

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 04 сентября 2017г. № 7

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 04 сентября 2017г. № 132
Исполняющий обязанности заведующего
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ Е.В. Курапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция речевых нарушений у детей
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»
для детей подготовительной группы с 6 до 7 лет.
2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед:
Хомутская Елена Николаевна
Первая квалификационная категория

Проверена:
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
_____ Е.В. Курапова

Содержание рабочей программы:

Обязательная часть рабочей программы.....	2
1. Пояснительная записка	2-3
1.1. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей	3
1.2. Приоритетные направления	3
1.3. Предполагаемый результат работы	4
1.4. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения...../...	4
2. Организация режима пребывания детей в логопедической группе	5
2.1. Формы организации коррекционной работы.....	5
3. Содержание логопедической работы	6
3.1. Содержание логопедической работы с детьми подготовительного дошкольного возраста ...	6-10
4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	10
5. Работа с родителями.....	10
6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	11
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	12-14
8. Литература	14-17
9. Приложения	18
11. Приложение №1 «План-программа».....	19-28
12. Приложение №2 «Годовой план работы».....	29-31
13. Приложение №3 «Подгруппы детей в зависимости от логопедического заключения»...	32
14. Приложение №4 «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда».....	33
15. Приложение №5 «Список детей с нарушениями речи».....	34
16. Приложение №6 «График работы».....	35
17. Приложение №7 «Расписание занятий на логопункте».....	36-38
18. Приложение №8 «Результаты диагностики речи детей на логопункте ЛГ МА ДОУ ДСКВ №1 «Теремок».....	39-41

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, Положением о логопункте учреждения.

Пояснительная записка к рабочей программе является составляющей обязательной части программы.

Данная программа ориентирована на организацию коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет, в условиях логопедического пункта ДОУ. Рабочая программа составлена на основании программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В 2017-2018 учебном году на логопункт ЛГ МА ДОУ ДСКВ №1 «Теремок» по решению ППк ДОУ зачислено 25 детей с речевыми нарушениями подготовительного возраста. Из них со статусом ОВЗ – 18 детей, без статуса ОВЗ – 7 детей. На логопункте 15 девочек и 10 мальчиков.

По состоянию здоровья у детей логопункта выявлены следующие группы здоровья: Д1 – нет таких детей, группа здоровья Д2 – 22 ребенка, группа здоровья Д3 – 3 ребенка.

У детей отмечаются следующие проблемы со здоровьем:

1.6 детей – группа ЧДБ

2.2 ребенка – избыточная масса тела

3.3 ребенка – недостаточное питание

4.15 детей – кариес

5.17 детей – дизартрия

6.У 2 детей анемия

7.У 2 детей реконв.пневмония

8.У 1 ребенка фосфатурия, у 1 – гипосомия и у 1 ребенка уратурия

9.У 2 детей синдром разболтанности.

По состоянию речи детей логопункта выявлено:

16 детей с ОНР продолжают курс коррекционного обучения.

Из 25 детей, зачисленных на логопункт, у 10 детей выявлено ФФНР (40%), у 2 детей – ОНР III ур. (8%), у 13 детей – НВ ОНР (52%), 16 детей продолжают курс коррекционного обучения (это дети 2-го года обучения), 9 детей вновь зачисленные (1 год обучения).

У 17 детей, что составляет (68%), речевой диагноз осложнен дизартрией.

Результаты педагогического обследования (обследование проведено педагогами группы №7 Украинской С.Е. и Абдулазизовой Э.Э. и группы №8 Кылосовой Т.С. и Бричак В.М.):

- высокий уровень – 0

- средний уровень – 25

- низкий уровень – 0

1.2. Приоритетные направления

Приоритетными направлениями для логопункта ЛГ МА ДОУ ДСКВ №1 на 2017-2018 учебный год являются следующие коррекционные задачи:

- Оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям логопункта на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- Продолжать отрабатывать взаимодействие с воспитателями детей на логопункте;

- Познакомить родителей с эффективными методами по речевому развитию в условиях семьи;
- Внедрять в практику работы элементы фонетической ритмики;
- Подготовка детей к школьному обучению.

1.3. Предполагаемый результат работы

Предполагаемый результат коррекционной работы с детьми на логопункте:

- у детей, поступивших на логопункт с логопедическим заключением ОНР II-III уровень предполагается достижение определенных положительных эффектов в понимании речи и развитии активной подражательной речевой деятельности детей;
- у детей, поступивших на логопункт с логопедическим заключением ОНР III уровень, НВОНР, и ФФН предполагается положительная динамика в коррекции всех компонентов речи.

