

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2018г. № 4

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 03 сентября 2018г. № 137
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной адаптированной образовательной программы
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения № 2 (4 -7 лет)
на 2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели: Шигапова Р.Х.
Миронова Н.А.**

Проверена:
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
_____ Е.В. Курапова

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	стр. 4
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с нарушением зрения	стр. 4
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр. 6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр. 8
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр. 123
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр. 126
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	стр. 136
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 139
3.3	План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями	стр. 143
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 143
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№ 1	Программа «Югорская семья - компетентные родители» на 2018-2020 г.г.	стр. 156
№ 2	Программа «Разговор о питании»	стр. 174

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 4-7 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы учреждения, адаптированной образовательной программы учреждения. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), авторы Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., раздела «Коррекционная работа в детском саду (развитие зрительного восприятия)», учебно-методического пособия для педагогов «Охраняем и развиваем зрение», авторы Г.В. Никулина, Л.Ф. Фомичева, пособия «Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки», автор Т.И. Нагаева, с учетом регионального компонента.

Содержание рабочей программы отражает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения (содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на развитие зрительного восприятия и восстановление зрения у детей с ОВЗ).

Решение общеразвивающих и коррекционных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами адаптированной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности): для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по устранению нарушений в речи осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта и воспитателями группы через систему индивидуальных занятий, а также в режимных моментах по индивидуальным образовательным маршрутам.

Рабочая программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности ребёнка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности ребёнка, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья, социального развития, эмоционального благополучия ребёнка;
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка в соответствии со спецификой возрастного периода;
3. Формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
4. Создание специального распорядка жизни, лечения, воспитания для детей с нарушениями зрения с учетом их интересов, способностей и потребностей;
5. Создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.

Программа направлена на:

- формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление их здоровья, коррекцию зрительного восприятия, возможное восстановление зрения детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с нарушением зрения

Национальный статус семей

Кол-во детей группы	Народы Севера	Русские	татары	лезгины кумыки	белорусы
	(ханты, манси, эвенки, чукчи и т.д.)				
7	0	7	0	0	0

Социальный статус семей группы

Статус семей группы			Многодетные семьи (кол-во)	Народы Севера (ханты, манси, эвенки, чукчи и т.д.)
Полные семьи (кол-во)	Неполные семьи (кол-во)	Опекаемые семьи (кол-во)		
6	1	0	1	0

Социальный статус родителей

Кол-во родителей		Статус родителей					
всего в группе	опрошен ных	рабочие	служащие	интеллигенция	предприниматели	домохозяйки	безработные
13	13	8	1	1	0	3	0

Образовательный уровень семей

Кол-во родителей группы		Образовательный уровень					
всего	опрошен ных	высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее техническое	Среднее (полное) общее 11 классов	Основное общее 9 классов
13	13	4	1	3	2	3	0

Возрастной уровень родителей

Кол-во родителей		Возрастной уровень родителей			
всего	опрошенных	От 20 до 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет
13	13	0	8	5	0

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения укомплектована по заключениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лангепаса из числа дошкольников, состоящих на учете у врача-офтальмолога в городской детской поликлинике.

На начало учебного года в группу зачислено 7 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Согласно социальному паспорту в группе 2 девочек, 5 мальчиков. Из них 3 детей – старшего возраста и 4 детей подготовительного к школе возраста. Из них 1 ребенок - четвертого года обучения, 3 детей - третьего года обучения, 3 детей - второго года обучения.

По состоянию здоровья детей: 3 детей имеют группу здоровья Д₂, 4 детей имеют группу здоровья Д₃.

По соматическому здоровью детей выявлено:

Павел Л. - гиперметропия средней степени обоих глаз, амблиопия легкой степени обоих глаз, сходящееся косоглазие.

Яромир М. – слабый гиперметропический астигматизм обоих глаз, ГНМ 1-2 степени, анемия 1 степени.

Софья М. - гиперметропия средней степени обоих глаз, сходящееся косоглазие, амблиопия слабой степени обоих глаз, избыток массы.

Михаил Д. – слабый миопический астигматизм обоих глаз, амблиопия обоих глаз, анемия первой степени.

Даша Б. – кариес, ЗРР, гиперметропия слабой степени обоих глаз, сходящееся содружественное неаккомодационное косоглазие.

Иван К. – невротическая реакция детского возраста, сходящееся содружественное косоглазие, гиперметропия обоих глаз.

Владислав В. - гиперметропия средней степени, сходящееся косоглазие, слабый гиперметропический астигматизм, амблиопия, дизартрия, кариес.

В ДОУ созданы необходимые условия для проведения лечебно-восстановительных мероприятий (аппаратное лечение) с детьми врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой в специально оборудованном кабинете, проводятся игры и упражнения с детьми в группе на офтальмологических тренажерах для сохранения и восстановления зрительных функций.

Некоторые дети имеют сопутствующие нарушения по здоровью: нарушение речи (Дарья Б. – ОНР II ур., дизартрия, Владислав В. - ОНР III ур., дизартрия). По рекомендациям ТПМПК г. Лангепаса необходимо обеспечить: логопедическую помощь в условиях логопункта учреждения: коррекция звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа (Даша Б., Владислав В.); контроль учителя-логопеда за речевым развитием (Яромир М., Павел Л., Михаил Д.).

По рекомендациям ТПМПК разработана система мероприятий по социализации ребенка на следующих воспитанников: Яромир М., Софья М.

Разработан индивидуальный план работы с целью повышения интереса ребенка к познавательной деятельности. (Павел Л.).

Созданы условия по сопровождению детей педагогом-психологом (Михаил Д., Павел Л., Яромир М., Софья М.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

При реализации программы будет определяться уровень индивидуального развития детей с помощью педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для

решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Этапы мониторинга:

Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.

Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

наблюдения, ответы детей, индивидуальные и групповые, продукты детской деятельности, беседы с родителями, педагогами – специалистами, письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Компоненты мониторинга:

медицинский

психологический

педагогический

Диагностическое обследование.

Диагностическое обследование планируем провести в первой половине сентября.

Инструментарием для педагогической диагностики будут являться карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка индивидуального развития детей будет выражаться в баллах: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Основные направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение худ. литературы Беседы Просмотр видеофильмов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основные направления:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видео-фильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи развития детей с нарушениями зрения:

- формирование структурных компонентов системы языка (фонетического, лексического, грамматического);
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и

произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного освоения элементарного освоения явлений языка и речи: различение звуков звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные принципы организации работы по воспитанию интереса к художественному слову у детей с нарушениями зрения:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщенная беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения
- Хороводные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование Объяснение, обсуждение, напоминание Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные, пальчиково-	Коллективный монолог с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.) Игра-драматизация Игры в парах и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Настольно-печатные, дидактические игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Заучивание, чтение художественной и познавательной лите-	вые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины Презентации проектов	совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные, настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Игры-драматизации Совместные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---

ратуры. Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины			
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель — формирование у детей с нарушениями зрения эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Занимательные показы Инд/ работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания в	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных

Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	сюжетно-ролевых играх в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Инд/ работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца, импровизация на инструментах Муз/дидактические игры, игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль.	театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой в зале и на прогулке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневн/сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие - классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Содержание указанных образовательных областей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности): ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Физическое развитие	- комплексы закаливающих процедур; - утренняя гимнастика; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - КГН
Социально-коммуникативное развитие	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждение и др.
Художественно – эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Речевое развитие	- Создание речевой развивающей среды; - обсуждение
------------------	---

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-личностное развитие	- индивидуальные игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы:
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза

	Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой
Изобразительная Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Р Придумывание сказок, рассказов Пересказ

	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами
Музыкальная	Пение Слушание Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также

восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группе, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитофон, игровые тематические уголки. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр.

Учебный план по реализации образовательной программы (в разрезе возрастных групп)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке детей 4-7 лет. Образовательная деятельность в группе осуществляется в первую и во вторую половину дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – 15 - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 20 - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – не более 40 минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа.

С детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня (ФЭМП, развитие речи, Формирование целостной картины мира).

Разновозрастная группа компенсирующей направленности с нарушением зрения № 2 (4-7 лет)	
Объем образовательной нагрузки в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг)	510 ^{//} 8,30
Объем образовательной нагрузки в год (с учетом дополнительных образовательных услуг)	18870 ^{//} 314,5
Максимальная продолжительность НОД	30 ^{//}

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий					
	в неделю			в год		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познание (Формирование целостной картины мира)	1	1	1	35	35	35
Познание. Безопасность (Формирование здорового образа жизни)	-	-	1	-	-	36
Познание (Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1	-	-	36	-	-
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	-	1	1	-	36	36
Познание (Формирование элементарных	-	1	2	-	36	72

математических представлений)						
Коммуникация (Развитие речи)	-	1	1	-	36	36
Чтение художественной литературы	-	1	1		35	35
Коммуникация (Развитие речи). Чтение художественной литературы	1	-	-	36	-	-
Художественное творчество (Рисование)	1	2	2	36	72	72
Художественное творчество (Лепка, аппликация чередуются)	1	1	1	36	36	36
Физкультурное	3	3	3	107	107	107
Музыкальное	2	2	2	72	72	72
ИТОГО:	10	13	15	358	465	537
Коррекционная работа по коррекции зрительного восприятия осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников группы в учреждении через применение офтальмологических тренажеров, дидактических игр, комплекса зрительных гимнастик для снятия зрительного напряжения.						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур проводится в режиме дня. Формирование навыков и привычек здорового образа жизни осуществляется через реализацию содержания парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» как отдельное занятия по образовательной области «Безопасность» с воспитанниками 6-7 летнего возраста. С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста содержание программы по формированию навыков и привычек здорового образа жизни реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.						

Режим дня

Время проведения режимных моментов	Режимные моменты	Затраченное время
7.00-8.10	Прогулка, прием детей, работа с родителями. Игровая самостоятельная деятельность детей	1ч 10 мин
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
8.20-8.30	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	10 мин
8.30-8.50	Завтрак	20 мин
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	10 мин
9.00-9.30	НОД (ежедневно)	30 мин
9.30-9.50	Самостоятельная игровая деятельность (вторник)	20 мин
9.30-9.40	Самостоятельная игровая деятельность (вторник)	10 мин
9.40-10.10	НОД (понедельник, среда, четверг)	30 мин
9.50-10.20	НОД (вторник)	
9.40 – 9.50	Второй завтрак. Гигиенические процедуры (четверг)	10 мин
10.20 – 10.30	Второй завтрак. Гигиенические процедуры (вторник)	
10.10 – 10.20	Второй завтрак. Гигиенические процедуры (понедельник, среда)	
10.00 – 10.10	Второй завтрак. Гигиенические процедуры (пятница)	
10.20 – 10.50	НОД (четверг)	30 мин
10.30 – 11.00	НОД (вторник)	
11.10 – 11.40	НОД (среда)	
10.20 – 10.30	Подготовка к прогулке (понедельник)	10 мин
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке (вторник)	
10.20 – 10.30	Подготовка к прогулке (среда)	

9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке (четверг)	
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке (пятница)	
10.30 – 12.10	Прогулка (понедельник)	1 ч 40 мин
11.10 – 12.10	Прогулка (вторник)	1 ч
10.30 - 10.50	Прогулка (среда)	20 мин
10.00 – 12.10	Прогулка (четверг)	1 ч 10 мин
10.20 – 12.10	Прогулка (пятница)	1 ч 50 мин
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки (понедельник, вторник, четверг, пятница)	10 мин
10.50 – 11.00	Возвращение с прогулки (среда)	
11.00 – 11.10	Подготовка к НОД (среда)	10 мин
12.20 – 12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин
12.30 – 13.00	Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	30 мин
13.00 – 15.30	Сон	2 ч 30 мин
15.30 – 15. 40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (по схеме). Игры, подготовка к занятиям (вторник, пятница)	10 мин
15.40 – 16.10	НОД (вторник, пятница) Игровая самостоятельная деятельность (понедельник, среда, четверг)	30 мин
16.15 – 16.25	Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры	10 мин
16.25 – 16.45	Уплотненный полдник	20 мин
16.45 – 17.00	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта по схеме)	15 мин
17.00-17.30	Студия «Кудесники» (дополнительная образовательная услуга – ср, пт) Игровая самостоятельная деятельность (пн, вт, чт)	30 мин
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры	1 ч 30 мин
18.30-19.00	Работа с родителями, уход детей домой	30 мин

Самостоятельная деятельность (игры, КГН, подготовка к НОД) - 5 ч 45 мин
Прогулка – от 3 ч до 4 ч 30 мин

Продолжительность ННОД - 30 мин (в день 3-4 занятия, общая продолжительность -1ч30 мин-2ч)
Сон- 2 ч 30 мин
Продолжительность приема пищи- 1 ч 15 мин

**Распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня
разновозрастная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения № 2 «Калинка» с 4 до 7 лет
(2018 – 2019 учебный год, первое полугодие)**

понедельник	Познание (Формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.30	четверг	Познание (ФЭМП - дети 6-7лет) 9.00 – 9.30
	Чтение художественной литературы 9.40 – 10.10		Художественное творчество (Рисование – дети 5-7 лет) 9.40 – 10.10
	Физическая культура (улица) 11.30 – 12.00		Физическая культура 10.20 – 10.50

вторник	Познание (ФЭМП) – вся группа 9.00 – 9.30 Музыка 9.50 – 10.20 Безопасность* (дети 6-7 лет) 10.30 – 11.00 Художественное творчество (Рисование) 15.40 – 16.10	пятница	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) - вся группа 9.00 – 9.30 Музыка 15.40 – 16.10 Студия «Кудесники» 17.00 – 17.30
среда	Коммуникация (Развитие речи) 9.00 – 9.30 Художественное творчество (Лепка, аппликация - чередуются) 9.40 – 10.10 Физическая культура 11.10 – 11.40 Студия «Кудесники» 17.00 – 17.30	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп.образов.услуг) – 17, из них в первую половину дня – 13 занятий, во вторую половину дня – 4 занятия. Максимальная продолжительность НОД – 30 минут Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю – 510 мин (8 ч 30 мин)	

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности составлено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования; парциальной авторской программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной; педагогической диагностики детей 4-7 лет по настоящему возрастному периоду.

В соответствии с ФГОС планирование построено на комплексно-тематическом принципе, подразделяется на образовательные области и темы, которые охватывает определенный временной промежуток (неделя). В разновозрастной группе воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась по основной адаптированной образовательной программе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Календарно-тематическое планирование представлено для детей трех дошкольных возрастов: для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Календарно – тематическое планирование отражает содержание образования ежемесячно в разные виды деятельности ребенка (НОД, игра, самостоятельная деятельность).

Планирование организованной образовательной деятельности отражает часовую, месячную, годовую нагрузку детей. Ежедневно организуется 17 фронтальных занятий (с учетом дополнительных образовательных услуг), продолжительностью 30 минут для детей подготовительной к школе группы, 25 минут для детей старшей группы, 20 минут для детей средней группы.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

«Формирование целостной картины мира» (средняя гр., старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в неделю, 35 часов в год;

«Формирование элементарных математических представлений» (средняя гр., старшая гр.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;

«Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе гр.) - 2 часа в неделю, 72 часа в год;

«Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» (средняя гр., старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в неделю, 35 часов в год;

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

«Развитие речи» (средняя гр., старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в неделю, 35 часов в неделю;

«Чтение художественной литературы» (старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в неделю, 35 часов в неделю.

Образовательная область *«Художественное – эстетическое развитие»*:

«Рисование» (средняя гр.) - 1 час в неделю, 36 часов в год;

«Рисование» (старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 2 часа в неделю, 72 часа в год;

«Лепка» (средняя гр., старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в 2 недели, 17 часов в год;

«Аппликация» (средняя гр., старшая гр., подготовительная к школе гр.) - 1 час в 2 недели, 18 часов в год. Занятия по Лепке и Аппликации чередуются. Общее количество часов составляет 35 часов в год.

Комплексно - тематическое и перспективное планирование по части программы формируемой участниками образовательного процесса представляет перечень мероприятий основанных на программе Р. Б. Стеркиной "Безопасность" и реализуется через все виды деятельности с детьми.

«Безопасность «Здоровей-ка»» (подготовительная к школе гр.) - 1 час в неделю, 36 часов в год.

Вариативная часть для детей 4-5 и 5-6 лет реализуется через игровую деятельность, беседы, во время прогулки, согласно содержанию парциальной программы «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Комплексно - тематическое планирование в группах для детей с нарушением зрения.

