
	Умение принимать игровую задачу.	«Подбери по цвету». Мишка пришел в гости к матрешкам. Он принес им разноцветные платочки, помогите мишке раздать подарки матрешкам.	Матрешки, платочки.
	Умение эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).	Пирамидки, башенки, посуда, куклы и т.д.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу игровая деятельность

Высокий уровень: Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем проявляет инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет мимику, жесты. Интонацию голоса.

Средний уровень: Игровые действия разнообразны. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит игровые действия по просьбе воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов- заместителей пользуются ими в играх. Выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Низкий уровень: Игры однообразны и примитивны по содержанию. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов- заместителей вызывает затруднение. Часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками во время игры.

Схема изучения знаний

Раздел	Содержание	Методика обследования	Оборудование
	Умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга	Подвижные игры: «Догони меня!» «Птички летают»	
	Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	П.И «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».	Шапочки зайчиков, гимнастическая палка.
	Умение брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умение ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	П.И: «Прокати мяч», «Лови мяч». Упражнение: проползи под дугой; Перелезь через бревно, проползи по туннелю.	Мяч Туннель, дуги разной высоты.
	Умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Пользоваться носовым платком. Салфеткой. Расческой.	Дидактическое упражнение: «Вытри носик куле» (вытри ротик) «Причеши куклу» и.т.д.	Платочки, расчески, салфетки.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Вытирать насухо лицо и руки индивидуальным полотенцем.	Использовать художественное слово: «Водичка, водичка», «Руки мыли? Мыли! Щечки мыли? Мыли!»	
	Умение самостоятельно есть, держать правильно ложку.	Показ, наблюдение.	
	Умение при небольшой помощи взрослого снимать	Дидактические упражнения: «Собираемся на	

	одежду и обувь. Складывать аккуратно одежду в определенном порядке	прогулку»; «Идем в гости	
--	--	--------------------------	--

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу физическое развитие и воспитание культурно- гигиенических навыков

Высокий уровень: Ребенок уверенно, точно выполняет задания. Быстро реагирует на сигналы. С большим удовольствием участвует в играх. Строго соблюдает правила игры. Умеет пользоваться предметами индивидуальной гигиены. Аккуратно складывает одежду в определенной последовательности.

Средний уровень: Ребенок с небольшой помощью выполняет основные и общеразвивающие движения. Охотно включается в подвижные игры. С небольшой помощью педагога пользоваться предметами-заместителями.

Низкий уровень: Ребенок не уверенно выполняет основные и общеразвивающие движения, отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не умеет действовать по указанию воспитателя.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по разделу умственное развитие

Высокий уровень: Ребёнок свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельно называет и различает предметы ближайшего окружения. Без напоминания пользуется основными нормами и правилами поведения. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным и растениям.

Средний уровень: Ребёнок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Не совсем точно различает цвета и называет предметы ближайшего окружения. Пользуется основными нормами и правилами поведения.

Низкий уровень: Прибегает к незначительной помощи взрослого. С помощью взрослого ориентируется в предметном окружении. Не знает основных норм и правила поведения. Затрудняется называть имена близких людей.

Рекомендации к проведению обследования.

1. Уровень речевого развития дошкольников выявляется в начале, середине и в конце учебного года.
2. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком (беседа не должна превышать 15 минут).
3. Задания надо давать в интересной, интонационно – выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить, но в протоколе отметить невыполнение.
4. Задания лучше всего предлагать при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение детям должно быть известно.
5. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).
6. Для старших дошкольников задания могут предлагаться без наглядных средств, но на знакомых словах. Необходима точная формулировка вопросов.
7. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). Оценки помогают выявить уровень речевого развития: I – высокий, II – средний (достаточный), III – ниже среднего.

3 балла – ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла – получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл – ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

8. Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) Правильный ответ
- 2) Частично правильный
- 3) Неточный ответ.

9. В конце проверки проводится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получил оценку 3 – это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2 – это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего

Диагностический инструментарий

№ п/п	Разделы программы	Методика, автор, приёмы
1	Познавательное развитие(Рукотворный мир, живая, неживая природа)	Т.И.Гризик «Познаю мир» О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»
2	Математика (формирование представлений о числе, навыка выражения количества через число, развитие сенсорных возможностей детей, абстрактного воображения, логического мышления).	И.А. Помораева В.А.Позина
3	Развитие речи (звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексическая сторона речи, связная речь).	О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя»
4	Рисование(умение держать карандаш, кисточку, проводить горизонтальные, вертикальные, круговые линии, умение украшать изделия)	Т.Н.Доронова О.М.Дьяченко «Изобразительная деятельность детей»
5	Игра (разнообразие замысла игры, действия с игрушками, предметами-заместителями, принятие роли на себя, взаимодействие детей в игре)	О.М.Дьяченко «Дневник воспитателя» Е.И.Щербаков «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре».

Воспитанник в 3 года будет знать и уметь

Группа	Раздел программы	Знания, умения, навыки.
	Ребёнок и окружающий мир	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.
	Развитие речи.	Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Ответить на понятный вопрос взрослого. Поделиться ин-

		формацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождать речью бытовые и игровые действия («приборматывать»). Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользоваться речью, как средством общения со сверстниками.
	Художественная литература.	Слушать стихи, рассказы, сказки. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).
	Изобразительная деятельность.	Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различать красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывать комки пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка, маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимать их друг к другу. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.
	Конструирование.	Различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Календарно – тематический план

Пояснительная записка.

I часть - непрерывно образовательная деятельность.

Учебный план (НОД)

Разделы программы	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организованной деятельности
Развитие речи / Чтение художественной литературы	1	36	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
ФЭМП	1	35	НОД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Прогулка
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Форми-	1	36	НОД Игры с песком/совместная деятельность

рование целостной картины мира).			
Лепка / аппликация	0,5 0,5	36	НОД Совместная художественно-творческая деятельность Самостоятельная деятельность.
Рисование	1	36	НОД Совместная художественно-творческая деятельность. Самостоятельная деятельность.
Физкультура	3	105	Спортивно - игровая деятельность. Совместная деятельность на прогулке.
Музыка	2	70	Музыкально-игровая деятельность
Итого	10	354	

Раздел: «Формирование целостной картины мира»

Раздел программы		Формирование целостной картины мира	Кол-во занятий	Цель занятия
Тема	месяц	Тема занятия		
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. Мой родной детский сад. «Дорога к детскому саду». 2. Давайте познакомимся. «Домик для игрушек» 3. Любимые игрушки «заборчик для уточки» 4. Рассматривание картинки «Осень золотая» «Длинный и короткий забор».	4	1. формировать представления о сотрудниках детского сада; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях д/сада. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 2. Учить называть работников д/с по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», запомнить имена друг друга, учить сооружать постройки с перекрытием. 3. Формировать положительное и бережное отношение к игрушкам, развивать интерес и любознательность. 4. Учить наблюдать сезонные изменения в природе, отмечать особенности того или иного времени. Развивать внимание, восприятие.
	октябрь	1. «Чистота – залог здоровья». «Кроватка для новорожденной» 2. Д/и «Оденем куклу Машу» «Стул»	5	1. Учить различать и узнавать органы чувств, формировать представление об их роли в организме, учить бережно относиться к своему телу, ухаживать за ним.

		3. Д/и «Подбери листочек» 4. Д/и «Компот для Мишки» «Банка с ягодами» 5. Любимые игрушки «Укра-сим кукле пла-тье»(аппликация)		2. Упражнять в умении называть одежду, части, сезонные изменения в одежде. Учить конструировать путём прикладывания. 3. Формировать знания о деревьях и кустарниках, называть их. 4. Дать знания о ягодах, учить разли-чать и находить на картинках. 5. Формировать интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстника.
	ноябрь	1. Кошка и собака в доме. «Забор возле дома собачки». 2. Рассматривание картины «Собака с щенятами» «До-мик для собачки» 3. Рассматривание карти-ны «Коза с козлятами». «За-борчик для козлят» 4. Беседа «Собака и кошка – домашние животные» «До-мик из кубиков»	4	1. Дать знания о домашних животных, их повадках. Учить различать диких и домашних животных. Учить делать постройки путём перекрытия кирпи-чиков друг к другу. 2. Учить рассматривать сюжетную картину, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отра-батывать правильное и чёткое произ-ношение звукоподражательных слов. 3. Учить рассматривать сюжетную картину, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Со-вершенствовать правильное и чёткое произношение звукоподражательных слов. 4. Совершенствовать их диалогиче-скую речь, развивать умение высказы-вать своё суждение.
Дикие животные Новогодний праздник	декабрь	1. Беседа «Заяц и волк - лес-ные жители» «Домик из ку-биков» 2. Д/и «Помоги лесным жи-телям найти свой дом» «До-мик»(палочки) 3. Рассматривание картинок «Лиса», «Заяц», Д/и «Зайчата в гостях у де-тей» «Лесенка для зайчат» 4. Д/и «К Маше ёлочка при-шла» «Ёлочка» (палочки)	4	1. Совершенствовать их диалогиче-скую речь, развивать умение высказы-вать своё суждение. Учить делать по-стройки путём перекрытия кирпичи-ков друг к другу. 2. Дать знания о диких животных, их повадках. Учить различать диких и домашних жив-х. Учить делать не-сложные постройки из палочек. 3. Учить внимательно рассматривать картинки различать внешний вид жив-х. Учить делать несложные постройки из кубиков. 4. Расширять представление о деревьях зимой, показать особенности хвойных деревьев(ёлка). Построить из палочек ёлку.
Зима	январь	1. Рассматривание картинки «Наша Таня» Покормим птиц зимой. 2. Рассматривание картинки «Нарядная ёлка» (Ап-пликация).	3	1. Формировать умение рассматри-вать картины, расширять представле-ние о зимующих птицах. Учить узна-вать их по внешнему виду. 2. Учить рассматривать сюжетную картину, совершенствовать правиль-

		3.«Как снег становится водой», Рассматривание картины «Катаемся на санках». «Большая горка» (строительный материал)		ное и чёткое произношение слов, показать особенности хвойных деревьев(ёлка). 3.Дать представление о свойствах снега, что он состоит из воды(провести опыт со снегом).
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1. Д/и «Петушок в гостях у ребят» Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Дом для игрушек». 2.Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду,ду-ду», «Сделаем дырочки у дудочки»(аппликация). 3. Чтение РНС «Козлята и волк». «Забор вокруг домика» 4. Рассматривание картины «Парад Российской Армии» Подарки папам (аппликация)	4	1. Формировать интерес к книгам, умение слушать сказку, вступать в беседу. Учить делать несложные постройки из кубиков. 2. Знакомить с р.н.п. воспитывать интерес к фольклору, развивать внимание, память. Учить делать несложную аппликацию. 3. Умение слушать сказку, вступать в беседу. Учить делать несложные постройки из кубиков. 4. Учить рассматривать сюжетную картину, совершенствовать правильное и чёткое произношение слов, дать представление о российской армии. Учить делать аппликации.
Мамин день Транспорт	март	1. Д/и «Что подарим маме» «ваза с цветами» (аппликация) 2. Рассказ на тему «На чём люди ездят» «Машина» 3. «Друг на дороге» «Светофор» (аппликация) 4.Рассказ на тему «Поезд» «Железная дорога»	4	1.Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к ним. 2.Учить определять и называть транспорт его виды. 3. Продолжать знакомить детей с безопасным дорожным движением, с функцией светофора. 4. Знакомить детей с железнодорожным транспортом, как он важен для людей.
Мебель	апрель	1. Д/и «Напоим куклу чаем» «Стол и стул» 2. Рассматривание предметных картинок «Мебель» «Кровать, стол и стул» 3. Что лучше бумага или ткань? 4. Рассматривание картинок «Лиса», «Заяц», Д/и «Зайчата в гостях у детей» «Мебель для зайчат»	4	1. Учить определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки мебели. Группировать предметы по признакам. 2. Продолжать учить определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки мебели. 3. Закрепить знание о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. 4.Продолжать знакомить с дикими животными, их окрасом и повадками. С детёнышами животных.
Весна	май	1. Рассматривание картин с пейзажами весны «Мостик»(строит. мат-л) 2. Подарки для медвежонка. 3. Рассматривание картин с пейзажами весны. Аппликация «Цветы».	3	1. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представление о простейших связях в природе. Учить делать несложные постройки из кубиков. 2.Закрепить знания о свойствах мате-

		4.Подарок для крокодила Генны.		риалов, структуры их поверхностей, умение различать и производить действия. 3.Расширять знания о растениях,о особенностях весны, воспитывать бережное отношение к растениям. 4.Познакомить с трудом повара, показать важность этой профессии. Воспитывать интерес к труду взрослых.
--	--	--------------------------------	--	---

Количество занятий- 35

Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности через опыты и экспериментирование.

Дата проведения	Задачи	Опыты и наблюдения	Место и формы
Сентябрь	1.Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится). 2.Учить детей сравнивать свойства сухого и мокрого песка (сухой песок сыпется, легкий, на нем рисуется хуже, а мокрый песок - не сыпется, тяжелый, на нем рисуется лучше).	1.«Песок. Свойства песка» - экспериментирование с песком. 2.«Волшебный песок» - экспериментирование с песком.	
Октябрь	1.Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре. 2.Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня.	1.«Камни» - экспериментирование с камешками. 2.«Сравнение песка и камня» - с песком и камешками.	
Ноябрь	1.Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде. 2.Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.	1.«Вода, водичка» - экспериментирование с водой. 2.«Узнаем, какая вода» - экспериментирование с водой.	
Декабрь	1.Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью. 2.Показать детям, как можно сделать воду цветной.	1.«Волшебница вода» - экспериментирование с водой. 2.«Разноцветная вода» - экспериментирование с водой.	
Январь	1. Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. 2.Объяснить детям, что такое снег,	1.«Растворимость веществ в воде» - экспериментирование с водой.	

	познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный)	2.«Волшебный снег» - экспериментирование со снегом.	
Февраль	1.Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри. 2.Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	1.«Мыльные пузыри» - экспериментирование с воздухом. 2.«Ветер по морю гуляет...» - экспериментирование с воздухом.	
Март	1.Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику. 2.Развивать умение оценивать предметы по весу.	1.«Сокровища природы» - экспериментирование с предметами. 2.«Играем на бобах» - экспериментирование с предметами.	
Апрель	1.Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе. 2.Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых.	1.«Интересные насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых. 2.«Насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых.	
Май	1.Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. 2.Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука.	1.«Одуванчики» - экспериментирование с воздухом. 2.«Расти, лучок!» - наблюдения за жизнью растений.	

Раздел: «Развитие речи/художественная литература»

Раздел программы		Развитие речи/художественная литература	Кол-во занятий	Цель занятия.
	месяц	Тема занятия		

Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 3.ЗКР: звуки А,У.Д/И «Не ошибись». 4.Звуковая культура речи: звук [У]	4	1.Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь детям поверить в то, что каждый из них-замечательный ребёнок, и взрослые их любят. 2.Познакомить детей со сказкой, учить слушать, отвечать на вопросы. 3.Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова. 4.Упражнять в чёткой артикуляции звука ,побуждать произносить звук в разной тональности.
Я в мире человек. Мои любимые игрушки	октябрь	1. «Д/И «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картинок. 2. Чтение Р.Н.С. «Колобок» .Д/У «Играем в слова». 3. ЗКР: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 4.Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик» Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень наступила»	4	1.Помочь понять сюжетную картинку, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упр-ть в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательных. 2.Познакомить со сказкой, упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Продолжать учить внимательно рассматривать рисунки, объяснять содержание. Отрабатывать звук О. 4.Помочь запомнить стих-е об осени, вызвать сочувствие к зайчику при чтении стих-я про зайку.
Домашние животные	ноябрь	1. Чтение стихотворения об осени. Д/У «Что из чего получается». 2. Звуковая культура речи. Звук [И]. 3. Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами». Д/И «Кто, кто в теремочке живёт?» 4. Рассматривание картины «Домик Малыша». 5. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	5	1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. 2.Упражнять в чётком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 3.Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Умение вести диалог, употреблять сущ. обозначающие детёнышей жив-х, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К, Т. 4. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Умение вести диалог. 5.Познакомить с яркими, поэтическими образами животных из

				стихотворений.
Дикие животные Новогодний праздник	Декабрь	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». З.К.Р звук [Э]. Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек». 3. Чтение рассказа Л. Воронцовой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое». 4. Игра-инсценировка « У матрёшки новоселье».	4	1. Познакомить с Р.Н.С. Упражнять в выразительном чтении отрывка. 2. Помочь вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качества предметов на ощупь. 3. Познакомить с рассказом, оживив в памяти собственное впечатление. 4. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительный материал и их цвета.
Зима	январь	1. Чтение Р.Н.С. «Гуси–лебеди». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. 3. З.К.Р.: звуки [м], [мь] . Д/У «Вставь словечко». 4. З.К.Р.: звуки [п] [пь]. Д/И «Ярмарка».	4	1. Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. 2. Учить внимательно рассматривать рисунки в книгах, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. 3. Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 4. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п, пь.
Народная игра. День защитника отечества	февраль	1. Чтение Р.Н.С. «Лиса и заяц». 2. З.К.Р.: звуки [б] [бь] 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распустились» 4. Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	4	1. Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. 2. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (в звуко сочетаниях, словах, фразах. 3. Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. 4. Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Мамин день	март	1. Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...» 2. З.К.Р.: [т] [п] [к] 3. Чтение Р.Н.С. «У страха глаза велики» 4. Рассматривание сюжетных картинок. Д/У на звукопроизношение Д/И «Что изменилось?»	4	1. Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей. 2. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и громкостью. 3. Напомнить детям Р.Н.С., познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. 4. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Мебель	апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/У «Когда это бывает?» 2. З.К.Р.: звук Ф. 3. Чтение и драматизация Р.Н.П. «Курочка - рябучка». Рассматривание сюжетных картинок. 4. З.К.Р.: звук [С].	4	1. Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времён года. 2. Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 3. Познакомить с Р.Н.П., продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 4. Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
Весна	май	1. Чтение Р.Н.С. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. 2. З.К.Р.: звук [з] 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	3	1. Познакомить с Р.Н.С. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. 2. Упражнять детей в чётком произношении звука З. 3. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Количество занятий-36

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема занятия		Цель занятия
сентябрь	1.Адаптационный период. 2.Адаптационный период. 3.Шар (шарик), куб (кубик). 4.Большой, маленький	2	3. Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. 4.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
октябрь	1.Один, много, мало. 2.Шар, куб - закрепление. 3.Один, много, ни одного. 4.Вопрос «Сколько?». Круг. 5. Один, много, ни одного. Закрепление.	5	1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . 2. Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . 4.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 5.Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .

ноябрь	1.Короткий –длинный. Дорожки. 2.Один, много. Длинный-короткий, длиннее- короче. 3.Квадрат. 4.Один - много.	4	1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i>. -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 2.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. 3.Познакомить с квадратом, учить разливать круг и квадрат. 4.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. - Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
декабрь	1.Длинный - короткий, длиннее - короче. Дорожка для колобка. 2.Помногу – поровну. Кресло и диван. 3.Круг, квадрат (сравнение). 4.Столько – сколько. Широкий – узкий. Ворота.	4	1.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i>. -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i>. -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. 3. Закреплять умение различать и сравнивать круг и квадрат. 4.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Учить сравнивать предметы по ширине. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i>.
январь	1.Сравнение по ширине. 2. Широкий- узкий, шире- уже. Закрепление. 3.Знакомство с треугольником. 4. Треугольник и квадрат	3	1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,

			обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. 2.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Определять результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать предметы сравнения словами, <i>по много поровну, столько- сколько</i>. -Закреплять умение различать и называть круги квадрат. 3.Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. -Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине</i>.
февраль	1.Вверху – внизу. 2.Высокий – низкий. Ворота. 3.Сравнение двух равных предметов по высоте. 4.Больше - меньше. Домик.	4	1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху- внизу</i>. 2.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. 3.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>. -Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов

			способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i>. 4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько- сколько</i>. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>.
март	1. Больше – меньше. Столько – сколько. 2. Сравнение двух предметов по длине и высоте. 3. Части суток: день, ночь. 4. Количество звуков на слух (один, много)	4	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько- сколько, поровну</i>. - Совершенствовать умение разливать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько- сколько, больше- меньше</i>. - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько- сколько, больше- меньше</i>. - Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). - Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
апрель	1. Впереди – сзади (позади), сверху – внизу, справа (направо) – слева (налево). 2. Круг, квадрат, треугольник. 3. Один, много. 4. Утро, вечер.	4	1. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди- сзади, слева-</i>

			<i>справа.</i> 2. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> -Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа.</i> -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один.</i> - Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>
май	1. Пространственное расположение предметов. (на, под) 2. Круг, квадрат, треугольник, куб. 3. Треугольник и квадрат. (Повторение). 4. Сравнение двух равных предметов по высоте. (Повторение).	4	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше.</i> -Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> -Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3. Продолжаем знакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько.</i> -Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.</i> 4. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, вы-</i>

			ше- ниже.
--	--	--	-----------

Всего занятий – 36

Раздел: Лепка/Аппликация.

Раздел программы		Лепка/ Аппликация	Кол-во занятий	
Тема	месяц	Тема занятия		Цель занятия
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. Знакомство с пластилином (лепка) 2. Большие и маленькие мячи (аппликация) 3.«Палочки» (лепка) 4. «Шарики катятся по дорожке» (аппликация) 5. Мандарины и апельсины. (лепка)	5	1.Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. 2.Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. 3.Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. 4. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. 5. Вызывать у детей желание создавать образы фруктов. Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.
	октябрь	1. Большие и маленькие яблоки на тарелке. (аппликация)	4	1.Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на

		2. Колобок. (лепка) 3. Консервируем фрукты. (аппликация) 4. Подарок любимому котёнку. (лепка)		всю поверхность формы). 2. Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 3. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. 4. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Мониторинг Домашние животные	ноябрь	1. Разноцветные огоньки в домиках. (аппликация) 2. Крендельки. (лепка) 3. Шарики и кубики (аппликация на полосе) 4. Пряники. (лепка)	4	1. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 3. Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 4. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Дикие животные Новогодний	декабрь	1. Грузовик. (аппликация) 2. Миски большие и маленькие. (лепка) 3. Пирамидки. (аппликация)	5	1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Закрепить умение детей сравнивать формы квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

		ция) 4.Погремушка. (лепка) 5. Красивая салфетка. (аппликация)		2.Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. 3. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. 4.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. 5.Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Зима	январь	1.Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. (лепка) 2.Снеговик. (аппликация) 3.Угощение для кукол. (лепка)	3	1.Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудование. 2.Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании 3. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудование.
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1.Подарок любимому папе. (аппликация) 2.Самолёты стоят на аэродроме. (лепка) 3. Цветы в подарок маме бабушке. (аппликация)	3	1.Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок папе). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение лепить ко-

				мок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. 3. Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок маме). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Праздник мам	Март	1. Невалюшка. (лепка) 2. Салфетка (аппликация) 3. Мишка – невалюшка. (лепка). «Ягодки для мамы» 4. Скворечник. (аппликация)	4	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. 2. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. 3. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. 4. Учить детей изображать в аппликации предметы. Состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Мебель	апрель	1.Красивая птичка. (лепка) 2.Скоро праздник придёт. (аппликация) 3.Угощение для кукол. (лепка) 4. Домик. (аппликация)	4	1.Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. 2.Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 3.Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. 4. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
Весна	май	1.Утёнок. (лепка) 2.Цыплята на лугу (аппликация) 3. Вылепи какое хочешь животное(лепка). 4. Узор на круге(аппликация)	4	1.Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. 2.Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно-го наклеивания. 3.Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. 4.Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в правильной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними-

				маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
--	--	--	--	--

Количество занятий-36

Раздел программы		Рисование	Кол-во занятий	
Тема	месяц	Тема занятия		Цель занятия
Здравствуй, детский сад! Осень	сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой 2. Привяжем к шарикам цветные ниточки 3. «Разноцветный ковер из листьев» 4. «Дождик кап-кап»	4	1. Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. 2. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. 3. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 4. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.

Я в мире человек. Мои любимые игрушки	октябрь	1. «Красивые лесенки» 2. «Цветные клубочки» 3. «Колечки» 4. «Раздувайся пузырь...» 5. «Рисование по замыслу»	5 1. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Развивать эстетическое восприятие. 2. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. 3. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. 4. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 5. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
--	----------------	--	--

Домашние животные	ноябрь	1.«Красивые воздушные шары» 2. «Разноцветные колеса» 3.«Нарисуй что-то круглое» 4. «Нарисуй что хочешь красивое»	4 1.Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. 3. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть пред тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность и творчество. 4. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
-------------------	--------	--	---

Дикие животные Новогодний праздник	декабрь	1.«Снежные комочки, большие и маленькие» 2.«Деревья на нашем участке» 3. «Ёлочка» 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	4	1. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. 2. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. 4. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Зима	январь	1.«Новогодняя елка с огоньками и шариками» 2. «Украсим рукавичку- домик» 3. «Украсим дымковскую уточку»	3	1.Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. 2. Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать

				кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 3. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Народная игрушка День защитника отечества	февраль	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» 2.«Светит солнышко» 3.«Деревья в снегу» 4. «Самолеты летят»	4	1.Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 2. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. 3. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
				4.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Мамин день Транспорт	март	1. «Цветы любимой маме» 2. «Красивые флажки на ниточке» 3. «Книжки- малышки» 4.«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	4	1.Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. 2.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 3. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. 4.Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Мебель	апрель	1. «Разноцветные платочки сушатся» 2. «Скворечник» 3. «Красивый коврик» 4. «Красивая тележка»	4	1.Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. 2.Учить детей рисовать предмет, прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. 3.Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

				4.Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Весна	май	1.«Картинка о празднике» 2. «Платочек» 3. «Одуванчики»	3	1.Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. 2.Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. 3.Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Количество занятий-36

2.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Календарно - тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений представляет перечень мероприятий с детьми и родителями с учетом рекомендаций Р. Б. Стеркиной парциальной программы "Безопасность" и реализуется через все виды деятельности с детьми. Платные дополнительные образовательные услуги – студия детского творчества «Волшебные ладошки». Содержание занятий студии «Волшебные ладошки» отражено в программе дополнительного образования. Студии 2 раза в неделю по 15 минут, в год-70часов. Занятия проводятся в первую половину дня.

Перспективно-календарное планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц	№ п/п	Формы организации, темы	Основные задачи
Сентябрь	1	Совместная игровая деятельность «Давай дружить»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения и общения со сверстниками в детском саду
	2	Беседа «Учим куклу Катю играть»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения и общения ,
	3	Беседа «Одному ходить нельзя»	Закрепить с детьми важное правило - из детского сада можно уходить только с
	4	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки - только для игры»	Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
Октябрь	5	Беседа «Так делать нельзя»	Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовы-
	6	Совместная игровая деятельность «Учим куклу Катю ходить по лестнице»	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице
	7	Сюжетно-ролевая игра «На лестнице будь внимателен!»	Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении: осторожно
	8	Экскурсии по детскому саду «Раз - ступенька, два - ступенька»	Учить при ходьбе по лестнице держаться за перила
Ноябрь	9	Сюжетно-ролевая игра «Осторожно -чужой!»	Учить детей сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
	10	Игра «О чем рассказать воспитателю?»	Учить детей сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
	11	Игровая ситуация «Если дождичек пойдет, наденем сапожки»	Формировать у детей представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги)
	12	Сюжетно-ролевая игра «Если ярко светит солнце»	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную по-
Декабрь	13	Беседа «Где ездят машины и ходят \пешеходы?»	Расширять представления детей о том, что автомобили ездят по дороге, пешеходы хо-
	14	Сюжетно-ролевая игра «На дороге может быть опасно!»	Расширять представления детей о том, что автомобили ездят по дороге, пешеходы хо-
	15	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем по улице»	Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину
	16	Игровая ситуация «Узкая дорожка, широкая дорожка»	Закреплять умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину
Январь	17	Чтение худ. литературы «Приключения Стобеда»	Формировать представления детей о том, что светофор регулирует движение транс-
	18	Беседа «Улица и светофор»	Закреплять представления о том, что светофор регулирует движение транспорта и пе-
	19	Сюжетно-ролевая игра «Красный, желтый, зеленый»	Закреплять знания детей о световых сигналах светофора

	20	Дидактическая игра «Как работает светофор?»	Закреплять знания детей о световых сигналах светофора
Февраль	21	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»	Дать детям знания о том, что дорогу переходят с родителями по пешеходному пере-
	22	Беседа «С мамой через дорогу»	Дать детям знания о том, что, переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых
	23	Сюжетно-ролевая игра «Учим куклу Катю переходить через дорогу»	Закрепить знания детей о том, что, переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
	24	Беседа «Живое вокруг нас»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и жи-
Март	25	Беседа «Листочку тоже больно»	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с расте-
	26	Игровая ситуация «Собачка Жучка»	Учить наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
	27	Игра «Наша птичка»	Продолжать учить наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
	28	Беседа «Зоопарк»	Пояснить детям, что кормить животных можно только с разрешения взрослых
Апрель	29	Наблюдение, беседа «Кот Вася мяукает»	Закрепить представления детей о том, что кормить животных можно только с разреше-
	30	Беседа «Опасные растения»	Объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут
	31	Игра «Не рви и не ешь растения»	Продолжать объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их
	32	Наблюдение, беседа «В уголке природы»	Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может
Май	33	Игра «Как правильно ухаживать за цветами?»	Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может
	34	Беседа «Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)
	35	Сюжетно-ролевая игра «Учись беречь природу»	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать жи-
	36	Сюжетно-ролевая игра «Мы знаем все о безопасности»	Закрепить знакомые детям правила безопасного поведения

Предусмотрено 1 мероприятие в неделю, 36 мероприятий в год.

Формирование предпосылок экологического сознания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

месяц	неделя	Тема , цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь	1-2	«Водичка, водичка ...» Воспитывать у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.	Беседа: «Мойте руки перед едой» Ди «Водичка, водичка ...», Ди «Научим Неумейку мыть руки»,

			Д\и «Умывалочка»
сентябрь	3- 4	«Научим Катю раздеваться» Научить детей последовательности раздевания и одевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду. Закрепить названия предметов одежды.	Д\и «Назови предмет одежды» Д\и «Что за чем» Д\и «Научим Катю раздеваться» Д\и «Каждая ножка – в свой домик»
октябрь	5 - 6	«День рождения куклы» Дать представления о сервировке стола. Формировать навыки и правила культуры поведения во время еды.	Д\и «Кукла ждет гостей к обеду» Д\и «Посуда» Д\и «Кукла Маша у нас в гостях» Д\и «Мы встречаем гостей»
октябрь	7 - 9	«Овощи и фрукты полезные продукты» Рассказать детям о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи. Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека.	Беседа: «Полезное – не полезное». Д.и. «Съедобно, не съедобно» Русская народная сказка «Репка».
ноябрь	10 - 11	«Из чего я состою» Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова). Приучать заботиться о своем здоровье.	Д\и. «Найди на ощупь названную часть тела» Потешка «Ладушки - ладошки» В.Орлов «Федя одевается» Пальчиковая гимнастика Игра «Прячем ручки, ножки»
ноябрь	12 -13	«Дневной сон» Рассказать детям, о пользе дневного сна для растущего организма. Учить детей заботиться о своем здоровье.	Беседа «Польза дневного сна» Д\и «Уложим куклу спать» Игра-потешка «Этот пальчик хочет спать» Конструирование «Построим домик кукле» Стихи про сон Разучивание колыбельных песен Гимнастика после сна
декабрь	14 -18	«Зимние забавы» Сформировать у детей первые связные представления о зиме. Рассказать детям, о необходимости заботиться о своем здоровье. Рассказать какую одежду нужно одевать зимой.	Беседа «Зима холодная» Математическая игра «Елочки и грибочки» Пальчиковые игры. Игра – потешка: «Козушка-Белоногушка» Речевая игра «Лошадка» Речевое упражнение «Снежинки» Стихотворения: А.Барто «Встали девочки в кружок» Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»

			Комплекс ОРУ «Елка-елочка»
январь	19 -22	«Мойте руки перед едой» Воспитывать к/г навыки, продолжать учить мыть руки, правильно пользоваться полотенцем. Познакомить с правилами личной гигиены, учить своевременно пользоваться носовым платком.	Беседа: «Мойте руки перед едой» «Как Маша и Миша учились мыть руки»; А. Борто «Девочка – чумакая», Д/и «Умоём куклу Таню», «Кукла Катя простудилась»,
февраль	22 -26	«Прогулка для здоровья» Формировать у детей представления о значении для здоровья прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки; об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Беседа: «Любимые игры». Д/и «Одежда для прогулки», «Что лишнее?». П/и.: «Береги свой снежок», «Снежная карусель» Потешки А. Прокофьев «Как на горке, на горе» Загадки Речевое упражнение «Ветерок», «Снежинки»
март	27 -28	«Как вести себя за столом» Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом	Беседа: «За столом» Карламова «За ужином», «Девочка – чумакая», З.Александрова «Большая ложка» Д/и: «Накроем стол»; «Научим Хрюшу правильно кушать». Игра – драматизация: «Маша обедает»; «Угощение».
март	29 -31	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Закрепить представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.	Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека. Беседа: «Витамины и полезные продукты», Д/и «Что полезно, что не полезно» Лото «Овощи и фрукты»; Загадки Ю.Тувим «Овощи» З.Александрова «Большая ложка»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
апрель	32 - 33	«Из чего я состою» Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова). Приучать заботиться о своем здоровье.	Д/и. «Найди на ощупь названную часть тела» Беседа «Что может сделать человек?» Потешка «Ладушки - ладошки» В.Орлов «Федя одевается» Пальчиковая гимнастика Игра «Прячем ручки, ножки»
май	34 - 36	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Объяснить, что купаться, плавать и загорать полезно.	Советы доктора: «Утром и после сна мой руки, шею и лицо». Бродской «Солнечный Зайчик» Е. Серова «Солнце в доме» Беседа «Как животные ухаживают за собой»

		Продолжать знакомить с закаливающими факторами природы, воспитывать осторожность, необходимость носить головные уборы в жаркие дни. Развитие памяти, мышления, всех компонентов устной речи детей. Активизация и расширение словарного запаса.	Игра «Солнышко и дождик», Русские народные игры: "Прятки", "Кошки-мышки".
--	--	--	---

Формирование основ безопасности

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать о дельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок

должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

«Формирование основ безопасности»

№	Тема занятия	Сроки проведения	Виды деятельности
1	Полезная и вредная еда	Сентябрь	Д/и «Что полезно, что вредно» Беседа «Витамины и полезные продукты»
2	Что можно, что нельзя	Октябрь	Д/и «Что такое хорошо и что

			такое плохо»
3	Контакты с животными	Ноябрь	Беседа « Нельзя трогать незнакомых животных»
4	Тили-тили-тили бом	Декабрь	Д/и «Осторожно- огонь» Беседа «Опасные предметы»
5	О навыках личной гигиены	Январь	Д/и «Внутренняя кухня человека» Беседа «Уход за зубами»
6	Весёлый, грустный	Февраль	Д/и «Эмоции» Беседа «Солнце, воздух,и вода – мои лучшие друзья»
7	Дружба начинается с улыбки	Март	Д/и «Поделись игрушкой» Беседа «Лучший друг»
8	Зебра	Апрель	Д/и «Пешеходный переход» Беседа «Мы пешеходы»
9	Светофор	Май	Д/и «Светофор» П/и «Воробышки и автомобиль»

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

«Дорожное движение».

Месяц	Неделя	Задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Тема, цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	1	Формировать представление о безопасности перехода через дорогу.	Занятие научим мишку переходить дорогу. Познакомить детей с правилами безопасного перехода через дорогу. Учить показывать на картине пешеходный переход. Развивать мышление ,внимание, память.	Рассматривание картины.
	2	Познакомить с пешеходным переходом «зеброй».		Экскурсия к «зебре» на территории детского сада.
	3	Развивать внимание.		
	4	Знакомить детей со светофором.		П/и «Воробышки и автомобиль ».
Октябрь	1	Формировать представления о цвете(красный , зеленый)	Занятие Принимаем в гостях куклу Машу Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть состав	Рассматривание игрушки- машины
	2	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за сюжетно – ролевой игрой «Мы шоферы»

			ные части машины: руль	
	3	Развивать наблюдательность и восприятие цвета	, колесо. Развивать восприятие красного и зеленого цветов	Игра «Красный, зеленый» Цель: закрепить знания, на зеленый цвет- топтать ножками, на красный – стоять
	4	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		Конструирование «Машина». Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»
ноябрь	1	Учить отличать грузовые машины от других.	Занятие Грузовая машина Учить отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.	Подвижная игра «Машины едут». Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге.
	2	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов.		Рассматривание грузовой машины. Ситуация общения «Из чего состоят машины». Игровая ситуация «Собери урожай». Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в грузовой машине»
	3	Продолжать знакомить с транспортом.		Конструирование «Широкая, узкая дорожка»
	4	Дать представление о		

		том, что такое дорога	Занятие Узкая и широкая дороги на улице. (обобщение) Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспринимать красный и зеленый цвета.	
декабрь	1	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Занятие На чем люди ездят Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.	Игра «Найди машину, которую назову».
	2	Закрепить знания о транспорте		Цель: закрепить умение различать машины- автомобили легковые и грузовые.
	3	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
	4	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		Цель: воспитать наблюдательность.
				Игровое упражнение «Кто внимательный».
				Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
				Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».
				Наблюдение сюжетно- ролевой игры «Шофер».
				Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой».
				Конструирование «Широкая, узкая дорожка на улице».
				Рассматривание картины «Зимой на прогулке».

январь	1	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам(железная дорога))	Занятие Поезд и железная дорога Познакомить с таким видом общественного транспорта, как поезд. Дать понятие: Что поезд идет по рельсам (железная дорога); Поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей.	Игра-инсценировка «К нам едут гости» (использовать виды транспорта) Рассматривание поезда. Игра в поезд.
	2	Учить отличать поезд от других видов транспорта		Игра «За рулем». Цель: расширение словарного запаса.
	3	Продолжать учить отличать поезд от других видов транспорта		
февраль	1	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Занятие Что такое трамвай? Цель: познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай; учить отличать его от других; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Рассматривание трамвая. Подвижная игра «Поезд».
	2	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)		Конструирование «Автобус, трамвай».
	3	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		Дидактическая игра «Паровоз».
	4	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		Игра «Поезд и туннель» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: воспитывать наблюдательность.
март	1	Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге.	Занятие Друг на дороге Цель: Знакомить: - с элементарными правилами дорожного движения со светофором, - рассказать о назначении светофора в целом. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый- иди, красный- стой.	Дидактическая игра «Собери светофор». Подвижная игра «Паровозы, машины».
	2	Тренировать в умении различать транспорт.		Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно».
	3	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху.		Конструирование «Дорога для машин».

	4	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый- иди, красный- стой.		Дидактическая игра «Найди и собери» Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. Подвижная игра «Паровозы, машины».
апрель	1	Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать).	Занятие Осторожно- дорога Цель: Закрепить знания о транспорте. Учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку);- быть внимательными на дороге,(на дороге есть Светофорик, который красный идти запрещает, а на зеленый разрешает).	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Разрешено-запрещено».
	2	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.		Наблюдение за ездой машин. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	3	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед- назад, близко- далеко).		
	4	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.		Игра- инсценировка «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта)
май	1	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Занятие Разрешено- запрещено Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.	Наблюдение игры «Шофер» Конструирование «Трамвай»
	2	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		Дидактическая игра: «Разрешено-запрещено»
	3	Закреплять знания об изученном транспорте		Конструирование «Автобус»
	4	Закреплять знание правил поведения на дороге		

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Количество мероприятий	Наименование тем мероприятий
Сентябрь	4	Давай дружить -1,2 Одному ходить нельзя Игрушки - только для игры-1
Октябрь	4	Игрушки - только для игры -2 Кукла Катя умеют ходить по лестнице -1,2 Раз - ступенька, два - ступенька
Ноябрь	4	Осторожно - чужой! -1,2 Если дождичек пойдет, наденем сапожки-1,2
Декабрь	4	Где ездят машины и ходят пешеходы-1,2 Мы идем по улице-1,2
Январь	4	Приключения Стобеда-1,2 Красный, желтый, зеленый-1,2
Февраль	4	Пешеходный переход С мамой через дорогу-1,2 Живое вокруг нас -1
Март	4	Живое вокруг нас -2 Собачка Жучка -1,2 Зоопарк -1
Апрель	4	Зоопарк -2 Опасные растения -1,2 В уголке природы -1
Май	4	В уголке природы -2 Как уберечь водичку-1,2 Как уберечь природу

Всего занятий – 36

Планирование работы в младшей группе по Здоровому питанию

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	ме- сяц
1	• Лепка «Ягодки на тарелочке» • Дидактическая игра «Сбор фруктов»	Знать полезные фрукты и овощи; развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность	- обогащение представления детей о дарах осени; - способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	сентябрь
2	• Дидактическая игра «Посади огород» • Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	- знания о пользе овощей и фруктов. - воспитание культуры еды.	октябрь
3	• Сюжетно-ролевая игра «Завтрак» • Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.	Формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета. На примере иллюстраций рассказать и показать воспитанникам, что такое здоровая пища.	- умение правильно вести себя за столом; - умение выбирать полезную пищу и отличать ее от вредной.	ноябрь
4	• Чтение сказки Ш.Перро «Волшебный горшочек» • Хоровод «Каравай»	Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- умение правильно вести себя за столом; - умение выбирать полезную пищу и отличать ее от вредной.	декабрь

5	• Рисование «Бублики-баранки» • Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.	Развивать у детей творческие способности, интересы, познавательную деятельность, мышление, внимание, память. Рассказать воспитанникам о полезной пище, о ее роли в формировании здорового организма; напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей о форме овощей, фруктов; поупражнять в осознательном обследовании формы.	- знание, что правильное питание помогает нашему организму расти сильным и здоровым; - умение отличать полезные продукты от вредных.	январь
6	• Беседа «Будем заваривать чай» • Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	Познакомить детей с видами съедобной и несъедобной пищи.	- умение отличать съедобную пищу от несъедобной.	февраль
7	• Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» • Драматизация сказки «Репка»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Развивать творческие способности, познавательную деятельность, мышление, внимание, память.	- понимание того, что некоторые продукты, растения могут быть опасны для человека, что лекарства и витамины могут принести вред здоровью, если принимать их неправильно; - знание того, что без разрешения нельзя трогать лекарства, витамины, незнакомые продукты.	март
8	• Сюжетно - ролевая игра «Угощение».	Развивать способность выбирать оптимально полезную пищу из числа предложенных; формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета.	- умение правильно вести себя за столом; - умение выбирать полезную пищу и отличать ее от вредной.	апрель

9	• Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»	Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.	- иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.	Май
---	---	--	---	-----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Образовательное пространство в группе, на участке оснащено средствами обучения, соответствующими материалами в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой и обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Виды помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Гараж», «Строитель», «Механик», «Автобус», «Почта», «Аптека». Природный уголок Конструкторы (пластмассовые, модульные) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие книги, напольная мозаика, напольный коврик - пазл, детский компьютер, набор животных. Развивающие игры по математике, логике, деревянные геометрические объемные фигуры. Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкальный зал	Художественно – эстетическое развитие	Куклы в национальной одежде

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	1. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 3. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 3-4 лет. / Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 2. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 3. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. 4. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карпуз. 5. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 6. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999. 7. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 9. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008. 10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003. 11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 12. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. 13. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 14. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005. 2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного мате-
--------------------------------	--

	риала. М.2006. 5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Понамарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Речевое развитие

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
-------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Казакова Т.Г. «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.

	– М.: Просвещение, 1991. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 10. Комарова Т.С. Коллективное творчество. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 13. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/под ред. Грибовской А.- М.: Педобщество, 2005. 14. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
--	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.4. План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание - социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование (общение) - сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей.

Виды просвещения: *правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение* (ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников): индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), переписка, выставки.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Образование родителей. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Формы: папки-передвижки, консультации, беседы, информационный стенд, устный журнал, фотогазета.

Совместная деятельность.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

В течении года запланировано два групповых проекта для совместного выполнения родителями и детьми: краткосрочный проект «Безопасная дорога детям», долгосрочный проект «Математика вокруг нас»

Формы: день семьи, праздники (в т.ч. семейные), проектная деятельность.

На 2018-2019 год с учетом запросов детей и родителей в группе разработан комплексный план событий и праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Перспективный план совместных мероприятий с родителями и детьми.

Сроки выполнения	Мероприятия	Праздники и развлечения
Сентябрь	1. Информационный стенд: «Ребенок в автомобиле». 2. Беседа: «Сказка в жизни ребёнка». 3. Консультация «Прогулки на свежем	День знаний

	воздухе». 4.Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 5.Консультация для родителей: «Здоровье ребёнка начинается дома».	
Октябрь	1.«Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге». 2.Консультация «Как уберечь ребёнка от возможных опасностей» 3.Консультация «Учите ребёнка любить природу». 4.Консультация «Навыки и привычки» 5.Родительское собрание	Осенний праздник
Ноябрь	1.Беседа: «Грипп – воздушно – капельная инфекция». 2.Беседа. «Ознакомление с родителей правилами поведения детей на улицах и дорогах». 3.Консультация «Телевизор: помощник или враг?». 4. Долгосрочный проект для совместного выполнения родителями и детьми «Математика вокруг нас»	День матери
Декабрь	1.Советы и рекомендации по направлению «Здоровый ребёнок – наша общая и главная задача». 2.Взрослые – пример для детей. Поведение на дороге. 3.«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек. 4.«Зимняя сказка» - конкурс зимний участков. 5.Консультация «Общение родителей с детьми»	Новогодний праздник
Январь	1.Беседа «Развиваем мелкую моторику». 2.Устный журнал «Растим здорового ребёнка». 3.Консультация «Можно ли воспитывать без наказания». 4.Консультация «Семейные традиции в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Рождество
Февраль	1.Беседа «Воспитание нравственных качеств».	Праздник пап

	2.Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 3.День открытых дверей. 4.Праздник «День защитника Отечества» для мальчиков и пап. 5.«Зимние забавы» (постройки из снега).	
Март	1.Совместно проведенный весенний праздник. «Песенка весны» для девочек и мам. 2.«Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры здоровья. 3.Групповой проект для совместного выполнения родителями и детьми «Безопасная дорога детям» 4.Консультация «Развитие индивидуальности ребёнка в семье через соблюдение его прав, уважение к свободе».	Праздник мам
Апрель	1.Беседа «Скоро лето». 2.Общесадовое родительское собрание: «Итоги оздоровления детей». 3.Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года». 4.Совместное создание в группе огорода.	День космонавтики
Май	1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. 2. Беседа «Воспитание у детей ответственности в труде». 3. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	День Победы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Дети имеют возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от меняющихся интересов.

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет до 4 лет

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Центр двигательной активности	Кольцебросы. Кегли. Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. Мячи резиновые. Мячи массажные. Мячи футбольные.
Социально - коммуникативное развитие		
– развитие игровой деятельности; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование положительного отношения к себе; – формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); – формирование первичных ген-	Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Гостиная, кухня, парикмахерская, больница	– Лейки – Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. – Куклы в одежде. Куклы-младенцы. – Коляска для куклы. – Комплект приборов домашнего обихода. – Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами, "Мастерская" с инструментами

дерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); – формирование первичных представлений о семье. – формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); – формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; – формирование первичных представлений о мире; – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности – формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. – развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых.		– Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами – Комплект игровой мягкой мебели
Познавательное развитие		
– развитие сенсорной культуры; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. – формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений).	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	– Шнуровки различного уровня сложности. – Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. – Набор строительных элементов. – Город (конструктор). – Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. – Игры-головоломки разного уровня сложности. Мозаики. – Математические весы, демонстрационные. – Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото.
Речевое развитие		

– развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. – развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); – приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).	Центр речевого развития	– Детская художественная литература – Настольно – печатные игры – Предметные картинки – Картины для развития связной речи – Дидактические игры по речевому развитию – Тематические картинки
Художественно-эстетическое развитие		
– приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; – развитие музыкально-художественной деятельности. – развитие продуктивной деятельности детей; – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству.	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по изодетельности	– Набор перчаточных кукол к сказкам – Наборы пальчиковых кукол. – Набор музыкальных инструментов – Погремушки – Флажки разноцветные – Шапочки-маски для театрализованных представлений – Бубен средний – Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент) – Барабан с палочками – Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – Кукла в одежде