1.4. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Цель – формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной, связной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений речи и коррекция речевых расстройств.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием.
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов и родителей ДОУ.
4. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые умения, создает условия для активизации речевых навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

2. Организация режима пребывания детей на логопункте

Учебный год на логопункте для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие на логопункте, на заседании ППк ДОУ обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми на логопункте в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проводится на очередном заседании ППк.

На логопункте логопедом проводятся подгрупповые занятия согласно расписанию (см. приложение). В среду проводятся индивидуальные занятия с детьми, посещающими логопункт, консультирование родителей и педагогов ДОУ во второй половине дня. Консультирование родителей детей, посещающих логопункт по средам, назначаются по мере необходимости.

На подгрупповые занятия на логопункте отводится – 25-30 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Описанная мной организация режима пребывания детей на логопункте представлена в циклограмме по состоянию на 01.10.2017 г.

2.1. Формы организации коррекционной работы

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
15-30 сентября	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, диагностических карт и журналов
01 октября-30 июня	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
10-20 января	Мониторинговое обследование речи детей.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальные. Основная цель – отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Индивидуальная работа с детьми со стертой формой дизартрии осуществляется в соответствии с системой работы по коррекции фонетической стороны речи с использованием фонетической ритмики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии.

Подгрупповые. Основная цель – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгрупповые занятия проводятся с детьми подготовительного возраста.

3. Содержание логопедической работы

3.1. Содержание логопедической работы с детьми подготовительного дошкольного возраста

1. Содержание логопедической работы в подготовительной группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация свистящих и шипящих групп звуков;
 - формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
 - развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
 - продолжать обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;
 - создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
 - составление простой фразы, распространенной прилагательными;
 - развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
 - развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
 - формирование навыка самоконтроля в собственной речи.
2. Программно-методическое обеспечение.

Программа	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).
Технологии	1. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006 – 345 с. 2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007. 3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008. 4. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения – М., АСТ Астрель. 2008 – 254 с.

	5. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007 – 559 с. 6. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Конспекты занятий – М., Творческий центр «Сфера». 2001. 7. Е.Ф. Архипова, Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии – М., Астрель. 2008 – 254 с. 8. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В. Селиверстова – М., 1981
Пособия	1. Иншакова О.Б., Логопедический альбом – М.: Просвещение, 2006. 2. Н.В. Нищева, Логопедическая тетрадь для среднего возраста 3. Н. Нищева, Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., 2006 4. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 5. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб., 2007 6. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 – СПб., 2007 7. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 – СПб., 2007 8. Н. Нищева «Играйка 3» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003 9. Н. Нищева «Играйка 5» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003 10. Н. Нищева «Играйка – грамотейка» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003

3. Распределение учебной нагрузки в подготовительной группе.

Содержание занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц			Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
	I период	II период	III период	I период	II период	III период		
1. Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	1	2	2	8	20	24	52	25 минут

2. Подгрупповые занятия по формированию произношения и обучению грамоте	1	2	2	8	20	24	52	25 минут
Формы занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц		Кол-во занятий в год		Продолжительность занятия
2. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	2-3			8-12		60-90		15 минут

4. Распределение учебной нагрузки в подготовительной группе.

Содержание занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц			Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
	I период	II период	III период	I период	II период	III период		
1. Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2	2	2	12	12	16	40	30 минут
2. Подгрупповые занятия по формированию произношения и обучению грамоте	2	2	2	12	12	16	40	30 минут
Формы занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц		Кол-во занятий в год		Продолжительность занятия
2. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	2-3			8-12		60-90		20 минут

5. Тематическое планирование работы в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие звуковой культуры речи (соотнесение звука и буквы)
1		2	3
СЕНТЯБРЬ	1	Знакомство детей логопункта с логопедическим кабинетом	-
	2	Обследование речи детей	-
	3	Обследование речи детей	-