Познание (Формирование целостной картины мира)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>			
2-я неделя сентября (03.09.18)	Что нам осень принесла?	Во саду ли, в огороде	Дары осени
	• Расширять представления детей об овощах и фруктах. • Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. • Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	• Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. • Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. • Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	• Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. • Развивать любознательность и познавательную активность. • Развивать творчество и инициативу. • Формировать эстетическое отношение к миру природы. • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-я неделя сентября (10.09.18)	Расскажи о любимых предметах	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Предметы-помощники
	• Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. • Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	• Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. • Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	• Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. • Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
4-я неделя сентября (17.09.18)	У медведя вол бору грибы, ягоды беру...	Экологическая тропа осенью	Почва и подземные обитатели
	• Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. • Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. • Воспитывать бережное отношение к	• Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. • Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. • Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. • Воспитывать бережное отношение к	• Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. • Развивать познавательную активность. • Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. • Воспитывать бережное отношение к

	окружающей природе.	окружающей природе.	окружающей природе.
5-я неделя сентября (24.09.18)	Моя семья	Моя семья	Дружная семья
	- Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. - Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	- Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. - Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. - Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	- Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). - Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. - Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
1-я неделя октября (01.10.18)	Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных	4 октября – Всемирный день защиты животных
	- Расширять представления детей о многообразии животного мира. - Закреплять знания о животных родного края. - Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. - Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	- Расширять представления детей о многообразии животного мира. - Закреплять знания о животных родного края. - Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. - Дать элементарные представления о способах охраны животных. - Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. - Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	- Расширять представления о многообразии животных на Земле. - Формировать желание беречь и защищать животных. - Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. - Развивать интерес, творчество и инициативу. - Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
2-я неделя октября (08.10.18)	Петрушка идет трудиться	Что предмет расскажет о себе	Удивительные предметы
	- Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях). - Воспитывать желание помогать взрослым.	- Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). - Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
3-я неделя октября (15.10.18)	Прохождение экологической тропы	Прогулка по лесу	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...
	- Показать объекты экологической тропы в осенний период. - Формировать бережное отношение к окру-	- Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. - Дать знания о видовом разнообразии лесов:	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.

	жающей природе. • Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. • Воспитывать бережное отношение к природе.	лиственный, хвойный, смешанный. • Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. • Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. • Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	• Учить замечать приметы осени. • Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. • Развивать творчество и инициативу. • Воспитывать бережное отношение к природе.
4-я неделя октября (22.10.18)	Мои друзья	Мои друзья	Как хорошо у нас в саду
	• Формировать понятия «друг», «дружба». • Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу • Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	• Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). • Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	• Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. • Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
5-я неделя октября (29.10.17)	Стайка снегирей на ветках рябины	Пернатые друзья	Птицы нашего края
	• Расширять представления детей о многообразии птиц. • Учить выделять характерные особенности снегиря. • Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. • Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. • Дать представление о значении птиц для окружающей природы. • Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Расширять знания о разнообразии мира пернатых. • Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. • Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. • Развивать познавательный интерес. • Воспитывать бережное отношение к природе.
3-я неделя ноября (12.11.18)	Петрушка идет рисовать	Коллекционер бумаги	Путешествие в прошлое книги
	• Продолжать учить группировать предметы по назначению. • Развивать любознательность. • Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. • Воспитывать бережное отношение к книгам.	• Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. • Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. • Воспитывать бережное отношение к бумаге.	• Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. • Вызвать интерес к творческой деятельности человека. • Воспитывать бережное отношение к книгам.

4-я неделя ноября (19.11.18)	Беседа о домашних животных	Берегите животных!	Наблюдения за живым объектом
	• Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. • Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. • Формировать желание заботиться о домашних животных.	• Расширять представления детей о многообразии животного мира. • Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. • Дать элементарные представления о способах охраны животных. • Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	• Расширять представления о декоративных животных. • Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. • Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. • Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
4-я неделя ноября (26.11.18)	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Детский сад	Школа
	• Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.). • Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей.	• Показать детям общественную значимость детского сада. • Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей.	• Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). • Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
2 квартал			
2-я неделя декабря (03.12.18)	Беседа о жизни диких животных зимой	Покормите птиц!	Животные зимой
	• Дать детям представления о жизни диких животных зимой. • Формировать интерес к окружающей природе. • Воспитывать заботливое отношение к животным.	• Расширять представления о зимующих птицах родного края. • Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. • Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. • Развивать познавательный интерес к миру природы. • Закреплять знания о повадках птиц. • Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать	• Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. • Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. • Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. • Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

		эмоциональную отзывчивость.	• Воспитывать заботливое отношение к животным.
3-я неделя декабря (10.12.18)	Узнай все о себе, воздушный шарик	Наряды куклы Тани	На выставке кожаных изделий
	• Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. • Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). • Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. • Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. • Активизировать познавательную деятельность. • Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
4-я неделя декабря (17.12.18)	Почему растаяла Снегурочка?	Как животные помогают человеку	Животные водоемов, морей и океанов
	• Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. • Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	• Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. • Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. • Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. • Расширять словарный запас.	• Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. • Развивать интерес к миру природы. • Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
3-я неделя января (14.01.19)	Замечательный врач	В гостях у кастелянши	Путешествие в типографию
	• Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. • Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду врача.	• Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. • Развивать доброжелательное отношение к ней. • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду кастелянши.	• Познакомить детей с трудом работников типографии. • Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. • Познакомить с процессом создания, оформления книги. • Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
4-я неделя января (21.01.19)	В гости к деду Природоведу	Экологическая тропа в здании детского сада	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)
	• Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. • Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	• Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. • Учить узнавать и называть знакомые	• Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.

	• Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. • Воспитывать бережное отношение к природе.	растения и животных. • Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. • Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. • Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Вызывать желание участвовать в совместных проектах. • Развивать связную речь, любознательность и активность. • Воспитывать бережное отношение к природе.
5-я неделя января (28.01.19)	В мире стекла	Песня колокольчика	Две вазы
	• Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). • Развивать любознательность. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. • Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. • Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. • Воспитывать бережное отношение к вещам.
2-я неделя февраля (04.02.19)	Рассматривание кролика (рисунок)	Экскурсия в зоопарк	Служебные собаки
	• Дать детям представление о кролике. • Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. • Формировать интерес к животным. • Воспитывать заботливое отношение к животным.	• Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. • Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). • Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. • Воспитывать заботливое отношение к животным.	• Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. • Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. • Дать элементарные представления о профессии кинолога. • Воспитывать заботливое отношение к животным.
3-я неделя февраля (11.02.19)	Наша армия	Российская армия	Защитники Родины
	• Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Уточнить понятие «защитники Отечества». • Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	• Продолжать расширять представления детей о Российской армии. • Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	• Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам) • Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.

			• Воспитывать стремление быть похожими на них.
4-я неделя февраля (18.02.19)	Посадка лука	Цветы для мамы	Огород на окне
	• Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). • Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. • Формировать трудовые умения и навыки. • Воспитывать бережное отношение к растениям.	• Расширять знания о многообразии комнатных растений. • Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. • Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. • Учить высаживать рассаду комнатных растений. • Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. • Воспитывать бережное отношение к растениям.	• Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. • Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. • В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. • Воспитывать бережное отношение к растениям.
5-я неделя февраля (25.02.19)	В мире пластмассы	В мире металла	В мире материалов
	• Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. • Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). • Развивать любознательность. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Знакомить детей со свойствами и качествами металла. • Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. • Воспитывать бережное отношение к вещам.	• Закреплять знания детей о различных материалах. • Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
3 квартал			
2-я неделя марта (04.03.19)	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений
	• Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. • Учить различать комнатные растения по внешнему виду. • Воспитывать бережное отношение к растениям.	• Расширять представления о многообразии комнатных растений. • Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. • Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. • Совершенствовать навыки ухода за растениями. • Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. • Формировать эстетическое отношение к природе	• Расширять представления о многообразии комнатных растений. • Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. • Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. • Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. • Совершенствовать навыки ухода за растениями. • Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными

		Воспитывать бережное отношение к растениям.	растениями и эстетическое отношение к природе Воспитывать бережное отношение к растениям.
3-я неделя марта (11.03.9)	В гостях у музыкального руководителя	В гостях у художника	Знатоки
	- Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. - Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	- Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. - Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. - Развивать интерес к познанию окружающего мира.
4-я неделя марта (18.03.19)	Водные ресурсы Земли	Водные ресурсы Земли	22 марта – Всемирный день водных ресурсов
	- Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. - Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. - Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	- Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. - Расширять представления о свойствах воды. - Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. - Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	- Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. - Формировать эстетическое отношение к природе. - Развивать творческую инициативу. - Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
5-я неделя марта (25.03.19)	Мой город	Россия – огромная страна	Мое Отечество - Россия
	- Продолжать закреплять название родного города. - Знакомить с его достопримечательностями. - Воспитывать чувство гордости за свой город.	- Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. - Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. - Воспитывать любовь к родной стране.	- Формировать у детей интерес к получению знаний о России. - Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
1-я неделя апреля (01.04.19)	В гости к хозяйке луга	Леса и луга нашей родины	Знатоки природы
	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Расширять представления о разнообразии растительного и

	• Закреплять знания о строении насекомых. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Формировать представления о растениях и животных леса и луга. • Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. • Развивать познавательную активность. • Воспитывать бережное отношение к природе.	животного мира. • Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. • Развивать познавательную активность и творческую инициативу. • Воспитывать бережное отношение к природе.
2-я неделя апреля (08.04.19)	Космос	Космос	Космос
	• Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. • Расширить кругозор. • Воспитывать чувство патриотизма.	• Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. • Расширить кругозор. • Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	• Расширять представление детей о космосе. • Подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле. • Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
3-я неделя апреля (15.04.19)	Праздник Земли	Праздник Земли. Весенняя страда	22 апреля – Международный день Земли
	• Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. • Развивать познавательную активность. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. • Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. • Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). • Развивать любознательность, инициативу. • Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	• Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. • Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Развивать познавательную активность. • Воспитывать бережное отношение к природе.
4-я неделя апреля (22.04.19)	Путешествие в прошлое кресла	Путешествие в прошлое пылесоса	Путешествие в прошлое счетных устройств
	• Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). • Развивать ретроспективный взгляд на предметы. • Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	• Вызвать интерес к прошлому предметов. • Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	• Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. • Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. • Активизировать познавательную деятельность.
5-я неделя апреля (29.04.19)	Поможем Незнайке вылепить посуду	Природный материал – песок, глина, камни	Природный материал – песок, глина, камни
	• Расширять представления детей о свойствах	• Закреплять представления детей о	• Закреплять представления детей о

	природных материалов. • Учить сравнивать свойства песка и глины. • Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	свойства песка, глины и камня. • Развивать интерес к природным материалам. • Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. • Формировать умение исследовать свойства природных материалов. • Развивать познавательный интерес.	свойства песка, глины и камня. • Развивать интерес к природным материалам. • Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. • Формировать умение исследовать свойства природных материалов. • Развивать познавательный интерес.
2-я неделя мая (06.05.19)	Путешествие в прошлое одежды	Путешествие в прошлое телефона	Путешествие в прошлое светофора
	• Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. • Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. • Учить составлять алгоритмы. • Развивать логическое мышление, сообразительность. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. • Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. • Активизировать познавательную деятельность. • Воспитывать бережное отношение к природе.
3-я неделя мая (13.05.19)	Экологическая тропа весной	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Прохождение экологической тропы
	• Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. • Показать объекты экологической тропы весной. • Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	• Расширять представления о сезонных изменениях в природе. • Показать влияние природных факторов на здоровье человека. • Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. • Воспитывать бережное отношение и интерес к окружающей природе.	• Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. • Развивать желание вести наблюдения в природе, любознательность, активность. • Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
4-я неделя мая (20.05.19)	Наш любимый плотник	Профессия - артист	К дедушке на ферму
	• Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. • Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	• Познакомить детей с творческой профессией актера театра. • Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. • Воспитывать чувства признательности,	• Познакомить детей с новой профессией — фермер. • Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. • Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в

		уважения к труду людей творческих профессий.	фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. • Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
5-я неделя мая (27.05.19)	Цветочный ковер	Цветочный ковер	Цветочный ковер
	• Расширять представления о растений и их значении в природе. • Развивать познавательный интерес к растениям. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Расширять представления о растений и их значении в природе. • Развивать познавательный интерес к растениям. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. • Развивать познавательный интерес к растениям. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Всего	35 занятий		

Чтение художественной литературы

Период	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>		
2-я неделя сентября (03.09.18)	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Для чего нужны стихи?
	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
3-я неделя сентября (10.09.18)	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).
	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
4-я неделя сентября (17.09.18)	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней	Работа с сюжетной картиной.
	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
5-я неделя сентября (24.09.18)	Веселые рассказы Н. Носова	Рассказ о А.С. Пушкине
	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
1-я неделя октября (01.10.18)	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Небылицы-перевертыши

	Познакомить с произведением-перевертышем.	Познакомить детей с народными и авторским перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
2-я неделя октября (08.10.18)	Заучивание стихотворения Р. Сева «Совет»	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»
	Помочь запомнить стихотворения Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
3-я неделя октября (15.10.18)	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»
	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения.
4-я неделя октября (22.10.18)	Русские народные сказки	Русские народные сказки
	Выяснить у детей, какие сказки они помнят.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
5-я неделя октября (29.10.17)	Литературный калейдоскоп	Литературный калейдоскоп
	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
3-я неделя ноября (12.11.18)	Сказка «Айюга»	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Познакомить детей с литературной сказке К. Паустовского «Теплый хлеб».
4-я неделя ноября (19.11.18)	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение
4-я неделя ноября (26.11.18)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
<i>2 квартал</i>		
2-я неделя декабря (03.12.18)	Чтение стихотворений о зиме	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
3-я неделя декабря (10.12.18)	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Познакомить детей с новой сказкой.
4-я неделя декабря (17.12.18)	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Повторить с детьми любимые стихотворения.

3-я неделя января (14.01.19)	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Произведения Н. Носова
	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рас сказ, а не сказка.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
4-я неделя января (21.01.19)	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Здравствуй, гостья-зима!
	Приобщать детей к восприятию поэтически произведений. Помочь запомнить и выразите* но читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
5-я неделя января (28.01.19)	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
	Познакомить детей с необычной сказкой* Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Познакомить детей с новой сказкой.
2-я неделя февраля (04.02.19)	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
3-я неделя февраля (11.02.19)	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя не которые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
4-я неделя февраля (18.02.19)	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Совершенствовать умение детей пересказывая рассказ.
5-я неделя февраля (25.02.19)	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
	Продолжать помогать детям осваивать норм поведения, учить доброжелательности.	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
3 квартал		
2-я неделя марта (04.03.19)	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
3-я неделя марта (11.03.9)	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»
	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни	Совершенствовать диалогическую речь детей.

	пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
4-я неделя марта (18.03.19)	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
5-я неделя марта (25.03.19)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Весна идет, весне дорогу!
	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
1-я неделя апреля (01.04.19)	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Чтение былины «Садко»
	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Познакомить детей с былинной «Садко».
2-я неделя апреля (08.04.19)	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Чтение сказки «Снегурочка»
	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и и запомнить стихотворение В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Познакомить детей с народной сказкой, с <i>т</i> разом Снегурочки.
3-я неделя апреля (15.04.19)	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
	Познакомить детей с рассказом К. Шустов «Кот-ворюга».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
4-я неделя апреля (22.04.19)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Сказки Г. Х. Андерсена
	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
5-я неделя апреля (29.04.19)	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Повторение
	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	Повторение пройденного материала.
2-я неделя мая (06.05.19)	Литературный калейдоскоп	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
3-я неделя мая (13.05.19)	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Весенние стихи
	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4-я неделя мая (20.05.19)	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз,	Чтение рассказа В. Бианки «Май»

	наискосок»	
	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.
5-я неделя мая (27.05.19)	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Всего	35 занятий	

Речевое развитие (Развитие речи)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>			
2-я неделя сентября (05.09.18)	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Мы - воспитанники старшей группы	Подготовишки
	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
3-я неделя сентября (12.09.18)	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с	Звуковая культура речи (проверочное)
	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4-я неделя сентября (19.09.18)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Лексические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5-я неделя сентября (26.09.18)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Составление рассказа на тему «Осень наступила»	Составление рассказа на тему «Осень наступила»
	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая по-	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; приобщать к	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать

	этический слух.	восприятию поэтических произведений о природе.	существительные к прилагательным.
1-я неделя октября (03.10.18)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Учимся вежливости	Лексико-грамматические упражнения
	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Рассказать детям о некоторых важных правил поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Активизировать речь детей.
2-я неделя октября (10.10.18)	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Звуковая культура речи: звуков с — ц	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте
	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Совершенствовать слуховое внимание и внятность детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
3-я неделя октября (17.10.18)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Вот такая история!
	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
4-я неделя октября (24.10.18)	Составление рассказов — описаний игрушек	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней	На лесной поляне
	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
5-я неделя октября (31.10.18)	Чтение стихотворений об осени.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Сегодня так светло кругом!
	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2-я неделя ноября (07.11.18)	Звуковая культура речи: звук ц	Звуковая культура речи: работа со звуками ж~ш	Звуковая культура речи. Работа над предложением
	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать	Совершенствовать фонетическое восприятие умение определять количество

	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	и последовательности слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
3-я неделя ноября (14.11.18)	Чтение стихов о поздней осени	Рассказывание по картине	Осенние мотивы
	Приобщать детей к поэзии.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
4-я неделя ноября (21.11.18)	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Завершение работы над сказкой	Подводный мир
	Проверить, насколько у детей сформировать умение составлять последовательный рассказ игрушке. Поупражнять детей в умении образовать слова по аналогии.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Совершенствовать диалогическую речь детей умение составлять рассказы на заданную тему.
5-я неделя ноября (28.11.18)	Чтение сказки «Три поросенка»	Лексическо-грамматические упражнения	Речевая игра «Из чего что сделано?»
	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные и пластмассовые); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова.
<i>2 квартал</i>			
2-я неделя декабря (05.12.18)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Лексические игры
	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям поминать и выразительно читать стихотворения.	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Обогащать и активизировать речь детей.
3-я неделя декабря (12.12.18)	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Тяпа и Топ сварили компот
	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова),	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с

	помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	читать стихотворение «Тает месяц молодой».	последовательно развивающимся действием.
4-я неделя декабря (19.12.18)	Звуковая культура речи: звуки <i>ш</i>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	Звуковая культура речи
	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слог в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
2-я неделя января (09.01.19)	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Новогодние встречи
	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Учить детей участвовать в коллективном разг. воре, помогая им содержательно строить высказывания	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
3-я неделя января (16.01.19)	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Зимние развлечения	Творческие рассказы детей
	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Активизировать фантазию и речь детей.
4-я неделя января (23.01.19)	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з и ж</i>	Лексические игры и упражнения
	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности учить придумывать название картины.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .	Активизировать словарный запас детей.
5-я неделя января (30.01.19)	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Лексические игры и упражнения
	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
2-я неделя февраля (06.02.19)	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Работа по сюжетной картине
	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить сказкой «Федорино горе».	Учить детей составлять рассказы на темы личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

3-я неделя февраля (13.02.19)	Звуковая культура речи: звук ч	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ	Звуковая культура речи
	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
4-я неделя февраля (20.02.19)	Составление рассказов по картине «На полянке»	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Лексические игры и упражнения
	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
5-я неделя февраля (27.02.19)	Урок вежливости	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Повторение пройденного материала
	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
<i>3 квартал</i>			
2-я неделя марта (06.03.19)	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Лексические игры и упражнения
	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
3-я неделя марта (13.03.19)	Звуковая культура речи: звуки щ — ч	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Звуковая культура речи
	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
4-я неделя марта (20.03.19)	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Лохматые и крылатые
	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о

	сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	развивать инициативу, способность импровизировать.	животных и птицах.
5-я неделя марта (27.03.19)	Составление рассказов по картине	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок
	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> .	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
1-я неделя апреля (03.04.19)	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Сочиняем сказку про Золушку
	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
2-я неделя апреля (10.04.19)	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Рассказы по картинкам
	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Продолжать учить детей пересказывать.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
3-я неделя апреля (17.04.19)	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i>, <i>ль</i>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i>	Звуковая культура речи
	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук слова, определять его позицию, называть слова заданный звук.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
4-я неделя апреля (24.04.19)	Заучивание стихотворений	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Лексико-грамматические упражнения
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Активизировать словарь детей.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
2-я неделя мая (08.05.19)	Заучивание стихотворений	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Лексико-грамматические упражнения
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихо-	Активизировать словарь детей.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь,

	творения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».		помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3-я неделя мая (15.05.19)	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи
	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
4-я неделя мая (22.05.19)	Прощаемся с подготовишками	Обучение рассказыванию по картинкам	Лексико-грамматические упражнения
	Оказать внимание детям, которые покидая детский сад, пожелать им доброго пути.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивавшимся действием.	Активизировать речь детей.
5-я неделя мая (29.05.19)	Литературный калейдоскоп	Повторение пройденного материала	Повторение
	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Повторение пройденного материала.
Всего	36 занятий		

Безопасность

период	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>	
2-я неделя сентября (04.09.18)	Внешность человека может быть обманчива
	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
3-я неделя сентября (11.09.18)	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
4-я неделя сентября (11.09.18)	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома
	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
5-я неделя сентября (25.09.18)	Насильственные действия незнакомца на улице
	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
1-я неделя октября (02.10.18)	Личная безопасность дома и на улице
	Познакомить детей в доступной и увлекательной форме с правилами безопасного поведения дома и на улице; расширять знания детей о правилах личной безопасности дома и на улице; помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеть элементарными навыками поведения дома, на

	улице
2-я неделя октября (09.10.18)	Ребенок и его старшие приятели
	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
3-я неделя октября (16.10.18)	Пожароопасные предметы
	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в огороде, так и в сельской местности.
4-я неделя октября (23.10.18)	Предметы, требующие осторожного обращения
	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
5-я неделя октября (30.10.18)	Использование и хранение опасных предметов
	Рассказать детям, что существуют много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
2-я неделя ноября (06.11.18)	Съедобные ягоды и ядовитые растения
	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
3-я неделя ноября (13.11.18)	Сбор грибов и ягод (настольная игра)
	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
4-я неделя ноября (20.11.18)	Скорая помощь
	Познакомить детей с номером телефона «03», научить называть «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
5-я неделя ноября (27.11.18)	Скорая помощь
	Познакомить детей с номером телефона «03», научить называть «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
<i>2 квартал</i>	
2-я неделя декабря (04.12.18)	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности
	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
3-я неделя декабря (11.12.18)	Взаимосвязь и взаимодействие в природе
	Развивать у детей понимание о том, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут, звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
4-я неделя декабря (18.12.18)	Будем беречь и охранять природу
	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
2-я неделя января (15.01.19)	Контакты с животными
	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
3-я неделя января (22.01.19)	Как устроено тело человека
	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.

4-я неделя января (29.01.19)	Как работает сердце человека
	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
2-я неделя февраля (05.02.19)	Что мы делаем, когда мы едим
	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
3-я неделя февраля (12.02.19)	Как мы дышим
	Ознакомить детей с органами дыхания.
4-я неделя февраля (19.02.19)	Правила дорожного движения
	Учить узнавать дорожные знаки и их значение; развитие внимания, памяти, мышления.
5-я неделя февраля (26.02.19)	Отношение к больному человеку
	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
<i>3 квартал</i>	
2-я неделя марта (05.03.19)	Микробы и вирусы
	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
3-я неделя марта (12.03.19)	Здоровье и болезнь
	Дать детям элементарные представления о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
4-я неделя марта (19.03.19)	Личная гигиена
	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
5-я неделя марта (26.03.19)	Витамины и полезные продукты
	Рассказать детям о пользе витаминов их значении для здоровья человека.
1-я неделя апреля (02.04.19)	Витамины и здоровый организм
	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
2-я неделя апреля (09.04.19)	Здоровая пища
	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусно, но и полезно.
3-я неделя апреля (16.04.19)	Режим дня
	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
4-я неделя апреля (23.04.19)	На воде, на солнце
	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
5-я неделя апреля (30.04.19)	Как вызвать полицию
	Научить детей пользоваться телефоном для вызова «02».
2-я неделя мая (07.05.19)	Спорт
	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
3-я неделя мая (14.05.19)	Детские страхи

	Научить детей справляться со своими страхами.
4-я неделя мая (21.05.19)	Конфликты между детьми
	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами(уступить, договариваться, соблюсти очередность, извиниться).
5-я неделя мая (28.05.19)	Одежда и здоровье
	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и от холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Всего	36 занятий

Познание (Формирование элементарных математических представлений)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>			
2-я неделя сентября (04.09.18)	Сравнение предметов	Счет предметов. Плоские и объемные геометрические фигуры	Счет (состав чисел их двух меньших, отношение целого и его частей)
	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>)	•Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
2-я неделя сентября (06.09.18)	_____	_____	Прямой и обратный счет. деление фигуры на 2, 4 равных частей и их сравнение, отношение целого и его частей
			•Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять умение отвечать на вопросы

			«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3-я неделя сентября (11.09.18)	Сравнение предметов	Количественный состав чисел (до 5). Части суток	Ориентировка в пространстве
	• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
3-я неделя сентября (13.09.18)	_____	_____	Количество и счет (счет в прямом и обратном порядке в пределах 5)
			• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
4-я неделя сентября (18.09.18)	Сравнение фигур по цвету и форме. Части суток	Количественный состав чисел (до 5). Сравнение группы предметов	Количество и счет (прямой и обратный счет, цифры 1 и 2)
	• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью	• Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного

	их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4-я неделя сентября (20.09.18)	_____	_____	Количество и счет (сравнение предметов, цифра 3)
			• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Уточнять представления о цифре 3.
5-я неделя сентября (25.09.18)	Геометрические фигуры	Счет предметов. Сравнение группы предметов	Количество и счет (состав числа 5, цифра 4)
	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
5-я неделя сентября (27.09.18)	-----	-----	Количество и счет (состав числа 6,

			цифра 5)
			• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
1-я неделя октября (02.10.18)	Сравнение фигур по форме	Геометрические фигуры	Количество и счет (состав числа 6, цифра 6)
	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
1-я неделя октября (04.10.18)	_____	_____	Количество и счет (состав чисел 7 и 8, цифра 7)
			• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно

			определять и называть дни недели.
2-я неделя октября (09.10.18)	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры	Счет предметов до 6	Количество и счет (состав чисел 7 и 8, цифра 8)
	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
2-я неделя октября (11.10.18)	_____	_____	Количество и счет (состав числа 9, цифра 9)
			• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
3-я неделя октября (16.10.18)	Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине	Счет предметов до 7	Количество и счет (состав числа 9, цифры от 1 до 9)
	• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i>	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты

	соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	<i>широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
3-я неделя октября (18.10.18)	_____	_____	Количество и счет (состав числа 10, цифра 0)
			- Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить <i>предыдущее</i> число к названному, <i>последующее</i> число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
4-я неделя октября (23.10.18)	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры	Счет предметов до 6 и до 7. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Количество и счет (состав числа 10, число 10)
	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	- Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
4-я неделя октября (25.10.18)	-----	-----	Состав числа 3 из двух меньших

			• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
5-я неделя октября (30.10.18)	Счет в пределах 3	Счет предметов до 6 и до 7. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Время суток	Цифры от 1 до 9
	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	• Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
1-я неделя ноября (01.11.18)	-----	-----	Состав числа 4 из двух меньших
			• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2-я неделя ноября (06.11.18)	Порядковый счет до 3 . Прямоугольник	Счет предметов до 8	Состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги
	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа,	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два

	учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>
2-я неделя ноября (08.11.18)	-----	-----	Состав числа 6 из двух меньших. Ориентировка в пространстве
			• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
3-я неделя ноября (13.11.18)	Число и цифра 4	Счет предметов до 9	Состав числа 7 из двух меньших. Измерение длины меркой
	• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я неделя ноября (15.11.18)	-----	-----	Состав числа 8 из двух меньших.

			Измерение длины меркой
			• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-я неделя ноября (20.11.18)	Счет в пределах 4. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине	Состав числа 9 из двух меньших. Измерение высоты предметов меркой. Счет в пределах 20
	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-я неделя ноября (22.11.18)	-----	-----	Состав числа 10 из двух меньших. Измерение ширины и длины меркой
			• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

5-я неделя ноября (27.11.18)	Геометрические фигуры. Число и цифра 5 . Части суток	Счет предметов до 10. Части суток	Составление узора из геометрических фигур. Ориентировка в пространстве
	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
5-я неделя ноября (29.11.18)	-----	-----	Количественный и порядковый счет в пределах 10
			- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
2 квартал			
2-я неделя декабря (04.12.18)	Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу и на слух	Счет. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек. Многоугольник
	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о

	обозначать результаты сравнения выражениями, например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	<i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
2-я неделя декабря (06.12.18)	-----	-----	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей
			• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
3-я неделя декабря (11.12.18)	Счет до 5. Цилиндр	Цифры 1 и 2. Четырехугольник	Количество и счет (счет в пределах 20)
	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
3-я неделя декабря (13.12.18)	-----	-----	Измерение сыпучих веществ. Многоугольник (пятиугольник, шестиугольник)
			• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить

			устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
4-я неделя декабря (18.12.18)	Счет до 5. Части суток	Сравнение предметов. Цифры 3 и 4	Измерения жидких веществ с помощью условной меры. Счет (последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10)
	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - Познакомить с цифрой 3 и 4. - Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4-я неделя декабря (20.12.18)	-----	-----	Счет. Отношение целого и его частей
			- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в

			целое множество, сравнивать целое и часть множества.
3-я неделя января (15.01.19)	Счет до 5. Понятия «далеко», «близко»	Цифра 5. Сравнение предметов	Арифметические задачи на сложение
	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя января (10.01.19)	-----	-----	Арифметические задачи на сложение и вычитание
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я неделя января (22.01.19)	Счет звуков на слух до 5. Сравнение предметов по величине	Цифра 6.	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий,</i>	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое

	<i>длиннее, самый длинный.</i>	(за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	мышление.
3-я неделя января (17.01.19)	-----	-----	Ориентировка на листе бумаги в клетку
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
5-я неделя января (29.01.19)	Счет звуков в пределах 5 Сравнение предметов по длине	Цифра 7	Решение задач
	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-я неделя января (24.01.19)	-----	-----	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно

			друг друга.
5-я неделя января (31.01.19)	-----	-----	Счет предметов
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
1-я неделя февраля (05.02.19)	Счет предметов на ощупь в пределах 5 Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Цифра 8	Решение задач. Части суток
	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
2-я неделя февраля (07.02.19)	-----	-----	Дни недели. Отрезок прямой линий
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
3-я неделя февраля (12.02.19)	Сравнение предметов по ширине	Цифра 9	Составление и решение задач

	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3-я неделя февраля (14.02.19)	----	-----	Знакомство с часами
			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
4-я неделя февраля (19.02.19)	Счет до 5. Понятия: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>	Цифры от 1 до 9	Ориентировка на ограниченной поверхности
	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
4-я неделя февраля (21.02.19)	-----	-----	Счет. Ориентировка в пространстве
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

			• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
5-я неделя февраля (26.02.19)	Геометрические фигуры. Части суток	Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (ширине и высоте)	Счет. Ориентировка на ограниченной поверхности
	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление.
5-я неделя февраля (28.02.19)	-----	-----	Составление и решение арифметических задач в пределах 10
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
3 квартал			
2-я неделя марта (05.03.19)	Ориентировка в пространстве	Порядковый счет до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Понятие «мерка»	Составление узора из геометрических фигур
	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

	• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
2-я неделя марта (07.03.19)	-----	-----	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на ограниченной поверхности
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
3-я неделя марта (12.03.19)	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине	Цифра 0. Ориентировка в пространстве	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на ограниченной поверхности
	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.

		соответствующими словами.	
3-я неделя марта (14.03.19)	-----	-----	Закрепление знаний о составе числа
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
4-я неделя марта (19.03.19)	Сравнение предметов по высоте	Сравнение предметов по величине. Деление круга	Измерение длины меркой. Время года
	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	• Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
4-я неделя марта (21.03.19)	-----	-----	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Дни недели
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.

5-я неделя марта (26.03.19)	Сравнение предметов по высоте. Куб и шар	Счет в пределах 10	Закрепление знаний о форме
	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
5-я неделя марта (28.03.19)	-----	-----	Счет
			- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
1-я неделя апреля (02.03.19)	Ориентировка в пространстве. Цилиндр.	Геометрические фигуры: треугольник, и четырехугольник	Объемные геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 20
	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
1-я неделя апреля (04.04.19)	-----	-----	Ориентировка во времени
			- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться

			на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя апреля (09.04.19)	Счет до 5. Понятия: далеко—близко	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги
	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко</i>.	- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя марта (11.03.19)	-----	-----	Ориентировка в пространстве
			- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-я неделя апреля (16.04.19)	Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по величине	Счет в пределах 10	Ориентировка в пространстве
	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение устанавливать	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление.

	последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		
3-я неделя марта (18.03.19)	-----	-----	Объемные и плоские геометрические фигуры
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я неделя апреля (23.04.19)	Счет и отсчет предметов на слух, на осязание	Рядом стоящие числа	Ориентировка в пространстве
	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я неделя апреля (25.04.19)	-----	-----	Ориентировка в окружающем пространстве
			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
5-я неделя апреля (30.04.19)	Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве
	• Закреплять представления о том, что	• Совершенствовать умение составлять число	• Продолжать учить самостоятельно

	результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя мая (07.05.19)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	• Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5. • Расширять представления о частях суток.	• Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».	• Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах, о многоугольнике. • Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. • Закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». • Упражнять в видоизменении геометрических фигур. • Развивать наблюдательность.
3-я неделя мая (14.05.19)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	• Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами в сравнении предметов, счете до 5.	• Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	• Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. • Уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». • Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. • Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

3-я неделя мая (16.05.19)	-----	-----	Закрепление пройденного материала
			• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
4-я неделя мая (21.05.19)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	- Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5. - Учить сравнивать предметы.	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.	- Закреплять представление последовательности о днях недели, времен года, месяцев. - Развивать чувство времени.
4-я неделя мая (23.05.19)	-----	-----	Закрепление пройденного материала
			- Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала - потом», «до - после», «в одно и то же время». - Учить пользоваться этими понятиями.
5-я неделя мая (28.05.19)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	- Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. - Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.
5-я неделя мая (30.05.19)	-----	-----	Закрепление пройденного материала
			- Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. - Продолжить знакомить с народными приметами.
Всего	36 занятий	36 занятий	72 занятия

Художественное – эстетическое развитие (Рисование)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>			
2-я неделя сентября (04.09.18)	Нарисуй картинку про лето»	Картинка про лето	Лето
	Учить детей доступными- средствами отражать полученные впечатления.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать

	• Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	• Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. • Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. • Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. • Развивать творческую активность.	содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). • Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. • Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2-я неделя сентября (06.09.18)	_____	Укрась платочек ромашками	Декоративное рисование на квадрате
		• Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). • Развивать навыки работы с акварелью, чувство симметрии, эстетические чувства <i>зрительные способы обследования предметов.</i> • Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	• Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). • Развивать навыки работы с акварелью, чувство симметрии, эстетические чувства <i>зрительные способы обследования предметов.</i> • Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
3-я неделя сентября (11.09.18)	На яблоне поспели яблоки	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)
	• Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. • Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. • Закреплять приемы рисования карандашами. • Учить быстрому приему рисования листвы. • Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	• Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев: изображать много «золотых» яблок. • Закрепить умение рисовать красками.	• Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. • Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. • Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

3-я неделя сентября (13.09.18)	_____	На чем люди ездят	На чем люди ездят
		• Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. • Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	• Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). • Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. • Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
4-я неделя сентября (18.09.18)	Красивые цветы	Космея	Кукла в национальном костюме
	• Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. • Учить передавать в рисунке части растения. • Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. • Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. • Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	• Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. • Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. • Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	• Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. • Учить изображать характерные особенности национальной одежды. • Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. • Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
4-я неделя сентября (20.09.18)	_____	Осенний лес	Золотая осень
		• Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). • Учить по разному изображать деревья, траву, листья. • Закреплять приемы работы кистью и красками.	• Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. • Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы

		• Развивать активность, творчество. • Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	кистью (всем ворсом и концом). • Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. • Развивать творчество.
5-я неделя сентября (25.09.18)	Чебурашка	Чебурашка	Чебурашка
	• Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. • Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. • Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. • Развивать зрительное восприятие. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	• Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами. • Развивать зрительное восприятие. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	• Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами. • Развивать <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца.
5-я неделя сентября (27.09.18)	_____	Что ты больше всего любишь рисовать	Придумай, чем может стать красивый осенний листок
		• Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. • Развивать изобразительное творчество. • Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	• Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. • Развивать ассоциативные связи. • Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. • Формировать эстетический вкус.
1-я неделя октября (02.10.18)	Ветка рябины	Ветка рябины	Рисование с натуры «Ветка рябины»
	• Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. • Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и	• Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. • Закреплять умение строить композицию рисунка. • Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом,	• Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. • Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). • Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой,

	т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. • Воспитывать творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	сангиной). • Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	добиваться большей точности изображения. • Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
1-я неделя октября (04.10.18)	-----	Веселые игрушки	Нарисуй любимую игрушку
		• Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. • Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. • Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. • Развивать фантазию. • Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	• Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. • Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. • Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2-я неделя октября (09.10.18)	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
	• Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. • Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. • Подводить к образному выражению содержания. • Развивать воображение. • Воспитывать интерес к рисованию.	• Развивать эстетическое восприятие. • Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. • Развивать фантазию. • Воспитывать интерес к рисованию.	• Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. • Закреплять умение рисовать карандашами, красками. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать интерес к рисованию.
2-я неделя октября (11.10.18)	-----	Дымковская слобода (деревня)	Город (село) вечером
		• Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. • Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально Положительное отношение к народному декоративному искусству. • Воспитывать интерес и любовь к на-	• Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Учить оценивать выразительное решение темы. • Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.

		родному творчеству.	• Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). • Воспитывать интерес к рисованию.
3-я неделя октября (16.10.18)	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Знакомство с городецкой росписью	Декоративное рисование «Завиток»
	• Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. • Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. • Вызывать желание создавать красивый узор.	• Познакомить детей с городецкой росписью. • Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. • Вызывать желание создавать красивый узор.	• Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). • Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). • Вызывать желание создавать красивый узор.
3-я неделя октября (18.10.18)	-----	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)
		• Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. • Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. • Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	• Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. • Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. • Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
4-я неделя октября (23.10.18)	Что нам осень принесла	Что нам осень принесла	Праздник урожая в нашем селе
	• Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. • Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению).	• Закреплять образные представления о дарах осени. • Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. • Учить детей создавать дидактическую	• Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. • Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать

	• Развивать воображение, творческие способности детей. • Воспитывать самостоятельность, активность.	игру. • Воспитывать самостоятельность, активность.	фигуру человека в движении. • Воспитывать самостоятельность, активность.
4-я неделя октября (25.10.18)	-----	Осень	Осень
		• Учить передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. • Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. • Воспитывать эстетические чувства.	• Учить передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. • Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. • Воспитывать эстетические чувства.
5-я неделя октября (30.10.18)	Осень	Осень	Осень
	• Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. • Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. • Воспитывать эстетические чувства.	• Учить детей рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые, искривленные); закреплять приемы работы кистью и красками. • Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. • Воспитывать эстетические чувства.	• Учить передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш; формировать у детей представления о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). • Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. • Воспитывать эстетические чувства.
1-я неделя ноября (01.11.18)	-----	Моя любимая сказка	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
		• Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). • Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. • Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	• Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. • Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). • Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования про того

			карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). • Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. • Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.
2-я неделя ноября (06.11.18)	Рисование по замыслу	Городецкая роспись	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	• Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. • Развивать творческие способности, воображение. • Воспитывать самостоятельность.	• Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. • Продолжать знакомить с городецкой росписью. • Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). • Воспитывать интерес к народному творчеству.	• Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. • Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. • Воспитывать интерес к народному творчеству.
2-я неделя ноября (08.11.18)	-----	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)
		• Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. • Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. • Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. • Развивать художественный вкус, чувство ритма. • Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. • Воспитывать интерес к народному творчеству.	• Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. • Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. • Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. • Воспитывать интерес к народному творчеству.
3-я неделя ноября (13.11.18)	Маленький гномик	«Как мы играем в детском саду».	«Как мы играем в детском саду».

	• Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. • Закреплять умение рисовать красками и кистью. • Подводить к образной оценке готовых работ. • Воспитывать аккуратность.	• Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. • Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. • Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. • Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. • Закреплять умение рисовать карандашами. • Воспитывать аккуратность.	• Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. • Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. • Воспитывать аккуратность.
3-я неделя ноября (15.11.18)	-----	Роспись олешка	Роспись олешка
		• Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы рисования красками. • Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. • Воспитывать интерес к народному творчеству.	• Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение. • Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. • Упражнять детей в рисовании акварелью. • Развивать чувство композиции. • Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. • Воспитывать интерес к народному творчеству.
4-я неделя ноября (20.11.18)	Нарисуй, что интересного было в этом месяце	Нарисуй, что интересного было в этом месяце	Нарисуй, что интересного было в этом месяце
	• Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. • Развивать чувство формы, цвета и композиции, творчество, образные представления.	• Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. • Развивать чувство формы, цвета и композиции, творчество, образные представления. • Воспитывать у детей художественный	• Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. • Развивать чувство формы, цвета и композиции, творчество, образные представления. • Воспитывать у детей художественный

	• Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.	вкус, интерес к творческой работе.	вкус, интерес к творческой работе.
4-я неделя ноября (22.11.18)	-	Сказочные домики	Сказочные домики
		• Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. • Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. • Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). • Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. • Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
5-я неделя ноября (27.11.18)	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Декоративное рисование «Украшение свитера»
	• Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. • Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. • Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	• Учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. • Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. • Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. • Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
5-я неделя ноября (29.11.18)	-----	Рисование городских домов	Рисование городских домов
		• Закреплять умение передавать форму частей домов. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). • Развивать чувство формы, цвета и композиции, творчество, образные представления. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Учить детей передавать разнообразие городских домов, отбирать интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. • Закреплять умение передавать форму частей домов. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). • Развивать чувство формы, цвета и

			композиции, творчество, образные представления. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.
2 квартал			
2-я неделя декабря (04.12.18)	Кто в каком домике живет	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»
	• Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. • Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. • Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. • Воспитывать аккуратность.	• Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. • Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. • Развивать чувство ритма, цвета, композиции. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
2-я неделя декабря (06.12.18)	-	Птицы синие и красные	Волшебная птица
		• Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. • Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. • Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. • Воспитывать бережное отношение к птицам.	• Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции. • Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). • Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы. • Воспитывать бережное отношение к птицам.
3-я неделя декабря (11.12.18)	Наша нарядная елка	Снежинка	Как мы танцуем на музыкальном занятии
	• Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных	• Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.	• Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. • Продолжать формировать умение

	цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. • Подводить к эмоциональной оценке работ. • Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. • Воспитывать самостоятельность.	• Закреплять умение рисовать концом кисти. • Развивать образные представления, воображение. • Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. • Воспитывать самостоятельность.	рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. • Воспитывать самостоятельность.
3-я неделя декабря (13.12.18)	-----	Большие и маленькие ели	Зимний пейзаж
		• Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). • Развивать эстетические чувства, образные представления. • Воспитывать бережное отношение к природе.	• Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. • Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. • Развивать воображение. • Воспитывать бережное отношение к природе.
4-я неделя декабря (18.12.18)	Новогодние поздравительные открытки	Новогодние поздравительные открытки	Новогодние поздравительные открытки
	• Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. • Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). • Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. • Воспитывать инициативу, самостоятельность.	• Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. • Закреплять технические приемы рисования. • Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. • Воспитывать инициативу, самостоятельность.	• Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. • Закреплять технические приемы рисования. • Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. • Воспитывать инициативу, самостоятельность.
4-я неделя декабря (20.12.18)	-----	Наша нарядная елка	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»
		• Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки и смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	• Развивать творчество, воображение. • Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки и передавать в рисунке сказочных героев в движении.

		• Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	• Формировать эстетическое отношение к окружающему. • Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. • Воспитывать интерес к сказкам.
2-я неделя января (10.01.19)	-----	По мотивам городецкой росписи	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
		• Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. • Закреплять приемы рисования кистью и красками, умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. • Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. • Совершенствовать плавные, слитные движения • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
3-я неделя января (15.01.19)	Маленькой елочке холодно зимой	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Новогодний праздник в детском саду
	• Учить детей передавать в рисунке не-сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. • Закреплять умение рисовать красками. • Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	• Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. • Учить красиво располагать изображения на листе. • Развивать воображение, творчество.	• Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. • Упражнять в рисовании фигур детей в движении. • Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. • Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. • Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
3-я неделя января (17.01.19)	-	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Охотники и зайцы»
		• Развивать образные представления детей,	• Учить детей составлять композицию,

		художественное творчество. • Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. • Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. • Воспитывать у детей интерес к творческой работе.	включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. • Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. • Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. • Воспитывать у детей интерес к творческой работе.
4-я неделя января (22.01.19)	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Городецкая роспись	Декоративное рисование «Букет цветов»
	• Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). • Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. • Развивать чувства ритма, композиции, цвета. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. • Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. • Развивать художественный вкус. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	• Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) • Закреплять знание теплых и холодных тонов, плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. • Развивать эстетические чувства, композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
4-я неделя января (24.01.19)	-----	Сказочный дворец	Сказочный дворец
		• Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. • Развивать творчество. • Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. • Упражнять в рисовании и закрашивании	• Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. • Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. • Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца,

		рисунков карандашами. • Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	добиваться наиболее интересного решения. • Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. • Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
5-я неделя января (29.01.19)	Деревья в инее	Деревья в инее	Иней покрывает деревья
	• Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. • Развивать образное восприятие, воображение, творчество. • Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	• Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. • Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). • Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. • Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	• Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. • Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. • Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
5-я неделя января (31.01.19)	-----	Золотая хохлома	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
		• Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. • Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	• Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. • Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. • Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. • Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.

		• Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	
1-я неделя февраля (05.02.19)	Нарисуй какую хочешь игрушку	Нарисуй своих любимых животных	Рисование с натуры керамической фигурки животного
	• Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. • Закреплять навыки рисования красками. • Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. • Воспитывать самостоятельность.	• Продолжать развивать детское изобразительное творчество. • Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. • Закреплять технические навыки и умения в рисовании. • Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. • Воспитывать самостоятельность.	• Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. • Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. • Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. • Воспитывать самостоятельность.
2-я неделя февраля (07.02.19)	-----	Домики трех поросят	Сказочное царство
		• Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка, рисовать сангиной. • Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. • Формировать умение оценивать рисунки.	• Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. • Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). • Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. • Формировать умение оценивать рисунки.
3-я неделя февраля (12.02.19)	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Золотая хохлома	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
	• Развивать эстетическое восприятие.	• Продолжать знакомить детей с изделиями,	• Продолжать учить детей рисовать

	• Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. • Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек, приемы рисования кистью. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	украшенными хохломской росписью. • Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. • Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.	волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. • Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. • Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. • Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. • Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества.
3-я неделя февраля (14.02.19)	-----	Красивое развесистое дерево зимой. Зима	Красивое развесистое дерево зимой. Зима
		• Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). • Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. • Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. • Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.
4-я неделя февраля (19.02.19)	Украсим полосочку флажками	Пограничник с собакой	Наша армия родная
	• Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. • Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный	• Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	• Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.

	прием. • Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	• Учить удачно располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	• Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
4-я неделя февраля (21.02.19)	-----		
		•	•
5-я неделя февраля (26.02.18)	Красивая птичка	Рисование по желанию	Рисование по желанию
	• Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. • Упражнять в рисовании красками, кистью. • Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Развивать фантазию, творческую активность. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. • Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. • Учить рисовать угольным карандашом. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.
5-я неделя февраля (28.02.19)	-----	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Рисование с натуры «Ваза с ветками»
		• Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Развивать фантазию, творческую активность. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.

3 квартал			
2-я неделя марта (05.03.19)	Девочка пляшет	Девочка пляшет	Конек-Горбунук
	• Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. • Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. • Побуждать к образной оценке изображений. • Воспитывать аккуратность.	• Учить детей создавать в рисунке образ человека, передавая характерные особенности костюма, позы. • Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. • Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. • Воспитывать аккуратность.	• Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать аккуратность.
2-я неделя марта (07.03.19)	-----	Картинка маме к празднику 8 Марта	Картинка маме к празднику 8 Марта
		• Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. • Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. • Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	• Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. • Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. • Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
3-я неделя марта (12.03.19)	Расцвели красивые цветы	Красивые цветы	Нарисуй, что ты хочешь, красивое
	• Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом • Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. • Формировать умение объяснять свой выбор. • Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.

			• Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.
3-я неделя марта (14.03.19)	-----	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
		• Продолжать развивать образные представления, воображение. • Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). • Воспитывать любовь к сказкам.	• Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. • Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. • Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). • Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). • Воспитывать любовь к сказкам.
4-я неделя марта (19.03.19)	Как мы играли в подвижную игру	Как мы играли в подвижную игру	Как мы играли в подвижную игру
	• Развивать воображение детей. • Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. • Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.	• Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. • Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. • Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.	• Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. • Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. • Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.
4-я неделя марта (21.03.19)	-----	Роспись кувшинчиков	Роспись кувшинчиков
		• Учить детей расписывать глиняные изделия,	• Учить детей расписывать глиняные из-

		используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	деляя, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.
5-я неделя марта (26.03.19)	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Нарисуй какой хочешь узор	Нарисуй какой хочешь узор
	• Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). • Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. • Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	• Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. • Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. • Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	• Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. • Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. • Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
5-я неделя марта (28.03.19)	-----	Знакомство с искусством гжельской росписи	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»
		• Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. • Формировать умение передавать элементы росписи. • Закреплять умение рисовать акварелью. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. • Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	• Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. • Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). • Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. • Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. • Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
1-я неделя апреля (02.04.19)	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»
	• Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	• Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	• Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в

	• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.	• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.	характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. • Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. • Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работе.
1-я неделя апреля (04.04.19)	-----	Роспись петуха	Декоративное рисование «Завиток»
		• Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. • Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. • Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие, творчество. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	• Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. • Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. • Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. • Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). • Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
2-я неделя апреля (09.04.19)	Сказочный домик-теремок	Мой любимый сказочный герой	Мой любимый сказочный герой
	• Учить детей передавать в рисунке образ сказки. • Совершенствовать приемы украшения. • Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество	• Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. • Закреплять умение рисовать акварельными красками.	• Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. • Закреплять умение рисовать акварельными красками.

	в изображении и украшении сказочного домика. • Воспитывать любовь к сказкам.	• Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. • Воспитывать любовь к сказкам.	• Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. • Воспитывать любовь к сказкам.
2-я неделя апреля (11.04.19)	-----	Гжельские узоры	Гжельские узоры
		• Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. • Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета, легкие и тонкие движения руки. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	• Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. • Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета, легкие и тонкие движения руки. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
3-я неделя апреля (16.04.19)	Обложка для книги сказок	Обложка для книги сказок	Обложка для книги сказок
	• Учить детей красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Учить детей красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.	• Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческой работ.
3-я неделя апреля (18.04.19)	-----	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)
		• Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.), умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).	• Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.), умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).

		• Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Развивать творчество, воображение. • Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	• Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Развивать творчество, воображение. • Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
4-я неделя апреля (23.04.19)	Мое любимое солнышко	Разноцветная страна	Разноцветная страна
	• Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. • Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, образные представления, воображение детей. • Формирование любви к Родине.	• Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, образные представления, воображение детей. • Формирование любви к Родине.	• Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). • Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, образные представления, воображение детей. • Формирование любви к Родине.
4-я неделя апреля (25.04.19)	-----	Дети танцуют на празднике в детском саду	Дети танцуют на празднике в детском саду
		• Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. • Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. • Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. • Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	• Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. • Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). • Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. • Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
5-я неделя апреля (30.04.19)	Субботник	Субботник	Субботник
	• Упражнять в изображении человека.	• Развивать восприятие образа человека.	• Учить детей отображать в рисунке труд

	• Закреплять умение рисовать простым карандашом. • Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. • Воспитывать дружеские отношения.	• Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. • Упражнять в изображении человека (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). • Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. • Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. • Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. • Воспитывать дружеские отношения.	людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. • Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. • Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. • Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. • Воспитывать дружеские отношения.
2-я неделя мая (07.05.19)	Самолеты летят сквозь облака	Салют над городом в честь праздника Победы	Салют над городом в честь праздника Победы
	• Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	• Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). • Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	• Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). • Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
3-я неделя мая (14.05.19)	Нарисуй картинку про весну	Весна	Весна
	• Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. • Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). • Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	• Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. • Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. • Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные	• Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. • Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. • Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.

	• Воспитывать бережное отношение к миру природы.	оттенки цвета. • Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. • Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	• Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
3-я неделя мая (16.05.19)	-----	Цветут сады	Цветущий сад
		• Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. • Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). • Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. • Воспитывать любовь к природе.	• Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). • Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления. • Воспитывать любовь к природе.
4-я неделя мая (21.05.19)	Нарисуй какую хочешь картинку	Картинки для игры „Радуга”	Рисование «Круглый год»
	• Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. • Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. • Воспитывать самостоятельность, творчество.	• Учить детей создавать своими руками полезные вещи. • Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. • Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. • Воспитывать самостоятельность, творчество.	• Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. • Закреплять умение строить композицию рисунка. • Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. • Воспитывать самостоятельность, творчество.
4-я неделя мая (23.05.19)	-----	Цветные страницы	Цветные страницы
		• Учить детей задумывать содержание своего	• Учить детей задумывать содержание

		рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. • Развивать воображение и творчество. • Воспитывать самостоятельность.	своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. • Развивать воображение и творчество. • Воспитывать самостоятельность.
5-я неделя мая (28.05.19)	Бабочки летают над лугом	Бабочки летают над лугом	Бабочки летают над лугом
	• Учить детей передавать впечатления от окружающей жизни в рисунке, выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них, передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида бабочки. • Закреплять умение рисовать акварелью. • Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. • Развивать образное, эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. • Воспитывать бережное отношение к миру природы.	• Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. • Закреплять умение рисовать акварелью. • Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. • Развивать цветовое восприятие и эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. • Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	• Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Закреплять умение рисовать акварелью. • Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. • Развивать цветовое восприятие и развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. • Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
5-я неделя мая (30.05.19)	-----	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу
		• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым	• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали и доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. • Закреплять умение радоваться красивым

		карандашом и др. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. • Воспитывать самостоятельность, творчество.	и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. • Воспитывать самостоятельность, творчество.
Всего	36 занятий	36 занятий	72 занятия

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>I квартал</i>			
2-я неделя сентября (05.09.18)	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Аппликация)	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Аппликация)	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Аппликация)
	- Учить детей правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. - Развивать творчество, воображение, <i>зрительные способы обследования предметов.</i> - Воспитывать самостоятельность и активность.	- Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. - Развивать творчество, воображение, <i>зрительные способы обследования предметов.</i> - Воспитывать самостоятельность и активность.	. Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. - Развивать творчество, воображение, <i>зрительные способы обследования предметов.</i> - Воспитывать самостоятельность и активность.
3-я неделя сентября (12.09.18)	«Грибы» (Лепка)	«Грибы» (Лепка)	«Корзина с грибами» (Лепка)
	- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. - Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. - Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы.	- Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. - Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. - Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	- Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. - Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). - Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на

	- Развивать <i>зрительный контроль действия</i> рук, творческие способности, - Воспитание бережного отношения к природе.	Воспитание любви и бережного отношения к природе.	подставке). - Развивать <i>зрительный контроль действия</i> рук, творческие способности. - Воспитание любви и бережного отношения к природе.
4-я неделя сентября (19.09.18)	«Осенний ковер» (Аппликация)	«Осенний ковер» (Аппликация)	«Осенний ковер» (Аппликация)
	- Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. - Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. - Развивать чувство композиции. - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. - Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. - Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. - Формировать навыки коллективной работы. - Развивать чувство композиции.	- Закреплять умение работать ножницами. - Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). - Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
5-я неделя сентября (26.09.18)	«Фрукты» (Лепка)	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Лепка)	«Фрукты для игры в магазине» (Лепка)
	- Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. - Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). - Развивать воображение, творческие способности детей. - Воспитывать самостоятельность, активность.	- Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). - Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. - Воспитывать самостоятельность, активность.	- Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). - Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. - Воспитывать самостоятельность, активность.
1-я неделя октября (03.10.18)	«Узор в квадрате» (Аппликация)	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Аппликация)	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Аппликация)
	- Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. - Закреплять знание круглой, квадратной и	- Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. - Учить делать ножницами на глаз	- Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. - Развивать зрительный контроль за

	треугольной формы. • Упражнять в подборе цветосочетаний. • Развивать композиционные умения, восприятие цвета. • Воспитывать художественный вкус.	небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. • Закреплять приемы аккуратного наклеивания. • Формировать навыки коллективной работы. • Развивать чувство композиции. • Воспитывать художественный вкус.	действиями рук. • Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. • Воспитывать художественный вкус.
2-я неделя октября (10.10.18)	«Красивые птички» (Лепка)	«Красивые птички» (Лепка)	«Петушок с семьей» (Лепка)
	• Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). • Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей птицы. • Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело птицы. • Воспитывать художественный вкус.	• Развивать эстетическое восприятие и творчество детей. • Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. • Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. • Воспитывать художественный вкус.	• Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. • Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. • Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. • Воспитывать художественный вкус.
3-я неделя октября (17.10.18)	«Наш любимый мишка» (Аппликация)	«Наш любимый мишка и его друзья» (Аппликация)	«Наш любимый мишка и его друзья» (Аппликация)
	• Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. • Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. • Воспитывать художественный вкус.	• Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. • Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. • Развивать чувство композиции. • Воспитывать художественный вкус.	• Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. • Развивать зрительный контроль за действиями рук. • Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. • Воспитывать художественный вкус.
4-я неделя октября (24.10.18)	«Маленький Мишутка» (Лепка)	«Маленький Мишутка» (Лепка)	«Девочка играет в мяч» (Лепка)
	• Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. • Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. • Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	• Учить детей создавать в лепке сказочный образ. • Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. • Подводить к выразительному изображению	• Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. • Упражнять в использовании разных приемов лепки. • Закреплять умение располагать фигуру на

		персонажа сказки. • Развивать воображение.	подставке.
5-я неделя октября (31.10.18)	«В нашем городе построен большой дом» (Аппликация)	«Дома на нашей улице» (Аппликация)	«Дома на нашей улице» (Аппликация)
	• Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей и приемы аккуратного наклеивания. • Учить создавать в аппликации образ большого дома. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. • Развивать чувство пропорций, ритма. • Воспитывать навыки коллективной работы.	• Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. • Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. • Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. • Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. • Воспитывать навыки коллективной работы.	• Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. • Развивать чувство композиции, цвета. • Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. • Воспитывать навыки коллективной работы
2-я неделя ноября (07.11.18)	«Вылепи свою любимую игрушку» (Лепка)	«Вылепи свою любимую игрушку» (Лепка)	«Вылепи свою любимую игрушку» (Лепка)
	• Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. • Закреплять разнообразные приемы лепки. • Развивать воображение. • Воспитывать самостоятельность, активность.	• Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. • Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. • Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. • Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	• Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. • Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. • Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
3-я неделя ноября (14.11.18)	«Автобус, украшенный флажками» (Аппликация)	«Автобус, украшенный флажками» (Аппликация)	«Праздничный хоровод» (Аппликация)
	• Учить детей срезать уголки прямоугольника, закругляя их. • Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. • Воспитывать художественный вкус.	• Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона). • Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). • Воспитывать художественный вкус.	• Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. • Воспитывать художественный вкус.
4-я неделя ноября (21.11.18)	«Уточка» (Лепка)	«Олешек» (Лепка)	«Дымковские барышни» (Лепка)
	• Познакомить детей с дымковскими игрушками	• Учить детей создавать изображение по	• Закреплять умение лепить по мотивам

	(уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. • Развивать эстетические чувства. • Учить передавать относительную величину частей уточки. • Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). • Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	народной игрушки. • Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. • Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. • Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. • Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
5-я неделя ноября (28.11.18)	«Рыбки в аквариуме» (Аппликация)	«Рыбки в аквариуме» (Аппликация)	«Рыбки в аквариуме» (Аппликация)
	• Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. • Развивать воображение. • Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	• Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. • Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. • Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	• Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. • Развивать координацию движений руки и глаза. • Приучать добиваться отчетливой формы. • Развивать чувство композиции. • Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.
<i>2 квартал</i>			
2-я неделя декабря (05.12.18)	«Утята» (Лепка)	«Большая утка с утятами» (Лепка)	«Большая утка с утятами» (Лепка)
	• Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). • Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилина в соответствующей	• Учить детей создавать в лепке образ птицы и позу птицы. • Закреплять умение лепить фигурку птицы, используя разные приемы: раскатывание пластилины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. • Вызвать желание лепить игрушки.	• Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). • Развивать эстетическое восприятие. • Вызвать желание лепить игрушки.

	пропорции. • Вызвать желание лепить игрушки.		
3-я неделя декабря (12.12.18)	«Новогодняя поздравительная открытка» (Аппликация)	«Новогодняя поздравительная открытка» (Аппликация)	«Новогодняя поздравительная открытка» (Аппликация)
	• Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. • Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. • Воспитывать аккуратность.	• Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. • Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. • Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. • Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	• Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. • Совершенствовать координацию движений рук. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.
4-я неделя декабря (19.12.18)	«Девочка в зимней одежде» (Лепка)	«Девочка в зимней шубке» (Лепка)	«Дед Мороз» (Лепка)
	• Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. • Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	• Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. • Закреплять умение использовать усвоенные ранее . • приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	• Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. • Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
2-я неделя января (09.01.19)	«Аппликация по замыслу» (Аппликация)	«Аппликация по замыслу» (Аппликация)	«Аппликация по замыслу» (Аппликация)
	• Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. • Закреплять приемы владения ножницами. • Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. • Развивать творчество.	• Учить детей задумывать содержание аппликации. Учить детей создавать изображения из бумаги. • Закреплять умение вырезать части овальной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. • Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). • Формировать навыки коллективной работы.	• Расширять представления детей об овощах и фруктах. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. • Закреплять разнообразные приемы вырезывания. • Развивать воображение. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.

		• Развивать чувство цвета, композиции.	
3-я неделя января (16.01.19)	«Зайчик» (Лепка)	«Зайчик» (Лепка)	«Звери в зоопарке» (Лепка)
	• Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение. • Воспитывать самостоятельность, активность.	• Закреплять умение детей лепить животного, передавая форму, строение и величину частей. • Упражнять в применении разнообразных способов лепки. • Учить передавать простые движения фигуры. • Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. • Воспитывать самостоятельность, активность.	• Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. • Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
4-я неделя января (23.01.19)	«Машины едут по улице» (Аппликация)	«Машины едут по улице» (Аппликация)	«Машины едут по улице» (Аппликация)
	• Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). • Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). • Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	• Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. • Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. • Развивать образное мышление, воображение. • Формировать умение оценивать созданные изображения. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	• Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. • Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. • Развивать образное мышление, воображение. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
5-я неделя января (30.01.19)	«Девочка в длинной шубке» (Лепка)	«Девочка в длинной шубке» (Лепка)	«Как мы играем зимой» (Лепка)
	• Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. • Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. • Развивать сюжетно-игровой замысел, <i>глазомер</i>, мелкую моторику рук. • Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	• Учить детей передавать в лепке фигуру человека; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. • Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. • Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). • Развивать сюжетно-игровой замысел, <i>глазомер</i>, мелкую моторику рук. • Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	• Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. • Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. • Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, сюжетно-игровой замысел, <i>глазомер</i>, мелкую моторику рук. • Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

2-я неделя февраля (06.02.19)	«Летающие самолеты» (Аппликация)	«Летающие самолеты» (Аппликация)	«Летающие самолеты» (Аппликация)
	• Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. • Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. • Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. • Воспитывать творческую активность.	• Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). • Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. • Развивать воображение. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. • Закреплять разнообразные приемы вырезывания. • Развивать воображение. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
3-я неделя февраля (13.02.19)	«Щенок» (Лепка)	«Щенок» (Лепка)	«Пограничник с собакой» (Лепка)
	• Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Закреплять усвоенные приемы лепки. • Учить передавать относительную величину частей. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать творческую активность.	• Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). • Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. • Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). • Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
4-я неделя февраля (20.02.19)	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» (Аппликация)	«Поздравительная открытка для мамы» (Аппликация)	«Поздравительная открытка для мамы» (Аппликация)
	• Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. • Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. • Воспитывать внимание к родным и близким.	• Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. • Развивать чувство цвета, творческие способности. • Воспитывать внимание к родным и близким.	• Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. • Развивать чувство цвета, творческие способности. • Воспитывать внимание к родным и близким.
5-я неделя февраля (27.02.19)	«Лепка по замыслу» (Лепка)	«Лепка по замыслу» (Лепка)	«Лепка по замыслу» (Лепка)
	• Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. • Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	• Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	• Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

	• Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
<i>3 квартал</i>			
2-я неделя марта (06.03.19)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Аппликация)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Аппликация)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Аппликация)
	• Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. • Продолжать формировать навыки коллективного творчества. • Вызывать чувство радости от созданного изображения. • Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что - то красивое.	• Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. • Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. • Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. • Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений и композиционные умения. • Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что - то красивое.	• Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. • Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений и композиционные умения. • Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. • Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что - то красивое.
3-я неделя марта (13.03.19)	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Лепка)	«Птички на кормушке» (Лепка)	«Птички на кормушке» (Лепка)
	• Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. • Закреплять технические приемы лепки. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	• Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. • Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. • Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	• Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. • Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. • Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
4-я неделя марта (20.03.19)	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Аппликация)	«Сказочная птица» (Аппликация)	«Сказочная птица» (Аппликация)
	• Учить детей выбирать тему работы в со-	• Закреплять умение детей вырезать части	• умение подбирать цвета для композиции.

	ответствии с определенными условиями. • Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Развивать творческие способности, воображение. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	предмета разной формы и составлять из них изображение, вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). • Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. • Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Развивать творчество, эстетическое восприятие. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
5-я неделя марта (27.03.19)	«Слепи то, что тебе нравится» (Лепка)	«Петух» (Лепка)	«Петух» (Лепка)
	• Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. • Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. • Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. • Воспитывать аккуратность в работе.	• Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. • Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. • Воспитывать аккуратность в работе.	• Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. • Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать аккуратность в работе.
1-я неделя апреля (03.04.19)	«Новое платье» (Аппликация)	«Наша новая кукла» (Аппликация)	«Аппликация по замыслу» (Аппликация)
	• Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. • Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Развивать творческие способности, воображение. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. • Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. • Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. • Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. • Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. • Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. • Развивать чувство композиции, чувство цвета и творческую активность. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
2-я неделя апреля (10.04.19)	«Мисочки для трех медведей» (Лепка)	«Белочка грызет орешки» (Лепка)	«Персонаж любимой сказки» (Лепка)

	• Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. • Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. • Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов, создавать предметы для игры-драматизации по сказке. • Воспитывать любовь к сказкам.	• Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). • Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. • Воспитывать любовь к сказкам.	• Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. • Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. • Воспитывать любовь к сказкам.
3-я неделя апреля (17.04.19)	«Полет на Луну» (Аппликация)	«Полет на Луну» (Аппликация)	«Полет на Луну» (Аппликация)
	• Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. • Упражнять в аккуратном наклеивании. • Развивать творчество, воображение. • Воспитывать интерес к работе с бумагой.	• Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. • Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. • Развивать чувство композиции, воображение. • Воспитывать интерес к работе с бумагой.	• Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. • Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. • Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. • Развивать чувство композиции, воображение. • Воспитывать интерес к работе с бумагой.
4-я неделя апреля (24.04.19)	«Козленочек» (Лепка)	«Зоопарк лая кукол» (Лепка)	«Лепка по замыслу» (Лепка)
	• Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). • Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. • Развивать сенсомоторный опыт. • Воспитывать стремление доводить дело до конца.	• Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. • Продолжать учить передавать характерные особенности животных. • Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. • Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	• Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. • Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.
2-я неделя мая (08.05.19)	«Весенний ковер» (Аппликация)	«Весенний ковер» (Аппликация)	«Весенний ковер» (Аппликация)

	• Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. • Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. • Развивать образное восприятие, воображение. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. • Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. • Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. • Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
3-я неделя мая (15.05.19)	«Зайчики» (Лепка)	«Доктор Айболит и его друзья» (Лепка)	«Доктор Айболит и его друзья» (Лепка)
	• Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. • Развивать умение создавать коллективную композицию и образные представления, воображение. • Воспитывать интерес к окружающему миру.	• Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. • Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. • Развивать умение создавать коллективную композицию и образные представления, воображение. • Воспитывать интерес к окружающему миру.	• Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. • Развивать умение создавать коллективную композицию и образные представления, воображение. • Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.
4-я неделя мая (22.05.19)	«Вырежи и наклей что хочешь» (Аппликация)	«Вырежи и наклей что хочешь» (Аппликация)	«Вырежи и наклей что хочешь» (Аппликация)
	• Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. • Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. • Развивать воображение и творчество. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. • Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. • Развивать образные представления, воображение и творчество. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. • Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. • Развивать образные представления, воображение и творчество. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
5-я неделя мая (29.05.19)	«Лепка по замыслу» (Лепка)	«Лепка по замыслу» (Лепка)	«Лепка по замыслу» (Лепка)
	• Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	• Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и	• Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и

	• Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. • Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. • Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
Всего	36 занятий		

Познавательное развитие (Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)

период	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>1 квартал</i>			
2-я неделя сентября (07.09.18)	«Здания, дома, заборы»	«Здания, дома, заборы»	«Здания, дома, заборы»
	• Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; упражнять в плоскостном моделировании. • Формировать навыки пространственных ориентации. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. • Развивать логическое мышление, творчество, конструкторские навыки, зрительные способы обследования предметов. • Воспитывать интерес к конструированию
3-я неделя сентября (14.09.18)	«Тюльпаны»	Оригами «Тюльпаны»	Оригами «Тюльпаны»
	• Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции. • Развивать внимание, логическое мышление, устную речь, зрительные способы обследования предметов. • Воспитывать интерес к применению разнообразного материала.	• Учить создавать декоративную композицию способом оригами. • Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции. • Воспитывать интерес к применению разнообразного материала.	• Учить создавать декоративную композицию способом оригами. • Развивать внимание, логическое мышление, устную речь, зрительные способы обследования предметов. • Воспитывать интерес к применению разнообразного материала.
4-я неделя сентября (21.09.18)	«Здания из строительного материала»	«Здания из строительного материала»	«Здания из строительного материала»
	• Учить видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме,	• Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных	• Учить активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в

	устойчивости и цвету). • Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. • Воспитывать сосредоточенность, интерес к конструированию.	кирпичиков и одного горизонтального (или пластины). • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Воспитывать сосредоточенность, интерес к конструированию.	процессе игры, создать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала. • Развивать зрительный контроль действия рук, творческие способности. • Воспитывать сосредоточенность, интерес к конструированию.
5-я неделя сентября (28.09.18)	«Лягушка»	«Лягушка»	«Лягушка»
	• Учить составлять узоры из геометрических фигур. • Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению • Воспитывать аккуратность, внимательность.	• Учить создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать аккуратность, внимательность.	• Учить изготавливать из бумаги лягушку способом оригами по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. • Развивать речь, логическое мышление, зрительное восприятие. • Воспитывать аккуратность, внимательность.
1-я неделя октября (05.10.18)	«Котенок из природного материала»	«Котенок из природного материала»	«Котенок из природного материала»
	• Учить изготавливать игрушки из природного материала. • Способствовать упражнению зрительных функции. • Развивать конструкторские навыки. • Воспитывать усидчивость.	• Учить изготавливать игрушки из природного материала. • Способствовать упражнению зрительных функции. • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Воспитывать усидчивость.	• Учить изготавливать игрушки из природного материала. • Способствовать упражнению зрительных функции. • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Воспитывать усидчивость.
2-я неделя октября (12.10.18)	«Плот из природного материала»	«Плот из природного материала»	«Плот из природного материала»
	• Учить мастерить из веточек. • Развивать глазомер, точность движений. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Учить мастерить из веточек. • Закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Учить мастерить из веточек. • Закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. • Воспитывать интерес к конструированию.
3-я неделя октября (19.10.18)	«Цыпленок»	«Цыпленок»	«Цыпленок»
	• Учить правильно составлять изображение из	• Учить выполнять по образцу из бумаги	• Учить выполнять по образцу из бумаги

	деталей, находить место той или иной детали в общей работе. • Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. • Воспитывать интерес к конструированию.	фигуры курицы и цыплят способом. • Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. • Воспитывать интерес к конструированию.	фигуры курицы и цыплят способом оригами. • Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. • Воспитывать интерес к конструированию.
4-я неделя октября (26.10.18)	«Кораблик из природного материала»	«Кораблик из природного материала»	«Кораблик из природного материала»
	• Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. • Развивать чувство удовлетворения, радости от созданного конструктора. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Учить конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением. • Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного конструктора; зрительные способы обследования предметов. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Учить конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением • Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного конструктора; зрительные способы обследования предметов. • Воспитывать интерес к конструированию.
1-я неделя ноября (02.11.18)	Парусник из ракушек	Парусник из ракушек	Парусник из ракушек
	• Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	• Учить изготавливать игрушки из природного материала. • Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного конструктора. •	• Учить делать знакомую игрушку – парусник из ракушек. • Формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога. • Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного конструктора.
2-я неделя ноября (09.11.18)	«Машина»	«Машина»	«Машина»
	• Упражнять в конструировании машины, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнить представления о геометрических фигурах. • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Воспитывать интерес к конструированию/	• Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Упражнять в конструировании машины, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнить представления о геометрических фигурах. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. • Учить выполнять по инструкции педагога. • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Упражнять в конструировании машины, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнить представления о геометрических фигурах/ • Развивать речь, логическое мышление, зрительное восприятие. • Воспитывать интерес к конструированию.
3-я неделя ноября	Куклы	Куклы	Куклы

(16.11.18)			
	• Учить детей срезать уголки прямоугольника, закругляя их. • Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. • Воспитывать художественный вкус.	• Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона). • Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). • Воспитывать художественный вкус.	• Учить изготавливать кукол по образцу, используя различные материалы. • <i>Способствовать упражнению зрительных функций.</i> • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. • Воспитывать усидчивость.
4-я неделя ноября (23.11.18)	Самолет	Самолет	Самолет
	• Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании своих вариантов построек. • Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.	• Развивать конструкторские навыки; формировать критическое отношение к своим действиям. • Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.	• Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. • Формировать у детей уверенность в своих возможностях, <i>зрительные способы обследования предметов.</i> • Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.
5-я неделя ноября (30.11.18)	«Вертолет» (бросовый материал)	«Вертолет» (бросовый материал)	«Вертолет» (бросовый материал)
	• Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении работы. • Развивать конструкторские навыки. • Воспитывать аккуратность.	• Учить конструировать вертолет по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета. • Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. • Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, умение делать умозаключение. • Воспитывать аккуратность.	• Учить конструировать вертолет по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета. • Развивать чувства цвета, зрительное восприятие. • Воспитывать аккуратность
<i>2 квартал</i>			
2-я неделя декабря (07.12.18)	«Грузовик»	«Грузовик»	«Грузовик»
	• Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции. • Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление, мелкие мышцы кисти рук.	• Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. • Активизировать поисковую деятельность	• Учить конструировать машину из строительных деталей по образцу. • Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление, мелкие мышцы кисти рук.

	• Воспитывать интерес к конструированию, к постройке раз личных видов транспорта.	детей, развивать образное мышление, мелкие мышцы кисти рук. • Воспитывать интерес к конструированию, к постройке раз личных видов транспорта.	• Воспитывать интерес к конструированию, к постройке различных видов транспорта.
3-я неделя декабря (14.12.18)	Птичка из природного материала	Птичка из природного материала	Птичка из природного материала
	• Учить аккуратно приклеивать детали. • Развивать логическое мышление, <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Закреплять умение выполнять изделие из природного материала. • Развивать логическое мышление, <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать интерес к конструированию.	• Учить изготавливать поделки из природного материала по инструкции педагога. • Развивать логическое мышление, <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать интерес к конструированию.
4-я неделя декабря (21.12.18)	«Новогодняя гирлянда»	«Новогодняя гирлянда»	«Новогодняя гирлянда»
	• Учить видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. • Развивать самостоятельность, активность, <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать у детей стремление порадовать других.	• Способствовать освоению нового способа с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. • Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества, <i>зрительные способы обследования предметов</i>. • Воспитывать у детей стремление порадовать других.	• Учить конструировать из бумаги по инструкции педагога • Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Развивать самостоятельность, активность, <i>зрительное восприятие</i>. • Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения и стремление порадовать других.
2-я неделя января (11.01.19)	«Новогодняя елочка»	«Новогодняя елочка»	«Новогодняя елочка»
	• Совершенствовать конструкторский опыт. • Развивать фантазию, умение <i>на основе зрительного анализа соотносить полоски по толщине, ширине, длине</i>. • Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	• Закреплять умение выполнять изделие из бумаги. • Развивать фантазию, умение <i>на основе зрительного анализа соотносить полоски по толщине, ширине, длине</i>. • Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	• Упражнять в моделировании из бумаги. • Развивать фантазию, умение <i>на основе зрительного анализа соотносить полоски по толщине, ширине, длине</i>. • Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
3-я неделя января (18.01.19)	Горка во дворе	Горка во дворе	Скоростные горки
	• Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала (или модулями). • Дать представление о горке, назначении и	• Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения. • Подводить детей к выделению зависимости	• Упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. • Развивать фантазию, воображение,

	строении каждой ее части. • Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя; учить пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери, спуск, площадка, лесенка. • Воспитывать самостоятельность, активность.	скорости (машины, шарика) от высоты горки. • Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	сообразительность, изобретательность. • Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
4-я неделя января (25.01.19)	Поделки из снежных комков	Поделки из снежных комков	Поделки из снежных комков
	• Показать детям возможности использования снега для конструирования. • Развивать фантазию, воображение, творчество. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	• Показать детям возможности использования снега для конструирования. • Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. • Закрепить представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращаются в ледяную. • Развивать фантазию, воображение, творчество. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	• Показать детям возможности использования снега для конструирования. • Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. • Закрепить представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращаются в ледяную. • Развивать фантазию, воображение, творчество. • Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
1-я неделя февраля (01.02.19)	Грузовой автотранспорт (конструирование из строительного материала)	Грузовой автотранспорт (конструирование из строительного материала)	Грузовой автотранспорт (конструирование из строительного материала)
	• Расширять представления детей о машине как транспортном средстве и особенностях шофера – водит машину, перевозить грузы. • Учить строить по словесным указаниям грузовую машину простой конструкции (из кирпичика и кубика); различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину. • Воспитывать творческую активность.	• Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они назначены. • Учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить конструировать по схеме и соотносить конструкцию с назначением грузового транспорта. • Развивать воображение. • Учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
2-я неделя февраля (08.02.19)	Самолет построим сами	Самолет построим сами	Самолет построим сами (из деталей конструктора)

	• Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины, строить самолет по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет. • Приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета. • Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. • Воспитывать творческую активность.	• Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. • Развивать комбинаторику. • Поощрять инициативность игрового поведения детей. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. • Развивать воображение. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
3-я неделя февраля (15.02.19)	Ракета	Ракета	Космонавты у ракеты (бросовый материал)
	• Учить разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги. • Развивать воображение. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.	• Формировать навыки изготовления игрушек из бросового материала. • Развивать воображение. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.	• Учить самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из бросового материала, соблюдая правил безопасной работы с колющими и режущими предметами. • Развивать воображение. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.
4-я неделя февраля (22.02.19)	«Веселый снеговик»	«Веселый снеговик»	«Веселый снеговик»
	• Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин; конструировать из них образ снеговика. • Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.	• Формировать конструкторские навыки. • Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества, зрительные <i>способы обследования предметов</i>. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.	• Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала. • Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества, зрительные <i>способы обследования предметов</i>. • Воспитывать аккуратность и интерес к применению разнообразного материала.
3 квартал			
1-я неделя марта (01.03.19)	Лесной детский сад	Микрорайон города	Проекты городов
	• Учить детей организовать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные	• Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве. • Совершенствовать конструкторский опыт.	• Упражнять детей в составлении планов строительства. • Развивать зрительный контроль за

	предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. • Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. • Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, пространственное мышление. • Воспитывать творческую активность.	• Развивать восприятие формы, глазомер, творческие способности, эстетический вкус, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	движением рук, умение делать самостоятельные исследования и выводы. • Совершенствовать конструкторские способности. • Формировать совместную деятельность. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
3-я неделя марта (15.03.19)	Полосатый котенок	Кошка из природного материала	Кошка из природного материала
	• Учить детей видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного, преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее «полоски» (полоски бумаги) для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. • Развивать творческие способности, воображение. • Воспитывать умение работать согласовано, конструируя коллективную композицию.	• Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала. • Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Учить самостоятельно конструировать игрушки из природного материала. • Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
4-я неделя марта (22.03.19)	Конструирование из бумаги «Необычные превращения»	Конструирование из бумаги «Необычные превращения»	Конструирование из бумаги «Необычные превращения»
	• Учить детей в сминании мягкой бумаги. • Тренировать навыки работы с бумагой. • Развивать восприятие, воображение • Воспитывать творческую активность.	• Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой», учить изготавливать поделки на основе этого способа. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления. • Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. • Воспитывать творческую активность.	• Учить выполнять из бумаги фигуру по инструкции педагога. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления. • Воспитывать творческую активность.
5-я неделя марта (29.03.19)	Мосты	Мосты	Мосты
	• Дать детям представление о мостах, из назначения, строении. • Упражнять в строительстве мостов.	• Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать,	• Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.

	• Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	строить схемы. • Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения, доказывать его правильность или ошибочность. • Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Упражнять в построении схем, чертежей мостов. • Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения, доказывать его правильность или ошибочность. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
1-я неделя апреля (05.04.19)	Корабли	Суда	Суда
	• Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. • Упражнять в плоскостном моделировании деятельности. • Развивать внимание и память, конструкторские навыки. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. • Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; различать детали: нос, корма. • Развивать внимание и память, конструкторские навыки. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	• Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). • Упражнять в сооружении различных судов. • Развивать внимание и память, конструкторские навыки. • Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
2-я неделя апреля (12.04.19)	Превращение коробки (конструирование из бросового материала)	Превращение коробки (конструирование из бросового материала)	Превращение коробки (конструирование из бросового материала)
	• Учить составлять предмет из деталей. • Развивать игровые и конструкторские навыки. • Воспитывать творческую активность.	• Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. • Развивать фантазию, творческие способности, реализовывать свои замыслы на практике и конструкторские навыки. • Воспитывать творческую активность.	• Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. • Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. • Воспитывать творческую активность.
3-я неделя апреля (19.04.19)	Строим по схеме	Строим по схеме	Строим по схеме
	• Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. • Развивать внимание и память, конструкторские навыки.	• Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку.	• Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку.

	• Воспитывать творческую активность.	• Развивать внимание и память, игровые конструкторские навыки. • Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	• Развивать внимание и память, изобретательность, конструкторские навыки. • Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
4-я неделя апреля (26.04.19)	Фигурка мишки (конструирование из бумаги)	Фигурка мишки (конструирование из бумаги)	Фигурка мишки (конструирование из бумаги)
	• Учить конструировать фигурки из бумаги, симметрично располагать лапы. • Развивать сенсомоторный опыт. • Воспитывать стремление доводить дело до конца.	• Учить конструировать фигурки из бумаги и картона. • Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию. • Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	• Учить конструировать фигурки из бумаги и картона. • Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию. • Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.
1-я неделя мая (04.05.18)	Волшебное превращение пластиковой бутылки (конструирование из бросового материала)	Волшебное превращение пластиковой бутылки (конструирование из бросового материала)	Волшебное превращение пластиковой бутылки (конструирование из бросового материала)
	• Продолжать учить составлять предмет из деталей. • Развивать сенсомоторный опыт. • Воспитывать стремление доводить дело до конца.	• Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	• Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.
3-я неделя мая (17.05.19)	Воздушный змей (конструирование из бумаги)	Воздушный змей (конструирование из бумаги)	Воздушный змей (конструирование из бумаги)
	• Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. • Развивать сенсомоторный опыт. • Воспитывать стремление доводить дело до конца.	• Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. • Развивать творческие способности при оформлении поделок. • Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	• Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. • Развивать творческие способности при оформлении поделок. • Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.
4-я неделя мая (24.05.19)	Конструирование из строительного материала «Теремок»	Конструирование из строительного материала «Теремок»	Конструирование из строительного материала «Теремок»

	• Упражнять детей в конструировании, плоскостном моделировании; уточнять пространственные понятия. • Развивать воображение и творчество. • Воспитывать самостоятельность, творчество.	• Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. • Развивать образные представления, воображение, творчество и конструкторские способности. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. • Развивать образные представления, воображение, творчество и конструкторские способности. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
5-я неделя мая (31.05.19)	Творим и мастерим (конструирование по замыслу)	Творим и мастерим (конструирование по замыслу)	Творим и мастерим (конструирование по замыслу)
	• Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. • Развивать конструкторские способности. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. • Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	• Учить самостоятельно организовывать работу. • Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. • Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. • Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
Всего	35 занятий		

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Цель, задачи, принципы коррекционной работы в группе

Коррекционная работа в группе строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

Цель коррекционной работы в группе:

всестороннее развитие детей с нарушениями зрения;
стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;

формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Виды коррекционной работы в группе, предусмотренные программой:

Развитие зрительного восприятия;

Коррекция нарушений речи;

Развитие осязания и мелкой моторики;

Ориентировка в пространстве;

Социально-бытовая ориентировка;

Закаливающие мероприятия.

Основные формы, приёмы организации коррекционно-образовательной работы

Приоритетным направлением работы группы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр. В работе по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развития представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач в группе организован режим дня с чередованием различных видов

деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности.

В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой в зале и на прогулке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Коррекционно-развивающая работа проводится воспитателями по рекомендациям врача-офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

1. Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через:

Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий, формирующих у него потребность воспринимать окружающее;

2. Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

Развитие предметно-практической деятельности; развитие и коррекция представлений о сенсорных представлениях; развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития его памяти; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности; развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

3. Развитие зрительного восприятия через:

Создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Коррекционная работа осуществляется в тесном контакте врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки с воспитателями группы.

Лечебно-восстановительные работы проводятся врачом-офтальмологом и сестрой-ортоптисткой в офтальмологическом кабинете, где дети с косоглазием и амблиопией получают аппаратное лечение детей, включающее в себя:

Плеоптика – (улучшение остроты зрения): ношение очков, окклюзия, лазерный засвет, упражнения на макулостимуляторе.

Ортоптика (правильное положение глаз): окклюзия, упражнения на «Синоптофоре».

Диплоптика (достижение бинокулярного физиологического, стереоскопического зрения): упражнения с призмами.

А также офтальмологический компьютерный комплекс (кабинет БОС)

Компьютерные программы:

«Relax» (снятие спазма аккомодации т.е. расслабление окологлазных мышц).

«Visicor» (снятие общего психофизического напряжения и напряжения мышц глаз, безусильное зрение).

«Visus» (определение остроты зрения)

Педагогическое сопровождение отвечает за коррекционно-развивающую работу, выраженную прохождением адаптационного периода:

- Создание психологического комфорта (привыкание к очкам);
- Организационное родительское собрание.

А также за выполнение рекомендаций врача-офтальмолога:

- Контроль за ношением очков и окклюдора;
- Определение места на занятии;
- Информирование родителей об улучшении или ухудшении результатов лечения.

Специальная наглядность на занятиях – более крупную для фронтальных демонстраций, и острого дифференцированную, индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка;

Ограничение непрерывной зрительной работы соответственно возрасту и зрительным возможностям;

Темп ведения занятий снижен по сравнению с нормально видящими: таким детям требуется больше времени для первичного и повторного рассматривания предъявляемого материала;

Обязательной частью занятий с детьми с недостатками зрения являются проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз;

При проведении физкультурных занятий предусматривать ограничение некоторых видов двигательных упражнений: противопоказаны прыжки, наклоны головы и туловища и т.д. При этом более широко используются сохраненные анализаторы: сигнальные знаки и ограничители;

На занятиях с учетом индивидуально-дифференцированного подхода выделяются подгруппы детей от одного или двух-трех: с противопоказаниями для отдельных движений, с низкой остротой зрения, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

Перечень технологий и методик, используемых в методической работе в соответствии с направлением коррекции и возрастом детей

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003.

Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. первый год обучения (старшая группа): Пособие для студ. дефектологов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 2006.

Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа): Пособие для воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.

Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М., 2004.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми

Формы и содержание коррекционной работы	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортоптистки в течение дня	+	+	+
Прогулка: - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+	+	+
Засыпание по музыку, чтение художественных произведений (переход от активной деятельности ко сну)	+	+	+
Пробуждение под музыку: - эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+		

Коррекционная гимнастика пробуждения: - развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+	+	+
Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+	+	+
Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога: игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда: - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря, - коррекция звукопроизношения, - артикуляционная гимнастика, - развитие связной речи	++ ++ +	+++ ++	++ ++ +
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+	+	+
Культурно-гигиенические навыки	+	+	+
Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+	+	+

Условия организации образовательного процесса в группе.

В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения. Для развития у детей зрительных функций, ориентировки в пространстве и на плоскости, совершенствования графических навыков в группе имеются приборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок». По развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, для развития тактильной чувствительности, мелкой моторики рук имеются звуковые книжки и книжки с большими картинками, рельефно-графические пособия «Алфавит», «Азбука в картинках», «Приключения сказочного человечка», «Рельефно-графическая грамота», «Мир животных», световой стол для рисования песком.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формирование основ безопасности

(Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”;
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группе через игровую деятельность, занятия, беседы, наблюдения, совместную деятельность и в режимных моментах, согласно содержания парциальной программы «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной области «Безопасность» успешно интегрируется с содержанием всех образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПП/П	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕСЯЦ
1	Игра «Песочные человечки»	Учить детей не ломать постройки, сделанные другими детьми	1	Игровая деятельность на прогулке	Сентябрь
2	НОД «Правила игры с песком»	Учить детей не бросаться песком во время игры	1	Беседа	
33	Развлечение «Спортивная служба безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем	1	Физкультура	
44	Ситуативный разговор с детьми «Я - велосипедист»	Напоминать детям, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим	1	Наблюдение	
11	НОД «Велосипед мой друг»	Напоминать детям, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим	1	Беседа	Октябрь
22	Проблемно-практическая ситуация «Осторожно – ножницы!»	Пользоваться ножницами осторожно (в присутствии взрослого)	1	Аппликация	

33	НОД «В мире опасных предметов»	Пользоваться ножницами осторожно (в присутствии взрослого)	1	Аппликация	Ноябрь
44	Сюжетно-ролевая игра «Будь внимателен на лестнице!»	Учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице	1	Сюжетно-ролевая игра	
51	Экскурсии по детскому саду «Раз - ступенька, два - ступенька»	Учить детей держаться за перила при спускании по лестнице	1	ФЦКМ	
2	НОД «Как правильно закрывать и открывать двери»	Учить детей открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	1	Режимные моменты	
13	Обсуждение рассказов-ситуаций «Я пассажир»	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте	1	Развитие речи	
44	НОД «Пират на большой дороге»	Учить детей переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора	1	Чтение худ. литературы + аппликация	Декабрь
11	Рисование «Мой приятель - светофор»	Расширять знания детей о светофоре; закреплять знания о значении сигналов светофора	1	Рисование	
12	НОД «Зеленый, желтый, красный»	Расширять знания детей о светофоре; закреплять знания о значении сигналов светофора	1	Сюжетно-ролевая игра	
13	Наблюдение на прогулке «Знакомьтесь - дорога»	Продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта)	1	Наблюдение на прогулке	
14	Беседа «"Зебра" и подземный переход»	Закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»	1	Беседа	
11	НОД «Скорая помощь» спешит на помощь	Закреплять знания о специальных видах транспорта	1	ФЦКМ	Январь
12	Рисование «Почему машина бывает пожарной?»	Закреплять знания о специальных видах транспорта	1	Рисование	
13	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Если пришла беда»	Закреплять знания о специальных видах транспорта («Полиция» и МЧС едут на помощь людям, которые попали в беду)	1	Совместная деятельность	
4	НОД «Дорожный знак "Пешеходный переход"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	1	Беседа	
21	Изготовление атрибутов для спортивных игр	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети»	1	Рисование	Февраль

22	Беседа «Дорожный знак "Остановка общественного транспорта"»	Познакомить детей с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»	1	Беседа	
23	Сюжетно-ролевая игра «Как зайчик в автобусе ехал»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте	1	Сюжетно-ролевая игра	
24	Беседа «Не шуми в транспорте!»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте	1	Беседа	
21	Создание ситуации морального выбора «Непослушная белочка»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте - слушаться взрослых, не шуметь, не толкаться	1	Театрализованная деятельность	
22	НОД «Не сори в транспорте!»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте - соблюдать чистоту и порядок, не шуметь, не толкаться	1	Беседа	Март
23	Дидактическая игра «Как правильно выходить из автобуса?»	Закреплять знания о том, что выходить из транспортного средства можно только после того, как вышли взрослые	1	Совместная деятельность	
24	Наблюдение «Остановка транспорта»	Рассказать о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке	1	Наблюдение	
21	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на автобусной остановке»	Объяснить, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать)	1	Сюжетно-ролевая игра	
2	Беседа «Живое вокруг нас»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями	1	Беседа	Апрель
33	НОД «Кот Васька»	Учить наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда	1	Фцкм	
34	Беседа «Зоопарк»	Закрепить знания детей о том, что кормить животных можно только с разрешения взрослых	1	Развитие речи	
31	Проектная деятельность «Встреча на улице»	Учить детей тому, что нельзя гладить и брать на руки чужих животных	1		
32	НОД «Так делать нельзя!»	Объяснить детям, что нельзя приносить домой животных без разрешения взрослых	1	Беседа	Май
33	Беседа «Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан!»	Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой	1	Беседа	

34	Итоговое музыкальное развлечение «Мы знаем все о безопасности»	Закрепить знакомые детям правила безопасного поведения	1	Музыкальное	
		ВСЕГО ЗАНЯТИЙ:	36		

Начальные представления о здоровом образе жизни

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности, и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку), а также создание системы физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы для детей с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,

медицинский контроль и профилактика заболеваемости,

включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,

обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка,

специально организованная работа по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в группе решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

— коррекция и компенсация недостатков физического развития;

— воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;

проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий;

осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками

Основой данной деятельности является тесное взаимодействие различных служб и специалистов ДООУ (врача - офтальмолога, врача - педиатра, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, педагогов групп), соблюдение принципов преемственности, последовательности действий и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер и причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух

последующих этапах.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медицинских работников, педагогов и родителей, учёта происходящих изменений в развитии каждого ребёнка, вариативности и творчества в работе с дошкольниками.

В физкультурном зале созданы специальные условия: комплекс тренажеров адаптирован для работы со слабовидящими дошкольниками, имеются в наличии яркие, цветные атрибуты, зал оснащен техническими средствами. Все предметы, находящиеся в зале, имеют яркую окраску: ориентиры-метки на полу, настенные зрительные тренажеры, что значительно улучшает пространственную ориентировку детей.

Прогулки – один из видов физического воспитания дошкольников. На утренние прогулки отводится от 1,5 до 2 часов времени, так как проводится индивидуальная лечебно-восстановительная и коррекционно-образовательная работа. Для того, чтобы прогулка доставляла детям радость и способствовала их развитию, создаем максимум условий для разнообразной свободной деятельности, закрепляем полученные знания, умения, навыки, а также формируем новые.

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
	Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	Вся группа	Раз в год	Ст. мед/сестра, мед/сестра-ортопедистка, ст.воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Дети 4-7 лет	Раз в год	Врач, мед/сестра, поликлиника
	Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период - на улице в зимний период в виде подвижных игр	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	Вся группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели

5.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.) летом	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Вся группа	1 раз в м-ц	воспитатели инструктор по физической культуре
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Вся группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели инструктор по физической культуре
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	медсестра, воспитатели, психолог инструктор по физической культуре

Лечебно-профилактические мероприятия			
№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент Детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети Вся группа
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, артикуляционная) Спортивные игры в течение дня Прогулки	Вся группа
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой Обеспечение чистоты среды	Вся группа
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и	Вся группа
5	Активный отдых	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно Образовательной программе совместно с родителями и детьми	Вся группа

6	Свето-и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	Вся группа
7	Музыкотерапия	Муз. сопровождение режимных моментов Муз. оформление фона занятий Музыкально- театральная деятельность	Вся группа
8	Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний (коррекция страхов и др.) Психогимнастика (психодрамы и т. д.)	Вся группа (по показаниям психолога) Вся группа
9	Закаливание	Босохождение, игровой массаж Обширное умывание Дыхательная гимнастика	Ст. группы. Вся группа
10	Стимулирующая терапия	Адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий)	Вся группа
11	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация, беседы для родителей Занятия с детьми	Вся группа

Организация закаливающих мероприятий

В системе физкультурно-оздоровительной работы закаливание занимает одно из ведущих мест, являясь эффективным средством укрепления здоровья и профилактики заболеваний воспитанников, оно является частью профилактической работы и направлено на решение следующих задач:

Формировать в организме ребенка стойкость к неблагоприятным внешним воздействиям

Обеспечить профилактику простудных и других заболеваний.

Воспитывать у детей привычку к специальным закаливающим процедурам.

В группе проводятся два вида закаливания: пассивное и активное. Условиями пассивного закаливания является правильное использование теплозащитных свойств одежды и регулирование температуры помещения. Активное закаливание - применение специальных температурных воздействий, то есть закаливание путем воздушных, водных и солнечных процедур.

Врач-педиатр во время медицинского осмотра детей назначает методику и средства проведения закаливающих процедур. Методы и средства специального закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды.

Представленные варианты закаливания детей 4-7 летнего возраста предполагают использование основных факторов (воздух, вода, солнце).

Закаливание в осенне-зимне-весенний период по группам:

дети 4 – 5 лет

Прогулка на свежем воздухе при t^0 не ниже - 18⁰

Босохождение при t пола 21⁰ от 2 до 10 мин. (по 2 в неделю)

Расширенное умывание водой комнатной t^0 (лицо, шея, руки)

Воздушные ванны при t воздуха 21⁰ – 15 мин.

Полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0

дети 5 – 7 лет

Прогулка на свежем воздухе при t^0 не ниже -20^0
Босохождение при t^0 пола 21^0 от 2 до 15 мин. (прибавляя по 2 мин. через день)
Расширенное умывание водой комнатной t^0 (лицо, шея, руки)
Полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0
Воздушные ванны при t воздуха $21^0 - 15$ мин.

Закаливание на летне-оздоровительный период:

дети 4 – 5 лет

Максимальное пребывание на свежем воздухе.
Световоздушные ванны от 5 до 40 мин.
Солнечные ванны от 1 до 20 мин. (по 1 через день)
Босохождение по песку при t воздуха $22^0 - 20$ мин.
Полоскание полости рта, горла после еды водой комнатной t^0
Гигиеническое мытье рук и ног после прогулки, расширенное умывание при t воздуха -18^0

дети 5 – 7 лет

Максимальное пребывание на свежем воздухе.
Световоздушные ванны от 5 до 50 мин.
Солнечные ванны от 1 до 35 мин. (по 1 через день)
Босохождение по песку при t воздуха $21^0 - 30$ мин.
Гигиеническое мытье рук и ног после прогулки.
Полоскание полости рта, зева после еды водой комнатной t^0
Расширенное умывание (лицо, шею) при t воды 18^0

Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Содержание образовательной области «Представления о здоровом образе жизни» интегрируется с содержанием образовательной области «Физическое развитие» и формируется во всех режимных моментах.

Календарно-тематическое планирование программы «Югорская семья - компетентные родители» на 2018-2020 г.г. (Приложение №1)

Разговор о питании (Приложение №2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. В группе имеются наглядные пособия и оборудование для всестороннего развития детей от 4 до 7 лет.

1.1. Имеются аудиовизуальные средства (CD-проигрыватели с набором CD-дисков, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры).

1.2. Имеются альбомы, наборы предметных и сюжетных картин, художественная литература, речевые уголки.

1.3. В группе имеются разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении, игры на основе алгоритмов по всем дидактическим темам), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Детский сад», «Школа», «Магазин», детский телефон, пирамидки, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, игрушки-трансформеры и др.).

1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (звучащие игрушки-заместители, маленькие настольные ширмы, кассеты с записью «Звуки природы», карточки с наложенными изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия, цветовосприятия, формовосприятия, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, тактильные кубики, «Волшебная муфта», «Волшебный мешочек», «Сухой дождь»).

1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал по всем изучаемым дидактическим темам.

1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «Уголки отдыха и уединения» с мягкой мебелью, маленьким журнальным столиком).

2. В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, восстановления зрительных функций.

2.1. Оборудование: прибор «Графика» (учебное пособие), прибор «Ориентир» (учебное пособие), прибор с подсветкой «Светлячок», прибор для рисования песком на световом столе

2.2. Офтальмологические тренажеры «Звездное небо», «Тоннель», «Серпантинка – лабиринт», «Система наклонных плоскостей для шариков».

2.3. Пособия (способствуют формированию правильных предметно-пространственных представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения): рельефно - графические:

- «Азбука в картинках» (в двух альбомах), «Алфавиты», «Приключения сказочного человечка (книжка с рельефными рисунками в двух альбомах), «Рельефно-графическая грамота», «Мир животных» (домашние животные) в двух альбомах.

2.4. Панно на ковровиновой основе: сказка «Репка», «Лиса и журавль», «Насекомые», «Посуда», «Домашние птицы», «Дикие птицы» и др., панно (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)

2.5. Развивающие игры: «Линии», «Домино ощущений», «Поймай рыбку», «Напольные пазлы», «Модульная аппликация» (набор), обучающая тактильная игра «Алфавит».

2.6. Книги: с объемными иллюстрациями «Два веселых гуся», «В лесу родилась елочка», «Самовар»

2.7. Книжки-тренажеры: «Одеваюсь сам», «Одеваюсь сама», «Гномики в домике», «Говорящие» книжки – «Веселые формы», «Машинки», «Азбука».

3. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

3.1. Эстетическое оформление группы способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветные фотографии с видами города, цветы, зеркала, красочно оформленные стенды и др.).

3.2. В группе в свободном доступе для детей имеются «Центры художественного творчества», которые содержат необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (восковые мелки, гуашевые акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, бумага разных видов, природные и бросовые материалы, ткани, нитки, ленты, мольберты, подставки и др.).

4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

4.1. Имеются разнообразные виды театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный, би-ба-бо и др.).

4.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркала, парики).

4.3. Имеются театральные ширмы, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

5. В группе созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

5.1. Оборудован музыкальный центр - имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, цимбалы, народные музыкальные инструменты и др.) и музыкальные игрушки, звучащие и не озвученные предметы-заместители.

5.2. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, физкультурные паузы и др.).

6. В группе созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

6.1. Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы из разного материала (деревянные, пластмассовые, поролоновые).

6.2. Имеются разнообразные конструкторы (лего-конструкторы, деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

6.3. Имеются мозаики, тематические строительные наборы «Город», «Логические домики», небольшие игрушки для обыгрывания построек, простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на вертикальной поверхности.

6.4. Имеется бросовый, природный и нетрадиционный материал для художественного конструирования и строительства.

7. В группе созданы условия для развития экологической культуры детей.

7.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).

7.2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники).

8. В группе созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

8.1. Оформлены уголки народно-прикладного творчества.

8.2. Имеются образцы предметов народного быта.

8.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

8.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и др.).

8.5. В группе имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами

дорожного движения, в том числе прибор «Ориентир» с набором дорожных знаков, фигурками людей, транспортом.

8.6. На участке группы имеется специальная разметка, моделирующая транспортную среду города, а также макеты автомобиля.

9. В группе созданы условия для физического развития детей.

9.1. Имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные и ребристые коврики, спортивные игры для развития бинокулярного зрения: баскетбол, тир, мишени с набором дротиков и мячиков на липучках, кольцоброс, нетрадиционное спортивное оборудование и др.).

9.2. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, ледянки, велосипеды, самокаты и др.).

9.3. На участке созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, мини-стадион с беговой дорожкой, полосой препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, бумы разной высоты и др.

10. В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

10.1. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.

10.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, весы, мерные стаканы, счеты, счетные палочки и др.).

10.3. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (календари, песочные часы, часы с циферблатом, схемы и планы групповой комнаты, схемы разных маршрутов).

11. В группе созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

11.1. В группе имеется уголок «Исследовательский центр».

11.2. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток, схем, иллюстраций, настольные печатные игры, магниты, очки, лупы, ёмкости разной вместимости, технические и вспомогательные материалы, природные материалы и др.).

12. В группе созданы условия для развития речи детей.

12.1. Имеются детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, справочная литература, словари.

12.2. Имеются наборы картин и настольные печатные игры по развитию речи детей.

12.3. Имеются аудиокассеты с записями литературных произведений для детей.

13. В группе созданы условия для игровой деятельности детей.

13.1. В групповой комнате выделено пространство для игры и имеется разнообразное игровое оборудование, соответствующее возрасту и психофизическому развитию детей.

13.2. На участках имеется постоянное и выносное игровое оборудование разного вида с учетом сезона, возраста детей.

13.3. В группе имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

13.4. В группе имеется неоформленный бросовый материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

14. В группе созданы условия для трудового воспитания детей.

- 14.1. Имеется оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда (фартуки ситцевые и клеенчатые, тазы, ведра, совок и щетка половая, тряпочки для протирания пыли и др.).
- 14.2. Имеется инвентарь для организации дежурства по столовой и в природном уголке, в том числе «Уголки дежурств» (тряпочки, ведра, лейки, фартуки и др.)
- 14.3. Имеется инвентарь для хозяйственно-бытового труда на участке и труда в природе (веники, пластмассовые лопаты, грабли, метелки, совки, и др.).
- 14.4. Имеется оборудование и пособия для ручного труда на занятиях и в совместной деятельности (бумага разного вида, ткань, пуговицы, клей и др.).
- 14.5. Имеется учебное оборудование, наглядные пособия и игры для ознакомления детей с трудом взрослых (сюжетные и предметные картины, изображающие профессии и орудия труда, наглядный дидактический материал «Кем быть?», дидактические игры «Кем быть?», «Все профессии важны», «Кому это нужно для работы?», и др.).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	1. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 3. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 2. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. 6. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 7. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. 8. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 10. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.- М.: Детство-Пресс, 2003.

	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
--	---

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2005. 2. Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 5. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Понамарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Речевое развитие

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. Учебное пособие. М.: Владос, 2005. 7. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебное пособие. М.: Владос, 2005.
-------------------------------	---

	8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 9. Кот Т.С., Сергина Н.М. Азбука для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003 10. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 12. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 13. Резниченко Т.С. Занимательный букварь с комплектом рабочих тетрадей (1,2,3,4) для детей с тяжелыми нарушениями речи.- М.: ГНОМ и Д, 2001. 14. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 15. Сергина Н.М., Кот Т.С. Прописи. Ч.1., 2 К «Азбуке» для детей дошкольного возраста с нарушением речи.- М.: АСТ-Астрель, 2003. 16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника.- М.: ГНОМ и Д, 2001. 17. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2.-М.: Баласс, 2007. 18. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.-М.: Баласс, 2007. 19. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. – М.: Баласс, 2006. 20. Нищева Н. В. Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, 2000.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 3. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 4. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 7. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 8. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском
--------------------------------	--

	саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие к Программе.- М.: Педобщество. 2005. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие по развитию художественно-творческих способностей детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 10. Комарова Т.С. Коллективное творчество. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Учебное пособие.- М.: Педобщество, 2005. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 13. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. <i>Пособия для слушания</i> 1. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 2. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

3.3 План мероприятий праздников в группе с детьми и родителями.

На 2018-2019 год с учетом запросов детей и родителей в группе разработан комплексный план событий и праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

План совместных мероприятий с детьми и родителями в группе

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождество
Февраль	Праздник пап
Март	Праздник мам
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям детей с 4 до 7 лет с нарушением зрения и требованиям ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде: развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной **предметно-развивающей среды**. Для реализации адаптированной образовательной программы в группе создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В связи с этим, создали в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Организация развивающей среды в группе построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Группа оснащена материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет решить нам конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры (уголок здоровья, театрализованный уголок, уголок природы, уголок творчества, книжный уголок, уголок экспериментирования, музыкальный уголок, уголок безопасности), которые позволяют ребёнку осознать себя, формируют социальный опыт, дают возможность действовать, обогащать практический опыт, помогают осваивать способы сохранения своего здоровья, способствуют раскрытию художественно-творческого потенциала, создают условия для познавательной активности, стимулирует исследовательскую деятельность.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, инсценируют сказки, используют дидактический и наглядный материал. Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изо деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе также оформлены: много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление	Центр двигательной активности	- Кольцебросы. Кегли. - Скакалки. Мешочки для метания. - Мячи резиновые. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Флажки разноцветные - Лабиринт игровой - Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) - Обручи

физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ.		
Социально - коммуникативное развитие		
- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других	Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница	- Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль "Мастерская» с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Комплект игровой мягкой мебели

людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых.		
Познавательное развитие		
- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	- Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Набор разрезные хлебобулочные изделия с разделочной доской. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Математические весы (демонстрационные). - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Настенный планшет "Погода" с набором карточек. - Комплект книг для средней группы.
Речевое развитие		
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной	Центр речевого развития	- Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Тематические картинки

литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).		
Художественно-эстетическое развитие		
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по изо деятельности	- Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Шапочки-маски для театрализованных представлений

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №2
на 2018-2019 учебный год**

Цель: Вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство, сохранение доверительных и партнерских отношений с родителями.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного взаимодействия с родителями.
2. Изучить социальный статус семей воспитанников.
3. Ознакомить родителей с возрастными особенностями детей (средний, старший и подготовительный к школе возраст), особенностями жизнедеятельности группы и ДООУ в целом.
4. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей.
5. Строить работу с родителями с учетом их запросов, интересов, потребностей и предложений, используя разные формы и методы сотрудничества.
6. Взаимодействовать с семьей по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, охране жизни ребенка, воспитанию и полноценному развитию дошкольника.
7. Осуществлять совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и детей.
8. Обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка в процессе индивидуального общения с родителями, проявляя понимание, деликатность, терпимость, такт.
9. Пропагандировать положительный опыт отдельных семей по воспитанию и развитию ребенка среди родителей группы.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся» (для вновь прибывших семей)	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители Логопед

Составление социальных паспортов семей	- Получение информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»	- Оказание помощи родителям по адаптации ребенка в ДОУ.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Ознакомление родителей с сайтом ДОУ	- Активизация родительского внимания к вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в ДОУ и дома.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Заключение договоров с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг	- Привлечение к дополнительному образованию детей в ДОУ (посещение студии детского творчества «Кудесники»)	Сентябрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
Беседа «Что такое окклюзия и для чего она нужна?»	- Ознакомление родителей с болезнью глаз «амблиопия» и способами лечения. - Привлечение родителей к выполнению рекомендаций врача офтальмолога.	Октябрь	Воспитатели Родители Сестра-ортоптистка
Выставка семейных работ «Осенние фантазии»	- Активизация родительского участия в жизни группы, воспитании и развитии своего ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Показ творческих способностей, умений детей. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами внутреннего распорядка детского сада, задачами по реализации адаптированной программы на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Октябрь	Воспитатели Родители Старшая медсестра Заведующий д/с
День открытых дверей	- Воспитание у родителей интереса к практическим навыкам сохранения и укрепления зрения детей.	Октябрь	Воспитатели Сестра-ортоптистка
Печатная консультация (памятка) «Возрастные особенности детей» (средний, старший и	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Октябрь	Воспитатели

подготовительный к школе возраст)			
Консультация «Правильное питание – залог здоровья».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка.	Ноябрь	Воспитатели Старшая медсестра
Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мама и я – лучшие друзья»	- Воспитание у детей любви к маме, сплочение семьи.	Ноябрь	Воспитатели
Беседа за круглым столом «Нравственное воспитание в семье»	- Формирование осознанного отношения к вопросам нравственного воспитания ребенка в семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Оформление фотовыставки «Это мы!»	- Ознакомление родителей с жизнью детей в ДОУ.	Ноябрь	Воспитатели
Ознакомление с папкой - передвижкой «Игры для здоровья»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)	- Привлечение воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	- Ознакомление с различными формами совместного отдыха родителей и детей, сплочение семьи. - Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания и развития детей в домашних условиях. - Пропаганда здорового образа жизни.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Читайте чаще детям»	- Ознакомление родителей с художественной литературой для чтения с учетом возраста ребенка.	Декабрь	Воспитатели Родители
Беседа «Что подарит Дед Мороз?» (Как дарить новогодние подарки)	- Знакомство родителей с интересными вариантами изготовления, оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Оформление зимнего участка группы	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей в	Декабрь	Воспитатели Родители

	благоустройстве участка.		
Конкурс творческих семейных работ «Новогодние чудеса»	- Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в группе. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Мероприятие «Украсим группу к празднику»	- Привлечение родителей и детей к совместному оформлению группы к Новому году. - Сплочение семьи и ДОУ.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация сформированных творческих способностей и умений детей. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Участие в интернет-конкурсах	- Содействие родителей в участии детей в интернет-конкурсах (подготовка и публикация творческих работ). - Выявление и развитие творческих способностей детей.	Январь	Воспитатели Родители
Беседа «Новогодние праздники в семье»	- Ознакомление с организацией отдыха детей в новогодние праздники.	Январь	Воспитатели Родители
Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	- Обогащение педагогических знаний родителей по организации прогулки с ребенком (наблюдения в природе, проведение опытов, игры).	Январь	Воспитатели Родители
Трудовой десант (Помощь родителей в уборке участка группы)	- Содействие родителей в подготовке участка группы к прогулке детей (очищение дорожек от снега). - Сплочение семьи и ДОУ.	Февраль	Воспитатели Родители
Выставка армейских фотоальбомов «Есть такая профессия - Родину защищать!» (папы воспитанников).	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества	- Активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре
Выставка «Моя мама - рукодельница»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к труду мамы.	Март	Воспитатели Родители

	- Сплочение семьи.		
Утренник к празднику «День 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Фольклорное развлечение «Масленица пришла»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и специалистов детского сада. - Приобщение семьи к истокам русской культуры, ее традициям, обычаям.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Беседа о профилактике респираторных заболеваний.	- Ознакомление родителей со способами профилактики респираторных заболеваний.	Март	Воспитатели Родители Медсестра (врач)
Консультация «Гимнастика для глаз»	- Привлечение внимания родителей к здоровью ребенка. - Выполнение рекомендаций врача офтальмолога. - Помощь родителям в оздоровлении детей.	Апрель	Воспитатели Родители Сестра ортоптика
Проведение субботника по благоустройству территории Детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Объединение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Безопасность на дорогах»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Беседа «Домашний игровой уголок и его безопасность»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании и развитии гиперактивных детей.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители Заведующий д/с
Оформление фотовыставки «Жизнь ребенка в детском саду»	- Ознакомление с разными видами занятий в ДОУ.	Май	Воспитатели
Развлечение «До свидания, Детский сад!»	- Показ творческих способностей, сформированных умений и навыков детей. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Май	Воспитатели Родители Муз. руководитель Заведующий д/с
Экологическая тропа:	- Привлечение родителей к озеленению участка группы.	Май	Воспитатели

«Доброе дело» (посадка цветов на участке)	- Воспитание отзывчивости, сплочение коллектива.		Родители
Анкета «По результатам года...»	-Оценка родителями организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.	Май	Воспитатели Родители

Годовой календарный график
Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»
на 2018-2019 учебный год

Категория слушателей	I полугодие		II полугодие		Каникулы (Новогодние и Рождественские)	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Воспитанники ДОУ	03.09.2018	21.12.2018	09.01.2019	31.05.2019	24.12.2018	08.01.2019
Количество недель	17 недель		22 недель		12 календарных дней	
Всего учебных недель – 39						

Образовательные события для воспитанников

Неделя	Образовательное событие	Неделя	Образовательное событие
1 неделя:	День Знаний. «Внимание, дети!»	1 неделя:	«Прощание с ёлочкой» - развлечение
2 неделя:	Тематическая выставка «Подарки осени»	2 неделя:	«Кудесники из Теремка» (выставка детского творчества) Тематическое занятие «Зимние виды спорта» (18 января международный день зимних видов спорта)
3 неделя:	Праздник «Осенние мотивы»	3 неделя:	Спортивные состязания «Здравиада»
4 неделя:	Неделя игры и игрушки. День воспитателя.	4 неделя:	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
5 неделя:	Тематическая неделя «Моя семья»	5 неделя:	Тематическая неделя «Сказка ложь, да в ней намёк»

6 неделя:	Тематические занятия «Все работы хороши, выбирай любую» (всемирный день почты)	6 неделя:	Тематические занятия «Масленичная неделя» (традиции Руси) «Защитники Отечества» - музыкально-спортивный праздник
7 неделя:	Тематическая неделя «Дом, в котором я живу».	7 неделя:	Тематические экскурсии в музейно-выставочный центр, библиотечно-информационный центр (по плану)
8 неделя:	«Сказки и игры народов Ханты» - игровые занятия (БИЦ)	8 неделя:	Тематическая неделя «Азбука здоровья»
9 неделя:	Выставка детского рисунка «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (ко Дню народного единства)	9 неделя:	Праздник «Песенка весны» (8 марта).
10 неделя:	Путешествие по городам Югры (моя малая Родина)	10 неделя:	Тематическая неделя «Веселый язычок» Тематическое занятие «Земля – наш общий дом» (20 марта день Земли)
11 неделя:	Тематическая неделя «В стране Детства»	11 неделя:	«Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» (театрализованная деятельность) Тематические экскурсии в библиотечно-информационный центр (Неделя детской и юношеской книги)
12 неделя:	Спортивные состязания «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	12 неделя:	«Книжкина неделя» (2 апреля международный день детской книги)
13 неделя:	«День матери России» - праздник	13 неделя:	«Малая олимпиада» (7 апреля всемирный день здоровья)
14 неделя:	Тематические занятия «Права ребенка»	14 неделя:	Тематические занятия «Зелёная служба» (экологическое воспитание)
15 неделя:	Тематические экскурсии в музейно-выставочный центр (по плану) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (изготовление ёлочных украшений, оформление новогоднего зала, групп)	15 неделя:	Международный день Земли 22 апреля – тематическая неделя. Лангепасская капель (городской конкурс по графику)
16 неделя:	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (изготовление ёлочных украшений, оформление новогоднего зала, групп) Новогодние утренники (по графику)	16 неделя:	Акция «Салют Победе!» (изготовление памятных значков и поздравление жителей 6 микрорайона)
		17 неделя:	Тематические занятия «Мы помним и гордимся» (к 71-й годовщине победы в Великой Отечественной

			войне)
Примечание: с 04 мая по 09 мая 2016 года участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Апрель – спартакиада дошкольников по отдельному графику. В период проведения Новогодних каникул с 25 по 31 декабря с воспитанниками проводятся занятия художественно-эстетического цикла (музыка, рисование, лепка, аппликация) и новогодние утренники по утвержденному графику.	18 неделя:	«Знатоки природы» (тематическая неделя)	
	19 неделя:	Тематические экскурсии в музейно-выставочный центр (по плану -18 мая международный день музеев)	
	20 неделя:	«Хоровод дружбы» (выпускной бал)	