	4	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени	Й
ОКТАБРЬ	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Й
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звук «Й», буква «Е»
	3	Насекомые и пауки.	Звук «Й», буква «Е»
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Звук «Й»
НОЯБРЬ	1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Звук «Й»
	2	Домашние животные.	Звук «Й», буква «Ю»
	3	Дикие животные наших лесов	Звук «Й», буква «Е»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук «Й», буква «Я»
ДЕКАБРЬ	1	Зима. Зимующие птицы.	Звук «Й», буква «Й», «Е»
	2	Мебель	Звук «Й», буква «Й», «Е», «Ю», «Я»
	3	Посуда	Звук «Ц», буква «Ц»
	4	Новогодний праздник	Звук «Ч», буква «Ч»
ЯНВАРЬ	1	Каникулы	Каникулы
	2	Транспорт.	Звук «Ч», буква «Ч»
	3	Профессии	Звук «Щ», буква «Щ»
	4	Труд на селе зимой	Звук «Щ», буква «Щ»
ФЕВРАЛЬ	1	Орудия труда. Инструменты.	Звук «Л», буква «Л»
	2	Животные жарких стран	Звуки «Л», «Ль», буква «Л»
	3	Комнатные растения.	Звуки «Л», «Ль», буква «Л»
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Звуки «Л», «Ль»
МАРТ	1	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые цветы	Звуки «Р», «Рь», буква «Р»
	2	Наша Родина – Россия.	Звуки «Р», «Рь», буква «Р»
	3	Москва – столица России.	Буква «Ь»
	4	Санкт-Петербург	Буква «Ь»
АПРЕЛЬ	1	Мы читаем. С.Я.Маршак	Буква «Ь»

	2	Мы читаем. К.И.Чуковский	Буква «Ъ»
	3	Мы читаем. С.В.Михалков	Буква «Ъ»
	4	Мы читаем. А.Л.Барто	-
МАЙ	1	Каникулы	-
	2	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	-
	3	Мы читаем. А.С.Пушкин	-
	4	Школа. Школьные принадлежности.	-
ИЮНЬ	Индивидуальные занятия. Повторение игр и упражнений по пройденным темам и коррекция звукопроизношения.		

4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей вначале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

5. Работа с родителями

Работа с родителями детей логопункта осуществляется по следующим направлениям:

1. Консультирование по ознакомлению родителей с результатами диагностики речи детей.
2. Индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих логопункт.
3. Участие в родительских собраниях.
4. Индивидуальное консультирование по выполнению домашних речевых заданий.
5. Подгрупповые практические тренинги с родителями по закреплению речевых навыков с применением элементов фонетической ритмики.

6. Индивидуальные беседы, рекомендации по закреплению речевых навыков в летний период (см. Приложение №1).

6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

К концу года дети подготовительного дошкольного возраста с ОНР должны знать и уметь:

Воспитанник приобретает знания:

- о звуках и буквах
- о звуковом и слоговом составе слова
- о лексическом значении слов
- о составе и видах предложений
- о правильной артикуляции звуков речи, о правильном речевом дыхании и голосоведении на мягкой атаке в спокойном темпе
- об интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности

У воспитанника развиваются умения:

- правильно произносить скорректированные звуки всех групп
- правильно произносить слова сложной слоговой структуры
- выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов
- подбирать слова на заданный звук
- дифференцировать на слух согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости
- ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Узнавать буквы, написанные разным шрифтом.
- Составлять рассказы, пересказы, творческие рассказы
- Употреблять в речи простые и сложные предложения
- Использовать в речи все лексико-грамматические категории слов
- Использовать навыки словообразования.

К концу года ребенок с ФФН должен знать и уметь:

- определить наличие звука в слове.
- дать характеристику звука (гласный или согласный).
- определить место звука в слове.
- выделить гласный звук в слове.
- определить количество гласных в слове, количество слогов.
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога.
- выделить главное в сюжетной картинке.
- рассказать о содержании сюжетной картины по наводящим вопросам.

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Периодичность мониторинга: 3 раза в год.

Сроки мониторинга: октябрь, январь, май.

Формы мониторинга: - беседы

- изучение медицинской документации

- тестовые задания
- упражнения.

Содержание мониторинга: - с детьми подготовительного возраста на логопункте обследование проводится по общепринятой методике исследования, разработанной Левиной Р.Е., Спировой Л.Ф., Ястребовой А.В. в обработке Трубниковой Н.М.

Данная диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук.
2. Исследование артикуляционного аппарата (его анатомические и двигательные особенностей).
3. Фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодическая организация речи).
4. Обследование слоговой структуры слова.
5. Обследование состояния функций фонематических процессов.
6. Исследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование активного словаря.
8. Исследование сформированности связной речи.

Диагностика речи детей отслеживается по следующим критериям:

1. Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук:

- 4 балла – выполняет верно с первого раза.
- 3 балла – выполняет верно со второго, третьего раза.
- 2 балла – выполняет с напряжением, чередование упражнений не удается.
- 1 балл – не выполняет.

2. Исследование артикуляционного аппарата:

- 4 балла – выполнение правильно
- 3 балла – проявляется замена одного движения другим, поиск артикуляции
- 2 балла – застревание на одном движении, недифференцирование движений, нарушение плавности движений.
- 1 балл – не выполняет инструкцию логопеда, что проявляется в том, что ребенку не удаются движения языка, не может переключиться с одной артикуляционной позы на другую и с одного звукового ряда на другой.

3. Обследование звукопроизношения.

- 4 балла – все группы звуков произносит правильно.
- 3 балла – нарушена одна, две группы звуков.
- 2 балла – нарушены три группы звуков.
- 1 балл – все основные группы звуков нарушены.

4. Обследование слоговой структуры слова.

- 4 балла – все слова и предложения произносит правильно.
- 3 балла – отмечаются негрубые искажения слов, сложные по звуковой структуре, замедленное послоговое воспроизведение.
- 2 балла – отмечаются негрубые искажения в словах и предложениях (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова).
- 1 балл – отмечаются грубые искажения слоговой структуры слов в предложениях или невоспроизведение (элизии, персеверации, перестановки, контоминации и т.д.)

5. Обследование состояния функций фонематических процессов.

- 4 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.
- 3 балла – 80% задания выполняет правильно.
- 2 балла – частичное выполнение инструкций.
- 1 балл – полная невозможность воспроизведения инструкций, отказ от выполнения.

6. Исследование лексико-грамматического строя речи.

- 4 балла – со всеми инструкциями справляется.
- 3 балла – не справляется с выполнением некоторых заданий или частичное выполнение.
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).

1 балл – полная невозможность выполнения заданий.

7. Обследование активного словаря.

4 балла – активный словарный запас соответствует возрасту.

3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

2 балла – неверно образует формы, неправильный подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

1 балл – активный словарный запас резко ограничен.

8. Исследование сформированности связной речи.

Проводится по методике Ю.Ф. Гаркуши. Целью данного обследования является изучение возможностей контекстной речи ребенка. Материалы, используемые при исследовании: предметы, сюжетная картинка, серия из трех сюжетных картинок, текст рассказа.

Ход выполнения задания:

Часть 1: Ребенку предлагается рассмотреть предмет (яблоко, куклу и т.п.) и описать его. Инструкция: «Посмотри внимательно на яблоко. Опиши его (или: Расскажи о нем)».

Часть 2: Педагог предлагает ребенку составить рассказ по сюжетной картинке (например «Летом у реки»). Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что здесь нарисовано (или: составь рассказ по этой картинке)».

Часть 3: Ребенку предлагается рассмотреть серию из трех сюжетных картинок (например, «Два козлика на мостике»), разложить их по порядку и составить рассказ по этим картинкам. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Разложи их по порядку. Расскажи, что случилось: что было сначала, что потом, чем все закончилось».

Часть 4: Педагог читает короткий несложный рассказ и затем предлагает ребенку пересказать его. В случае необходимости используется повторное чтение рассказа, вопросы по содержанию текста, наводящие вопросы. Инструкция: «Я буду читать рассказ. Слушай внимательно. Потом расскажешь, о чем узнал».

Диагностика обследования связной речи детей отслеживается по следующим критериям: рассказ по картинке или серия сюжетных картин.

4 балла – самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

3 балла – Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа по изображенному сюжету. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз).

2 балла – Рассказ составлен с применением повторных наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или конкретную деталь. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.

1 балл – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.

Результаты диагностики речи детей на логопункте заносятся в таблицу.

8. Литература

1. Нормативно-правовые документы:

1. Васильева, М.А. Воспитание и обучение в детском саду. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
2. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: Гном и Д, 2005. – 156 с.

3. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации./ С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
4. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-математическим недоразвитием./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32 с

2. Методическая литература:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР./ З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 128 с.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: Аст: Астрель, 2008. - с. 254.
3. Волкова Г. Логопедическая ритмика. – М.: 1985.
4. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть). – СПб.: 1993.
5. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики (1-я часть). – СПб.: 2003.
6. Гавришева Л., Нищева Н. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: 1989.
8. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: 1990.
9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 32- с.
10. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В. Селиверстова. – М.: 1981.
11. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к 1, 2, 3, 4 ч. / Т.Р. Кислова. – М.: Баллас, 2003. – 160 с.
12. Корнев, А. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
13. Кузнецова, Е., Тихонова И. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
14. Лалаева, Р. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием. / Р. Лалаева, Н. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 46 с.
15. Левина Р. Основы теории и практики логопедии. – М.: 1968.
16. Логопедия / Под. Ред. Л. Волковой. – М.: 1989.
17. Лопатина Л.В. Приемы обследования со стертой формой дизартрии и дифференциации их обучения // Дефектология. – 1986. - №2 .
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. (Коррекция стертой дизартрии). – СПб., 2001.
19. Лопухина И. Логопедия. Речь. Движение. – М.: Дельта, 1997.

20. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 345 с.
21. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528 с.
22. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии – Екатеринбург: 2001.
23. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
24. Смирнова И.А. Логопедическая работа с дошкольниками при дизартрии // Дошкольная педагогика. – 2003. - №5(14).
25. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: 1998.
26. Федосова О.Ю. Последовательность формирования звуков у детей с легкой степенью дизартрии. // Сб. Детская речь: норма и патология. – Самара, 2002.
27. Филичева Т.Б., ЧЕВЕЛЕВА Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
28. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: 1993.
29. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2004.
30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
31. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 1998.

Приложение №1

План-программа коррекционно-развивающей работы

*I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Речевое развитие

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища*).

3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).

4.Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоко-яблоки*).

2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4.Формирование умения образовывать и имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетае, улетел, улетит*).

7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых

предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лука, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [j] и умения отличать этот звук от звуков [λ], [p'], [λ], [p].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами **И, Е, Ё, Ю, Я**. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаика, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый).

4. Попонение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белым снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаика, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (март, апрель, май)

Речевое развитие

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

2.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать*).

4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).

5.Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни*).

6.Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).

7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8.Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4.Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой этаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навык пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Годовой план

организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ЛГ МАДОУ ДСКВ №1 «Теремок»

Цель: Достижение определенного позитивного эффекта в коррекции и развитии речи у детей, посещающих логопедический пункт.

Задачи:

1. Оказывать своевременную и наиболее адекватную помощь по коррекции и развитию речи детям, посещающих логопедический пункт, в зависимости от возраста, структуры дефекта и степени его выраженности.

2. Вовлекать педагогов ДОУ в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных участников в работе по профилактике и коррекции речевого развития.

3. Продолжать работу по оказанию консультативно - рекомендательной помощи воспитателям по изучению и внедрению в практику работы методики О.Ушаковой по речевому развитию детей.

4. Формировать у родителей заинтересованность в результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком знакомить с эффективными способами оказания помощи ребенку в семье.

5. Составить рациональное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта ДОУ.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми 1. Диагностическое направление	1. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления речевой патологии/зачисление на логопункт/.	Первые три недели сентября
	2. Составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на	Последняя неделя сентября

2.Коррекционно-развивающее направление	учебный год с учетом результатов обследования, составление циклограммы деятельности. 3.Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 4.Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся на логопункте ДОУ), отражение результатов в речевых картах, при необходимости корректировка планов подгрупповой и индивидуальной работы с детьми). Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по подготовке к обучению грамоте.	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей. Январь-февраль, Апрель-май Октябрь-май
	Темы: 5.1.Роль родителей в развитии связной речи у детей. 5.2.Речевая готовность ребенка к школе. 5.3.Ребенок в мире звуков. 6.Беседы. Рекомендации по закреплению речевых навыков у детей в летний период.	Декабрь Апрель Апрель-май
Работа по повышению квалификации	1.Изучение новинок методической литературы по коррекции речи, по использованию метода проектной деятельности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. 2.Участие в ГМО по коррекции речи. 3.Пополнение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете по разделу «Развитие связной речи».	В течение года По плану проведения ГМО В течение года

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми 9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2,3 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (4,5,6 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	<u>8.30-12.30 –</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми 9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2,3 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (4,5,6 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	<u>15.00-17.00 –</u> индивидуальные занятия с детьми <u>17.00-18.00 –</u> Консультирование родителей с практическим показом игр и упражнений <u>18.00-19.00 –</u> Работа с воспитателями	<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми 9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2,3 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (4,5,6 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми 9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2,3 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (4,5,6 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми