

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 04 сентября 2017г. № 7

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 04 сентября 2017г. № 132

Исполняющий обязанности заведующего
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ Е.В. Курапова



**Рабочая программа
«Коррекционно-развивающей направленности
для детей с задержкой психического развития» (4 –7 лет)
срок реализации 1 год: 2017-2018 учебный год**

Учитель – дефектолог: Жежу В.И.

№	Содержание
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.4.	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР
1.5.	Планируемые результаты (возможные достижения) освоения воспитанниками Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Организация режима пребывания детей
2.2.	Формы организации коррекционной работы
2.3.	Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (средний дошкольный возраст, 4-5 лет)
2.4.	Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)
2.6.	Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (старший и подготовительный дошкольный возраст 5-6, 6-7)
2.7.	Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями групп
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Организация РППС в соответствии с детскими видами деятельности
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности
4.	Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год по усвоению программных требований воспитанниками детского сада разработана в целях осуществления коррекционно—развивающей работы с детьми дошкольного возраста с 4-7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с учетом целей и задач, содержания работы «Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. В рабочей программе определены основные направления работы педагогов, сопровождающие детей, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с задержкой психического развития. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Так же в программе используются кинезиологические методики, направленные на активацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет корректировать проблемы ребенка в различных областях психики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. Рабочая программа является целостной по содержанию. В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивается повторение в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

- 1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- 2.Развитие элементарных математических представлений

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, познавательных интересов, мыслительных операций и речи, развитие всех сторон фонематического восприятия, и подготовка детей к обучению грамоте, расширение и систематизация окружающей действительности и подготовка детей к школе.

Задачи программы:

- 1). Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений;
- 2). Определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- 3). Создать благоприятные условия для развития дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, подготовке их к успешному обучению;
- 4). Формировать умения различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- 5). Формировать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных

практических действий;

6). Формировать предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития;

7). Способствовать развитию ориентации в пространстве и времени;

8). Формировать элементарный математический словарь;

9). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Разработанная мною рабочая программа включает в себя следующие принципы и подходы:

Основные принципы в организации образовательного процесса

- принцип индивидуального развития
- принцип системности
- принцип комплексности
- принцип доступности
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний
- принцип развития
- принцип интеграции
- принцип непрерывности
- принцип рекомендательного характера оказания помощи

Основные подходы к формированию программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР

По результатам проведенного диагностического обследования на начало учебного года было выявлено 7 детей с 4-7 лет с проблемами в развитии психических процессов. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

М.Д. 03.10.13, посещает группу комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет) (развитие соответствует возрасту от 3 до 4 лет)

Познавательное развитие	Восприятие. Слуховое восприятие нарушено: часто не реагирует на адресованные к нему обращения, указания, просьбы. Эталоны цвета сформировались: различает основные цвета. Соотносит предметы по величине: собирает, ориентируясь на величину, чашечки, после обучения – 3 составную матрёшку. Разрезные картинки, пазлы собирает. Внимание неустойчивое, быстро переключается с задания на манипулятивную деятельность.
--------------------------------	--

	Деятельность. В ролевые игры не включается. Не понимает и не играет дидактическими играми. Одним словом, ведущая деятельность (игровая) у него еще недостаточно сформирована; Предметное изображение не сложилось. Проявляет некоторый интерес к конструированию. Развитие моторики. Мелкая моторика не сформирована. Изображение на уровне черкания. Не умеет правильно держать кисть, карандаш, ножницы. Лепить ребенок любит, конечно у него не получается, но помощь взрослого принимает, старается повторить. Особенности личностной сферы. Поведение ребёнка соответствует более младшему возрасту (менее активен, безынициативен, слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников); Контактирует с детьми охотно, с незнакомыми или малознакомыми взрослыми идёт на контакт. Отстаёт по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не может хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.
Речевое развитие	Активный словарь не сформировался. Ребёнок издаёт однообразные звуки. Понятийный словарь беден. Обучаемость - низкая. Основные трудности в усвоении программного материала – отсутствие активной речи.

К.А. 14.06.2013, посещает группу комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет) (развитие соответствует возрасту от 3 до 4 лет)

Познавательное развитие	Восприятие. Слуховое восприятие нарушено: часто не реагирует на адресованные к нему обращения, указания, просьбы. Эталоны цвета не сформировались: не различает основные цвета. Не соотносит предметы по величине: не собирает 3 составную матрёшку. Хотя, после многократного показа, у ребенка наблюдаются успехи. Разрезные картинки, пазлы собирает частично. Внимание неустойчивое, быстро переключается с задания на манипулятивную деятельность. Деятельность. В ролевые игры не включается. Не понимает и не играет дидактическими играми. Одним словом, ведущая деятельность (игровая) у него еще недостаточно сформирована; Предметное изображение не сложилось. Проявляет некоторый интерес к конструированию. Развитие моторики. Мелкая моторика не сформирована. Изображение на уровне черкания. Не умеет правильно держать кисть, карандаш, ножницы. Лепить ребенок любит, конечно у него не получается, но помощь взрослого принимает, старается повторить. Особенности личностной сферы. Поведение ребёнка соответствует более младшему возрасту (менее активен, безынициативен, слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников); Контактирует с детьми охотно, с незнакомыми или малознакомыми взрослыми идёт на контакт. Отстаёт по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не может хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.
Речевое развитие	Активный словарь не сформировался. Ребёнок называется свое имя Адам, говорит мама, папа. Понятийный словарь беден. Обучаемость - низкая. Основные трудности в усвоении программного материала – отсутствие

	активной речи.
--	----------------

К.Д. 08.05.2012, посещает группу комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) (развитие соответствует возрасту от 4-5 лет)

Познавательное развитие	Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название основные цвета и их оттенки, различается геометрические фигуры, но найти предметы похожие на геометрические фигуры не смог; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 2-3 слова и 3 предмета. Ребенок владеет прямым счетом до 10, но обратным счетом не владеет, правильно называет предоставленные цифры. На вопрос сколько предметов? Начинает считать заново. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 4-5 частей) и по замыслу. Особенности эмоционально-волевой сферы. Поведение характеризуется произвольностью, импульсивностью, частой сменой настроения. С взрослыми контактирует охотно, положительно реагирует на предложения поиграть. От обязательных заданий часто отказывается, быстро переключается на интересную для него деятельность. Внимание неустойчивое, усилия не прилагает в случаях затруднения. В коллективную образовательную деятельность не включается.
Речевое развитие	Использует речь в качестве средства общения. Активный и пассивный словарь бедные. Состоит собственная речь в основном из простейших слов: дай, нет, да, спасибо, до свидания, собака, простых 1-2 словных предложений. В индивидуальной работе несложные по конструкции инструкции, указания понимает и принимает, в групповой же работе – их не воспринимает.

С.Ж. 28.02.2012, посещает группу комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет)

Познавательное развитие	У ребенка высокая мыслительная активность. Более развитым стало восприятие, ребенок соотносит, группирует предметы по цвету, величине. Ребенок способен назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Он может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Запоминают до 6-7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: способен принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.
--------------------------------	---

	У ребенка сформировался прямой счет до 20, обратный счет с помощью или наглядностью, может решить простейшие задачки. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Ребенок рисует предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Способен вырезать ножницами по прямой, диагонали. Лепит предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.
Речевое развитие	У ребенка улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, но резко нарушена слоговая структура слов. Мальчик удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь ребенка при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

С.Я. 28.02.2012, посещает группу комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет)

Познавательное развитие	У ребенка высокая мыслительная активность. Более развитым стало восприятие, ребенок соотносит, группирует предметы по цвету, величине. Ребенок способен назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Он может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Запоминают до 6-7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: способен принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. У ребенка сформировался прямой счет до 20, обратный счет с помощью или наглядностью, может решить простейшие задачки. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Ребенок рисует предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Способен вырезать ножницами по прямой, диагонали. Лепит предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.
Речевое развитие	У ребенка улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Мальчик удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь

	тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь ребенка при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
--	--

В.А. 18.01.2012, посещает группу комбинированной направленности подготовительного дошкольного возраста (от 6-7 лет) (развитие соответствует возрасту от 5 до 6 лет)

Познавательное развитие	У ребенка на среднем уровне способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, испытывает трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Мальчик затрудняется сравнивать, систематизировать и классифицировать. Наблюдаются трудности словесно-логического мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления; Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память; Называет и дифференцирует основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, группирует предметы по величине (большой-маленький), знает цифры 1-10, счет до 10 механический. Формируются временные и пространственные представления. Складывает разрезные картинки из 5-6-ти частей, конструирование по образцу не вызывает затруднение. делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Ребенок рисует предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Способен вырезать ножницами по прямой, диагонали. Лепит предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц
Речевое развитие	Отмечается тяжелое нарушение речи. Речь очень смазана, слоговая структура слов, резко нарушена. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи

Б.Т. 30.09.2011, посещает группу комбинированной направленности подготовительного дошкольного возраста (от 6-7 лет) (развитие соответствует возрасту от 5 до 6 лет)

Познавательное развитие	У ребенка на среднем уровне способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, испытывает трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Мальчик затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать. Наблюдаются трудности словесно-логического мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления; Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память; Называет и дифференцирует основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, группирует предметы по величине (большой-маленький), знает цифры 1-10, счет до 10 механический. Формируются временные и пространственные представления. Складывает разрезные картинки из 5-6-ти частей, конструирование по образцу не вызывает затруднение.
Речевое развитие	Наблюдаются трудности в произношении, незначительно нарушена слоговая структура слов. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Ребенок рисует предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Способен вырезать ножницами по прямой, диагонали. Лепит предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

1.5.Планируемые результаты (возможные достижения) освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (М.Д, К.А.)

Образовательная область	4-5 лет
<u>Речевое развитие</u>	- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев; - способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы; - расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы); - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двухтрех слов, которые могут дополняться жестами; - строит простые распространенные предложения несложных моделей; - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; - повторяет двустишья и простые потешки; - произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- адаптируется в условиях группы; - готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности; - стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого; - эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - сам вступает в общение, использует вербальные средства; - в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

	- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого; - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.
<u>Познавательное развитие</u>	- может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора; - сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд); - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра; - использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; - усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду; - осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число; - ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над; - определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям; - проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам; - осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; - сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок;

	- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать; - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку; - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
<u>Физическое развитие</u>	- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования; - обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве; - учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (К.Д.)

Образовательная область	5-6 лет
<u>Речевое развитие</u>	- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

	- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
<u>Познавательное развитие</u>	- составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционно-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и

	разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
<u>Физическое развитие</u>	- проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с ЗПР
(С.Я., С.Ж., В.А., Б.Т.)**

Образовательная область	5-6 лет, 6-7 лет
<u>Речевое развитие</u>	- обладает мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с

	постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<u>Познавательное развитие</u>	- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборноразборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

	- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.
<u>Физическое развитие</u>	- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2 Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей

Для детей с задержкой психического развития мною проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия

	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет, 6-7 лет
Фронтальные занятия	15 минут	20 минут	25 минут
Подгрупповые занятия	15 минут	20 минут	25 минут
Индивидуальные занятия	10-15 минут	15 минут	20 минут

Циклограмма рабочего времени педагога-дефектолога Жежу Валентины Ивановны

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>10:00-12:00</u> подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	<u>15:30-17:30</u> подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	<u>15:30-17:30</u> подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	<u>15:30-17:30</u> подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	<u>15:30-17:30</u> подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми

РАСПИСАНИЕ

индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками посещающих коррекционные занятия

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
10:00-10:25 ОЗОМ	Сидоров Я. Сидоров Ж. Василевич А. Багин Т.	15:30-15:55 ФЭМП	Сидоров Я. Сидоров Ж. Василевич А. Багин Т.	15:30-15:55 ОЗОМ и развитие речи	Сидоров Я. Сидоров Ж. Василевич А. Багин Т.	15:30-15:55 ФЭМП	Сидоров Я. Сидоров Ж. Василевич А. Багин Т.	15:30-15:55 Р речевого (фонема тического восприя тия)	Сидоров Я. Сидоров Ж. Василевич А. Багин Т.
10:25-10:40 ОЗОМ	Кондрашов А. Мамонтов Д.	15:55-16:10 ФЭМП	Кондрашов А. Мамонтов Д.	15:55-16:10	Кондрашов А.	15:55-16:10 РВПФ	Кондрашов А.	15:55-16:10	Кондрашов А.

				<i>ОЗОМ и развитие речи</i>	Мамонтов Д.		Мамонтов Д.	<i>Звуковая культура речи</i>	Мамонтов Д.
10:40-11:00	Василевич А.	16:10-16:30	Багин Т.	16:10-16:30	Сидоров Я.	16:10-16:30 ФЭМП	Кондрашов Д.	16:10-16:30	Сидоров Я. Сидоров Ж.
11:00-11:10	Кондрашов А.	16:30-16:50	Сидоров Ж.	16:30-16:50	Василевич А.	16:30-16:50	Багин Т.	16:30-16:50	Василевич А. Багин Т.
11:10-11:30 ОЗОМ	Кондрашов Д.	16:50-17:05	Мамонтов Д.	16:50-17:05	Мамонтов Д.	16:50-17:05	Мамонтов Д.	16:50-17:00	Мамонтов Д.
11:30-11:45	Мамонтов Д.	17:05-17:15	Кондрашов А.	17:05-17:20 ОЗОМ и развитие речи	Кондрашов Д.	17:05-17:20	Кондрашов Д.	17:00-17:15 Звуковая культура речи	Кондрашов Д.
11:45-12:00	Кондрашов Д.	17:15-17:30 ФЭМП	Кондрашов Д.	17:20-17:30	Кондрашов А.	17:20-17:30	Кондрашов А.	17:15-17:30	Кондрашов А.

2.2. Формы организации коррекционной работы
График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

2.3. Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (средний дошкольный возраст, 4-5 лет)

Неделя	ОЗОМ и развитие речи	ФЭМП	Звуковая культура речи	Р ВПФ
Сентябрь				
ДИАГНОСТИКА				
Октябрь				
1-я неделя	Семья Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где?	Понятия один-много, ни одного, по одному.	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение "Послушай и повтори": А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка)	Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я.» Подвижные игры: «Большой-маленький» «Помощники» «Большие ноги»
2-я неделя	Игрушки Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение "Покажи".	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И 2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о – рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики и др.	Подвижные игры «Гном» «Тихо- тихо, еле-еле...» Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Что спряталось в комочке?» «Чудесный мешочек» 2. Пальчиковая игра: «ИГРУШКИ» Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход,

				Самосвал, Подъемный кран. 3. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение <i>“Внимательные глазки”</i> . 4. Развитие зрительного внимание, мышления – упражнение <i>“Подбери мячикам половинки”</i> .
3-я неделя	Игрушки Формирование умений: Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?). 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	Понятия одного, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Способ <i>приложения</i> . <i>Красный</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг</i> .	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.	Подвижная игра <i>«Мой веселый звонкий мяч...»</i> <i>«Самолет»</i> 2. Пальчиковая гимнастика <i>«Буратино»</i> 3. Мелкая моторика: <i>«Собери пирамидку»</i> <i>«Собери матрешку»</i> 4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
4-я неделя	Я. Части тела и лица Формирование умений: Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение <i>“Покажи на себе и на кукле”</i> , <i>“Зеркало”</i> . 2. Выполнять простые действия:	Понятия одного, ни одного, по одному, <i>поровну</i> (способ <i>наложения, приложения</i>). <i>Красный, синий</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, под</i> .	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию	Подвижная игра <i>«Это я»</i> <i>«Мы руки поднимаем...»</i> <i>«Мы ногами топ-топ...»</i> <i>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мы рисовали»</i>

	<i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i>		голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.	«Этот пальчик хочет спать...» «ВСТРЕЧА» На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
Ноябрь				
1-я неделя	Туалетные принадлежности Формирование умений: 1. Понимать целостные словосочетания – упражнение « <i>Что делает?</i> » 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Зеленый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в.</i>	1. Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> 3. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение « <i>Мыльные пузыри</i> ».	Подвижная игра « <i>Умывалочка</i> » « <i>Где же, где же наши уши?</i> » « <i>Водичка, водичка, умой наше личико...</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Мыло бывает разным, преразным...</i> » « <i>Пузыри</i> »
2-я неделя	Одежда Формирование умений: Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение « <i>Отгадай</i>	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Желтый</i> цвет.	Закрепление произношения звука А . Развитие слухового восприятия, речевого дыхания,	Подвижная игра « <i>Это платье для Танюши</i> » « <i>Брюки</i> » Пальчиковая гимнастика

	загадку – <i>покажи отгадку</i>”. 3. Понимать вопросы где? <i>Кто? Кому?</i> - упражнение “<i>Кто что делает?</i>” 4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>.	Круг. Предлоги <i>на, в, под</i> .	просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.	«В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили» «Дети одеваются» <u>«Маша варежку надела»:</u> Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
3-я неделя	Одежда Формирование умений: 1. Соотнести предметы с их словесным обозначением – д/и “<i>У кого этот предмет?</i>” (с картинками и предметами одежды). 2. Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “<i>Соберем на прогулку</i>”.	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Желтый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в, под</i>.	Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «<i>Это платье для Танюши</i>» «<i>Брюки</i>» Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили» Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
4-я неделя	Обувь Формирование умений:	Один, ни одного, по одному,	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи.	Подвижная игра «<i>Тапки</i>» «<i>Ботинки</i>»

	Ориентироваться в названиях действий – упражнение <i>“Покажи”</i>. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение <i>“Поручение”</i>. (покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки). Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать</i>. Обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i>	поровну. <i>Квадрат.</i> Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый цвет.</i> Круг, квадрат.	Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.	<i>«Маленькие ножки»</i> <i>«Считалка с башибаком»</i> <i>«Дети туфли обували»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Зайка»</i> <i>«Новые кроссовки»</i> <i>«Обувь»</i>. Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение <i>“Четвертый лишний”</i>.
Декабрь				
1-я неделя	Обувь Сказка <i>«Про тапки с помпонами»</i>.	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Черный цвет.</i> Круг, квадрат.	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:	Подвижная игра <i>«Тапки»</i> <i>«Ботинки»</i> <i>«Маленькие ножки»</i> <i>«Считалка с башибаком»</i> <i>«Дети туфли обували»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Зайка»</i> <i>«Новые кроссовки»</i> <i>«Обувь»</i>. Раз, два, три, четыре, пять

			<i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.	Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.
2-я неделя	Мебель Формирование умений: Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение “Посидим, полежим!” упражнение “Что для чего?”. (спать, сидеть, хранить) 2. Выполнять двухступенчатые инструкции –игра в поручения (пойди, возьми, покажи).	Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. Треугольник.	Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кровать» Подвижная игра «Мебельный магазин» Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.
3-я неделя	Мебель Уточнение и расширение предметного словаря по теме – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?). Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами:	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник.	Звук И. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кровать» Подвижная игра «Мебельный магазин» «Мы играли, мы играли...»

	<i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> упражнение “<i>Выполняйте команды!</i>”. Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение “<i>Найди такую же коробочку</i>”.	Большой - маленький.		Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – <i>игра с разрезными картинками</i> . Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.
4-я неделя	Новый год. Елка Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и “<i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i>”. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию –упражнения “<i>Выполни задание!</i>”, «<i>Маленький музыкант</i>»	Повторение	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.	Подвижная игра «<i>Маленькой елочке холодно зимой...</i>» «<i>Елочная игрушка</i>» «<i>Елка</i>» Мелкая моторика «<i>Бусы на елку</i>» «<i>Обведи гирлянды по точкам</i>» Развитие зрительного внимания – упражнение “<i>Найди две одинаковые ёлочные игрушки</i>”.
Январь				
2-я неделя	Индивидуальная работа			
3-я неделя	Продукты питания Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку.</i>	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Предлог на.	Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания,	Подвижная игра «<i>Каша</i>» «<i>Есть- пить</i>» «<i>Мельница</i>» «<i>Съедобное- несъедобное</i>»

	<i>Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i>.		артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Пальчиковая гимнастика «<i>Мы капусту рубим, рубим...</i>» «<i>Ладушки</i>»
4-я неделя	Посуда Формирование обобщающего понятия <i>“посуда”</i>. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и <i>“Поручение”</i>.	Закрепление количественных представлений. Большой – маленький. <i>Справа – слева.</i>	Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.	Подвижная игра «<i>Я- чайник- ворчун</i>» «<i>Тарелка</i>» «<i>Чашка</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...</i>» <u>«Посуда».</u> Ребёнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка. Развитие мышления– д/и <i>“Съедобное- несъедобное”</i>.
Февраль				
1-я неделя	Посуда Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и <i>“Помощники”</i>. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение <i>“Горячий-холодный”</i>.	Закрепление количественных представлений. Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева – справа.	Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков,	Подвижная игра «<i>Собери сервиз</i>» «<i>Найди свой домик</i>» «<i>Каравай</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, четыре,</i>

	Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i> .		развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение <i>“Эхо”</i> : <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.	<i>мы посуду перемыли...»</i>
2-я неделя	Домашние птицы Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i> Формирование обобщающего понятия <i>“домашние птицы”</i> Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и <i>“Кто это?”</i>	Больше – меньше (по размеру). Одинаковые по величине. <i>Вперед.</i>	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение <i>“Кто как голос подает?”</i>	Подвижная игра <i>«Куры»</i> <i>«Вышла курочка гулять...»</i> <i>«Шел по берегу петух...»</i> <i>«Уточки»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Гусь»</i> <i>«Утёнок»</i> Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.
3-я неделя	Домашние птицы Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными: <i>один, два.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц	<i>Высокий – низкий.</i>	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра <i>«Куры»</i> <i>«Вышла курочка гулять...»</i> <i>«Шел по берегу петух...»</i> <i>«Уточки»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Гусь»</i> Развитие мелкой моторики, укрепление мышц рук – проводить волнистые линии – упражнение

	– упражнение “Кто кричит?”			“Нарисуй волны для уточки”.
4-я неделя	Домашние животные Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	Высокий-низкий. Вверху-внизу	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
Март				
1-я неделя	Мамин праздник Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»
2-я неделя	Домашние животные Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги <i>на, в</i> .	Звук П. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Корова» «Кошки – мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала» Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).

3-я неделя	Дикie птицы Формирование обобщающего понятия – лото “Птицы”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i> . Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”	<i>Широкий – узкий.</i> Предлоги <i>на, в, под</i> .	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.	Подвижная игра «Птички» «Чи- чи- чи – черные грачи» Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка» Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i> .
4-я неделя	Дикie птицы Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.	Широкий – узкий. Утро.	Звук Б . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Воробей» «Ворона» «Птички» «Чи- чи- чи – черные грачи» «Вороны» Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник» Мы построили скворечню Для весёлого скворца. <i>(попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу)</i> Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. <i>(сводим руки над головой)</i>

Апрель				
1-я неделя	Дикие животные Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и <i>“Мишка и зайчик”</i>.	<i>Шире – уже, одинаковые по ширине.</i> Предлоги <i>на, в, под.</i>	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик	Подвижная игра <i>«Зайка»</i> <i>«Веселые зверята»</i> <i>«Медвежонок»</i> <i>«Медвежата»</i> <i>«Ежик»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Белка- продавец»</i> <i>«Разговор с ежом»</i>
2-я неделя	Дикие животные Расширение пассивного предметного словарь по теме “Дикие животные” – д/и <i>“У кого картинка?”</i> Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> –упражнение <i>“Белочка и грибы”</i>. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – д/и <i>“Правильно-неправильно?”</i>	Закрепление количественных представлений. <i>День.</i>	Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра <i>«Зайка»</i> <i>«Веселые зверята»</i> <i>«Медвежонок»</i> <i>«Медвежата»</i> <i>«Ежик»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Белка- продавец»</i> <i>«Разговор с ежом»</i> Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда– игра <i>“Четвертый лишний”</i>
3-я неделя	Транспорт Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i>	Закрепление количественных представлений. <i>Вечер.</i>	Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения	Подвижная игра <i>«Едем на машине»</i> <i>«Воробушки и автомобиль»</i> <i>«Ехали, ехали...»</i> <i>«Мы – шоферы»</i> <i>«Машина»</i>

	Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>” Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “<i>Найди картинку</i>” (<i>парные картинки</i>).		пользоваться тихим и громким голосом.	«Грузовик» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
4-я неделя	Транспорт Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото</i> “Один – много”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – <i>игра</i> “Звуки улицы”.	Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер.</i> Предлоги <i>в, на, под.</i>	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы – шоферы» «Машина» «Поливальная машина» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
Май				
1-я неделя	Индивидуальная работа			
2-я неделя	Лето. Цветы Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и	Закрепление количественных представлений. <i>Ночь.</i>	Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	Подвижная игра «Одуванчики» «Наши алые цветки...» Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»

	отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “ <i>Слушай внимательно</i> ”.			
3-я неделя	Лето. Насекомые Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – д/и “ <i>Где много, а где мало?</i> ” Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> .	Повторение изученного материала	1.Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	Подвижная игра « <i>Веселые бабочки</i> » « <i>Кузнечики</i> » « <i>Бабочка</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Прилетела к нам вчера...</i> » « <i>пчелка</i> »
4-я неделя	Игры с водой и песком Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – д/и “ <i>Выполняй команды!</i> ” ; “ <i>Что делает человечек?</i> ” Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение “ <i>Будь внимательным!</i> ”	Повторение изученного материала	Звук Г . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	Подвижная игра « <i>Одуванчик</i> » « <i>К речке быстрой...</i> » « <i>Тихо плещется вода</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Лето</i> » « <i>Дождик, дождик...</i> »

2.4. Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)

Неделя	ОЗОМ и развитие речи	ФЭМП	Звуковая культура речи Формирование фонематических представлений	Р ВПФ
Сентябрь				
ДИАГНОСТИКА				
Октябрь				
1-я неделя	Осень. Названия деревьев	Выделять из множества отдельные	Познакомить с органами речевого аппарата,	Д/и «Дай такую же».

	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие литературной речи Дать представления о деревьях и кустарниках Познакомить со следующими деревьями Берёза, дуб, клён, липа, ива и кустарником сирень. Закрепить название хвойных деревьев: ель, сосна. Расширять словарный запас. Развитие литературной речи при заучивании стихотворения. И. Токмаковой «Ива».	предметы, пересчитывать в пределах 2-х, называть итоговое число	речевыми и неречевыми звуками, развивать глубокий вдох и длительный выдох	Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”. Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры -игры с конструктором, мозаикой -раскрашивание.
2-я неделя	Огород. Овощи. Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить. Обогащение словаря признаков. Зрелый, красный, соленый, овальный, зеленый, большой, маленький. Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	Выделять из множества отдельные предметы, пересчитывать в пределах 3-х, называть итоговое число	Познакомить с органами речевого аппарата, речевыми и неречевыми звуками, развивать глубокий вдох и длительный выдох	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка –упражнение “Колючий огурчик”.
3-я неделя	Сад. Фрукты. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос.	Пересчитывать предметы с подведением итога в пределах 3-х, выделять 1-3	Звук «А» Подготовить артикуляционный аппарат для правильного	Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –

	Активизация глагольного словаря. Созревать, убирать, расти, мыть. Обогащение словаря признаков. Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький. Активизация словаря наречий. Вкусно, много	предмета без пересчёта, познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат	произношения звуков, Уточнить произношение звука «А». Работа над темпом и ритмом речи.	пальчиковая игра “Апельсин”.
4-я неделя	Ягоды. Обогащение и активизация предметного словаря. Малина, смородина, клубника, виноград, черника, куст, ветка, лист. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Цвет (основные цвета). 2. Форма: круглая, овальная. 3. Качественные прилаг.: вкусный, высокий, низкий, полный, пустой. Активизация и обогащение глагольного словаря. Расти, созревать, краснеть, чернеть, собирать. Грибы. Обогащение и активизация предметного словаря. Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. Активизация и обогащение словаря признаков. Съедобный, несъедобный,	Продолжать учить выделять 1-3 предмета, пересчитывать с выделением итога, закреплять понятия «больше-меньше», пользоваться словами и выражениями: «столько-столько», «поровну», выкладывать предметы слева направо, различать и называть круг, квадрат	Звук «У» Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение звука, выделять «У» из ряда гласных, подготавливать артикуляционный аппарат для формирования правильного произношения	Формирование мелкой моторики: -пальчиковый игротренинг -раскрашивание -вырезание -выкладывание мозаики Развитие зрительного и слухового внимания памяти: -разрезные картинки -игры «Найди такой же», «Чего не стало?»

	толстый, тонкий, грибной. Активизация и обогащение глагольного словаря. Растить, прятаться, искать, находить, срезать.			
Ноябрь				
1-я неделя	Детский сад. Игрушки.. Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая	Познакомить с треугольником, различать круг, квадрат, треугольник, закреплять умение определять в какой группе предметов больше(меньше), выполнять заданное количество движений, выделять количество предметов на ощупь, определять равное количество предметов разных размеров	Звуки «А - У» Соотносить артикуляцию со звучанием, различать звуки «А-У», выделять их из начала слова, дать понятие «гласные», подбирать числительные «один», «одна» к существительному и наоборот	Д/и «Поймай мяч», «Переложить игрушки» Формирование мелкой моторики: -раскрашивание нарисованных игрушек -выкладывание из мозаик -пальчиковые игры Развитие зрительного внимания, памяти: -выкладывание кубиков, разрезных картинок, лото -моделирование построек из мелкого конструктора -игры «Чего не стало?», «Куда спрятался?»
2-я неделя	Одежда. Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка. Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская,	Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, различать круг, квадрат, треугольник, сравнивать множества, использовать слова «больше», «меньше», выделять количество предметов на ощупь	Звук «И» Уточнить артикуляцию звука, чёткое произношение, выделять из ряда гласных и из начала слова, закреплять понятие «гласный» звук, развивать речевое дыхание	Д/и «Оденем Катю на прогулку» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы –упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка” . Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду” Развивать мелкую моторику –

	взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.			пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
3-я неделя	Обувь. Активизация и обогащение предметного словаря. Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок. Активизация словаря признаков. Удобный, теплый, кожаный. Активизация глагольного словаря. Завязывать, развязывать, чистить.	Выделять количество предметов разными анализаторами, конструировать из палочек по образцу, сравнивать множества, закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике	Звук «О» Уточнить артикуляцию, выделять звук из ряда гласных и начала слова, упражнять в употреблении существительных В.п., ед.ч.	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в

				рамках одной тематики. Шнуровка.
4-я неделя	Мебель. Активизация и обогащение предметного словаря. Стол, стул, кровать, шкаф, диван. Активизация словаря признаков. Шкаф – большой, прямоугольный, коричневый. Активизация глагольного словаря. Сидеть, лежать, покупать, привозить, протирать.	Упражнять в сравнении групп предметов, в счёте до 4-х, сравнивать 2 предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения, использовать слова «длиннее (короче)», выполнять действия по словесной инструкции	Звуки: «А, У, И, О». Закреплять понятие гласные, уточнение артикуляции звуков, соотнесение со зрительными символами, употреблять в речи предлоги: ЗА, ПОД, НА, С, СО	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки” . Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья” , “Башня” . Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати” .
Декабрь				
1-я неделя	Кухня. Посуда Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковородка, чайник, стакан. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	Продолжать учить считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче»	Звук «М». Познакомить с согласным звуком, закреплять правильное произношение, уточнить артикуляцию, сравнение с артикуляцией гласных, образовывать сущ. с ум. ласк. суф., подбирать числительные «один/одна» к существительным.	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками . Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки” . Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности
2-я неделя	Зима. Зимующие птицы Обогащение предметного словаря.	Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти,	Звук «П». Уточнить артикуляцию согласного,	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро

	Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи. Активизация глагольного словаря. Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить. Обогащение словаря признаков. Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро. Обогащение и активизация предметного словаря. Воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост. Активизация и обогащение словаря признаков. Разноцветный, серый, черный. Активизация и обогащение глагольного словаря. Летать, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, долбить.	Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги Упражнять в сравнении групп предметов, познакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 5-ти, определять местоположение предметов на листе бумаги.	сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С, составлять предложения по демонстрируемому действию Звук «Б». Закреплять навык четкого произношения звука, выделять 1-ый звук в слове Подбирать к действию объекты и наоборот	переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).
3-я неделя	Комнатные растения Обогащение предметного словаря. Растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань. Активизация глагольного словаря. Ухаживать, поливать, протирать,	Продолжать знакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 5-ти, сравнении предметов по длине, определять местоположение предметов (вверху, внизу, слева, справа)	Звуки «П – Б». Различать согласные в слогах, словах; образовывать сущ. в Р. п., ед.ч., согласовывать их с другими словами, уточнить значение предлога У, развивать	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры -раскрашивание Развитие зрительного внимания, памяти: -игры «Что изменилось?», «Чем отличаются?»

	подкармливать, опрыскивать. Обогащение словаря признаков. Красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.		фонематический слух	
4-я неделя	Новогодний праздник Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка. Обогащение словаря признаков. Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая. Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно.	Упражнять в сравнении предметов и объектов по высоте, пользоваться словами <u>выше-ниже</u> , определять местонахождение геометрических фигур, упражнять в счете до 5-ти, называть дни недели	Звук «Ф». Закрепить произношение звука в слогах, словах, фразах; понятие гласные и согласные; развивать фонематический слух. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам” . Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки” .
Январь				
2-я неделя	Домашние птицы Активизация предметного словаря. Петух, курица, цыплята, гусь, утка, индюк. Активизация глагольного словаря. Клевать, щипать, летать, пицать, кукарекать, пить, плавать, бегать. Обогащение словаря признаков. Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий.	Сравнивать предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги	Звук «К». Правильно произносить, развивать речевой слух, определять 1-ый звук в словах, договаривать слово в рифму. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка” . Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки” . Развивать мелкую моторику – пальчиковая

	Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.			гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками . Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек” .
3-я неделя	Домашние животные и их детеныши Познакомить с домашними животными, их детёнышами. Продолжать приучать детей слушать рассказы К.Д.Ушинского о домашних животных	Продолжать сравнивать предметы по ширине, упражнять в пересчете, выделять из множеств, сравнивать и уравнивать множества, уточнить понятия: <u>вверху, внизу, слева, справа</u> ; познакомить с частями суток	Звук «Г». Правильно произносить, определять 1-ый звук в словах, образовывать существительные Р.п.,ед.ч. Зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из сказки А.Н. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», помогая становлению личностного отношения к произведению.	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова” . Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки” . Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький” . Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Д/И «Клубок для котенка»
4-я неделя	Дикие животные и их детеныши Уточнить знания и представления о жизни животных весной. Упражнять в	Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по	Звуки «К-Х». Закреплять навык произношения и различения этих звуков, развивать фонематический	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка” .

	назывании животных и их детёнышей в ед.ч. и мн.ч. Развитие литературной речи при заучивании стихотворения Г.Ладонщикова «Медведь».	ширине, пользоваться словами <u>шире-уже</u> , упражнять в счете до 5-ти, запоминать название дней недели	слух, упражнять в употреблении сущ Д.п., ед.ч.	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками . Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый” . Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик” . Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков” .
Февраль				
1-я неделя	Профессии. Продавец Обогащение предметного словаря. Продавец, магазин, покупатель, весы, касса. Активизация глагольного словаря. Работать, продавать, покупать, отпускать. Обогащение словаря признаков. Вежливый, внимательный, аккуратный.	Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости	Звуки «Т-ТЬ». Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, воспринимать и различать на слух глаголы ед. и мн. числа Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой -выкладывание предметов из палочек.
2-я неделя	Профессии. Почтальон Обогащение предметного словаря.	Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить	Звуки «Н-НЬ» Закреплять навыки произношения в слогах, словах,	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания,

	Почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал. Активизация глагольного словаря. Работать, разносить, получать, опускать. Обогащение словаря признаков. Старательно, аккуратно, ловко.	понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами	фразах. Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Учить составлять предложение по картинкам. Учить изменять сущ в зависимости от вопроса, согласовывать слова в предложении	памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой -выкладывание предметов из палочек.
3-я неделя	Транспорт Обогащение предметного словаря. Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо. Активизация глагольного словаря. Перевозить, ездить, останавливаться, сигналить. Обогащение словаря признаков. Грузовой, воздушный, наземный, водный.	Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в сравнении 2-х групп предметов. Учить различать понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Закреплять знания о геометрических фигурах. Познакомить с геометрическими телами: <i>шар, куб, цилиндр</i> . Обучать навыкам порядкового счёта	Звук «Л» Закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании сущ с ум.ласк. суф. Учить согласовывать прил. с сущ. Упражнять в дифференциации предлогов НА-ПОД	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет” . Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками . Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт” . Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам” .
4-я неделя	Профессии на транспорте Обогащение предметного словаря. Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист. Активизация глагольного словаря.	Познакомить с порядковыми числительными. Учить порядковому счёту в пределах 5-ти, различать количественные и порядковые числительные.	Звук «Л» Закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании сущ с ум.ласк. суф.	Развитие общей моторики: -подвижные игры по теме. Координация речи с движением. Формирование мелкой моторики: -раскрашивание -вырезывание.

	Работать, водить, управлять, сигналить. Обогащение словаря признаков. Внимательный, трудный, ответственный.	Отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?» Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Учить согласовывать прил. с сущ. Упражнять в дифференциации предлогов НА-ПОД. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие зрительного, слухового внимания, памяти: -игры «Найди одинаковые», «Чего не стало?»
Март				
1-я неделя	Весна Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво. капель, кораблики, цветы. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.	Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.	Закрепление пройденных гласных и согласных звуков. Составлять предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы сразрезными картинками
2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам Обогащение и активизация словаря по теме.	Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и	Звук Э. Учить четко произносить звук, различать с другими	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме” .

	Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.	порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.	пройденными гласными. Учить определению звука по беззвучной артикуляции. Развивать речевую активность и звукоподражание. Работать со зрительными гласными. Употреблять сущ. Д.п. ед.ч. без предлога.	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.
3-я неделя	Первые весенние цветы	Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы разных размеров по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить устанавливать закономерности.	Звук Ы. Уточнить понятие гласные звуки. Закреплять правильное произношение звука в слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании сущ. мн. ч. Учить выделять звук стоящий в середине и в конце слова. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры -раскрашивание Развитие зрительного внимания, памяти: -игры «Что изменилось?», «Чем отличаются?»
4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Закрепления навыка порядкового счёта в пределах 5-ти. Закреплять умение выражать словами положение предмета по отношению к себе. Закреплять знания о геометрических	Звуки Ы-И. Закреплять навык чёткого произношения звуков ы-и. Учить различать звуки, развивать фонематический слух. Учить выделять гласный в середине и в конце слова. Работать с	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры -раскрашивание Развитие зрительного внимания, памяти: -игры «Что изменилось?», «Чем отличаются?»

		фигурах. Закреплять умение различать и называть времена года. Закреплять знание основных цветов и оттенков.	предложением. Продолжать работать со зрительными символами гласных. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	
Апрель				
1-я неделя	Дикие животные весной Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка. Активизация глагольного словаря. Бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить. Обогащение словаря признаков. Белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная. Активизация словаря наречий. Быстро, медленно, высоко	Закреплять навыки счёта в пределах 5-ти. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, умение ориентироваться на листе бумаги.	Звук С. Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале, середине, конце слов Упражнять в употреблении предлогов: НА, НАД, СО, ИЗ, ПОД. Усваивать слова-антонимы.	Развитие творческого воображения, подражательности. Развитие логического мышления: -отгадывание загадок. Формирование общей моторики: -подвижные игры по теме Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: -кубики, лабиринты, домино
2-я неделя	Домашние животные весной Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья,	Закреплять умение соотносить число с количеством предметов. Учить видеть в контурах	Звук З. Упражнять в образовании сущ с ум-ласкат значением.	Развитие творческого воображения. Развитие общей моторики: -подвижные игры по теме

	поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.	предметов геометрические тела. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, ориентироваться на листе бумаги.	Закреплять навыки чёткого произношения звука в слогах, словах, фразах. Согласовывать прил. с сущ. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Развивать фонематический слух.	-развитие подражательности Формирование мелкой моторики: -пальчиковый игротренинг -раскрашивание -выкладывание лото Развитие зрительного внимания, памяти: -разрезные картинки, домино
3-я неделя	Птицы прилетели Обогащение предметного словаря. Птица, стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, птенец. Активизация глагольного словаря. Прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать. Обогащение словаря признаков. Маленький, голый, голодный.	Продолжать учить соотносить число и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Упражнять в порядковом счёте в пределах 5-ти.	Звук Ц. Закреплять навык произношения звука в слогах, словах, фразах. Образовать сущ. Р.п. мн.ч. Работать над предложением.	Массаж ладошек грецким орехом «Яичко». Дыхательное упражнение « Подуй на перышко ». Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон” . Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек” .
4-я неделя	Насекомые Обогащение предметного словаря. Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза. Активизация глагольного словаря. Летаёт, ползает, прыгает. Обогащение словаря признаков.	Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношения между числами. Закреплять понятия: «лево-право», «быстро-медленно».	Звук Ш. Закреплять навыки произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образовывать сущ. с ум-ласк суффиксами. Учить согласовывать прил. с сущ. в	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок” .

	Маленькая, разноцветная, пестрая.	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине.	косвенных падежах. Работать над предложением.	Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки” . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку” .
Май				
1-я неделя	Рыбки в аквариуме Обогащение предметного словаря. Рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, водоросли, песок, щука, сом. Активизация глагольного словаря. Плавать, дышать, есть, ловить, прятаться. Обогащение словаря признаков. Золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	Продолжать учить отгадывать математические загадки. Знакомство с цифрами: 1,2,3. Учить сравнивать предметы по толщине. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги по отношению к себе. Упражнять в порядковом счёте предметов.	Звук Ш (2-ое занятие). Закреплять навыки произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать учить согласовывать прил. с сущ. Упражнять в употреблении сущ. с ум-ласкательными суффиксами. Образовать сущ. Р.п. мн.ч. Продолжать работу над деформированной фразой. Учить заучивать чистоговорки. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки” . Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок” .
2-я неделя	Наш город. Моя улица	Продолжать знакомство с	Звук Ж. Закреплять	Развитие речевого, зрительного и

	Обогащение предметного словаря. Город, Лангепас, улица, дорога, тротуар, площадь, вокзал, театр. Активизация глагольного словаря. Строить, любить, беречь, гордиться. Обогащение словаря признаков. Красивый, прекрасный.	цифрами 1,2,3. Учить сравнивать предметы по толщине. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги по отношению к себе. Упражнять в порядковом счёте предметов.	навыки произношения звука в слогах, словах, фразах. Упражнять в названии животных и их детёнышей в ед.ч. и мн.ч. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи	слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой -выкладывание предметов из палочек.
3-я неделя	Правила дорожного движения Обогащение предметного словаря. Светофор, переход, пешеход, водитель. Активизация глагольного словаря. Переходить, переводить, соблюдать. Обогащение словаря признаков. Красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	Продолжать знакомить с цифрами (цифра 4). Упражнять в счёте предметов независимо от их расположения. Закрепление понятия «части суток». Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Звук Ч. Закреплять навыки произношения звука в слогах, слова, фразах. Упражнять в употреблении сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать сравнительные наречия. Продолжать работать над предложением. Развивать фонематический слух.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой -выкладывание предметов из палочек.
4-я неделя	Лето. Цветы на лугу Обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, пляж, сачок, удочка, одуванчик, ромашка, колокольчик. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, нюхать. Обогащение словаря признаков.	Закрепление пройденного материала (сравнение групп предметов, уравнивание множеств, закрепление пройденного счёта). Упражнять в ориентировке в пространстве. Знакомство с цифрой 5. Закрепление	Звук Щ. Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, фразах. Продолжать работать над предложением. Заучивание стихотворения «Щётки» Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра «Цветки». Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику

	Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. Активизация и обогащение словаря наречий. Жарко, тепло, весело.	знаний геометрических фигур.	выразительность речи.	– упражнение “Собери цветок” . Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку” . Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам” . Подвижная игра «Цветы»
--	---	------------------------------	-----------------------	--

2.5. Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с ЗПР (старший дошкольный возраст, 5-6, 6-7 лет)

Недел я	ОЗОМ и развитие речи	ФЭМП	Формирование фонематических представлений Обучение грамоте	Р ВПФ
Сентябрь				
ДИАГНОСТИКА				
Октябрь				
1-я недел я	«Осень» Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствовани е навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У, А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	Образование множественного числа существительных. Практическое закреплен ие в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного имен множественного числа существительных – д/и “Где много, а где мало?” . Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное

		Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.		упражнение “Осенние листья”.
2-я неделя	«Огород. Овощи». <i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствовани е навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствовани е навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения	Знакомить со звуком и буквой О, И	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.

		пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.		
3-я недел я	«Сад. Фрукты» <i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сад, фрукты, яблоко, груша, апельсин, мандарин, ананас, банан, слива, хурма, персик, абрикос; растить, убирать, срывать, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствовани е навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствовани е умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными	Формирование умения различать на слух согласные твердость— мягкость. Знакомить со звук [т],[ть].Буква Тт	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи- толстушки и овощи- худышки”.

		прилагательными (выше, ниже). Совершенствовани е навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.		
4-я недел я	«Лес. Грибы. Ягоды» Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли- сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря- таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствовани е умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствовани е навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.	Звуки [П],[П'],буква Пп	Выделение четвертого лишнего по цвету. «Продолжи ряд деревьев» «Назови, от какого дерева листья» Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?»
Ноябрь				

1-я недел я	«Одежда» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствовани е навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствовани е умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).	Звуки [П],[П'], [Т],[Ть].	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол палец, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки” . Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки” . Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку,</i> <i>надень шапку, положи</i> <i>шапку</i> . Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большо</i> <i>й, маленький;</i> числительных: <i>один,</i> <i>много</i> .
2-я недел я	«Обувь» Закрепление представлений об	Формирование умения считать парами, навыка	Звуки [Н],[Н'], Буква Нн	Понимание категории числа существительных.

	обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).	количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”
3-я неделя	«Игрушки» Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун,	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой,	Звуки [м], [м']. Буква Мм	Игра «Да, нет». Материал: картинки игрушки. Игра «Поделись игрушкой» Упр. «Я дарю тебе игрушку»

	<i>машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).</i>	обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).		
4-я неделя	«Посуда» Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные	Звуки [к],[к'], Буквы Кк	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками . Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки” . Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

		геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).		
Декабрь				
1-я недел я	«Зима. Зимующие птицы» Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме- тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать</i>).	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствовани е навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствовани е навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	Звуки [п],[п'], [б],[б']. Буква Бб	Массаж ладошек грецким орехом «Яичко». Дыхательное упражнение«Подуй на перышко». Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы –упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.
2-я недел я	«Домашние животные зимой» Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим- ний период,	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых	Звуки [д],[д'], [т],[т']. Буква Дд	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать

	повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» <i>(животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</i>	числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствовани е навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.		единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.
3-я неделя	«Дикие животные зимой» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» <i>(животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</i>	Совершенствовани е навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствовани е умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать	Звуки [д], [д'], [т], [т'].	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном).

		форму geometr. фигур на ощупь.		Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закрепляют умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”
4-я неделя	«Новый Год» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый,</i>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».	Звуки [г],[г'], [к],[к']. Буква Гг Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х	Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.

	<i>праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</i>	Совершенствовани е навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствовани е умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольни к». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).		
Январь				
2-я недел я	«Мебель» Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствовани е навыков	Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. Буква Вв Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.

	(мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).	сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствовани е умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольни к». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).		Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.
3-я недел я	«Транспорт» Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль,	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствовани е навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствовани я навыков	Звуки [х],[х']. [к],[к'], [г],[г']. Буква Хх Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа.

	кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».		Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов. Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали” : У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналиит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”
4-я неделя	«Профессии на транспорте» Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить,	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа	Звуки [ы]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет” . Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками . Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт” .

	<i>продавать; нужный, трудный).</i>	«шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.		Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам” .
Февраль				
1-я неделя	«Детский сад. профессии» <i>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре».	Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы . <i>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</i>	Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится», «Что изменилось?»

		Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).		
2-я неделя	«Профессии. Швея» Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. С. 340	Звуки [с], [с']. Буква Сс . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится», «Что изменилось?»
3-я неделя	«Профессии на стройке» Расширение и закрепление представлений о профессиях людей,	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Звуки [з] -[з']. БукваЗз. Совершенствование навыка чтения	Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра «Пальчиковые загадки».

	<i>работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</i>	Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».) Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.		Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.
4-я неделя	«Наша армия» Солдаты Сильные, смелые	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения	Звуки [с], [с'],[з], [з']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Рисование по трафаретам (танк, самолет). Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: К-г-к-г – стрельба из пистолета;

		выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени. С. 346.		Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Март				
1-я недел я	«Весна» <i>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под-снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i>	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствовани е умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовани е умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствовани е навыков ориентировки на плоскости.	Звук [ш]. Буква Шш. <i>Совершенствование навыка чтения .</i>	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы сразрезными картинками.

	<i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i>	Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.		
2-я неделя	«Комнатные растения» <i>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</i>	Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь») Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными	Звуки [с], [ш]. Совершенствование навыка чтения предложений.	«Четвертый лишний» «Что изменилось»

		мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.		
3-я неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбы» Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться,	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»). Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.	Звуки [ж]. Буква Жж. <i>Совершенствование навыка чтения с новой буквой.</i>	Составление из геометрических фигур «Рыбку». «Заселяем аквариум». Составление из палочек фигуры «Рыбка». Объяснение значения выражений: «Как рыба в воде», «Нем, как рыба».

	<i>питаться, затаиться).</i>	Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.		
4-я неделя	<i>«Наши город» Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наши город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</i>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.	Звуки [ш], [ж] Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	«Найди два одинаковых дома»

Апрель				
1-я недел я	«Весенние сельскохозяйственные работы» Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый	Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Разрезные картинки Загадки

		длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.		
2-я неделя	«Космос» <i>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</i>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. знакомство с составом числа «девять») Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Психокоррекционное занятие «Смелость».

		объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.		
3-я неделя	«Откуда пришел хлеб» Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).	с. 186 (410) Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Играем в слова на кухне: какое блюдо мама подает к столу - вкусное, горячее, вареное, жареное и др. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике».
4-я неделя	«Почта» Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда.	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел.	Звуки [к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов.	Разрезные картинки Какой формы? Отгадай загадки

	<i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной}.</i>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.		
--	---	---	--	--

Май

1-я неделя	«Правила дорожного движения» <i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать,</i>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки	Звуки [в], [ф]. <i>Совершенствование навыка чтения .</i>	Загадки
-------------------	---	---	--	----------------

	<i>переходить, нарушать, регулировать, следить).</i>	ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи. (С. 419)		
2-я неделя	«Насекомые» <i>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i>	(С. 175). Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и	Совершенствование навыка чтения	«Запомни, повтори» «Что неверно в этих предложениях?», «4-й лишний»

		сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года. (с.426)		
3-я неделя	«Лето. Насекомые» Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыка осознанного чтения .	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок” . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” . Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки” . Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку” .
4-я неделя	«Лето. Полевые цветы» Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа,	Повторение пройденного материала	Совершенствовать навык осознанного чтения.	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки” . Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику

<i>охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</i>			– упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”. Подвижная игра «Цветы»
--	--	--	--

2.7. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный,

глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога). Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, информационных стендах, в письменной форме в индивидуальных тетрадях взаимодействия учителя - дефектолога с семьей. Рекомендации родителям по организации закрепления изучаемого коррекционного материала дома с детьми, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные рекомендации, наблюдая, рассматривая, играя, улучшится речь ребенка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Направления взаимодействия дефектолога с родителями

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей учитель-дефектолог организует разные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации, беседы;
- выступления на родительских собраниях;
- информирование через «Страничку учителя - дефектолога» сайта детского сада;
- анкетирование.

Беседуя с родителями старших дошкольников, учитель - дефектолог обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Достижения детей родителям помогают увидеть стенд в раздевальной комнате «Мы подружились с цифрами», фрагменты игровых занятий в присутствии родителей, рабочие тетради детей с выполненными заданиями. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (развлечения, экскурсии, прогулки по городу). На консультациях учитель - дефектолог знакомит родителей с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, дефектолог организует такие встречи с родителями, как «Игры на развитие внимания (зрительного слухового)», «Возрастные особенности развития ребенка 4 - 5 и 5 - 6, 6-7 лет». «Динамика интеллектуального продвижения ребенка». «Развитие речи – важное условие умственного развития ребенка». «Просмотром фрагментов коррекционных занятий с ребенком». В общении с родителями учителю - дефектологу необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие, поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально- личностного развития детей, включать их в совместные с детьми игры.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, учитель - дефектолог делает родителей активными участниками коррекционно- развивающего процесса.

Учитель - дефектолог стремится оперативно и своевременно информировать родителей об успехах их детей и приглашает для встреч не только для того, чтобы продемонстрировать результаты, например, заучивание пальчиковой гимнастики, но для активного включения в этот процесс самого родителя. И в ходе таких встреч педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает активное участие разных членов семьи в становлении личности ребенка. Организация таких встреч способствует тому, что родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса могут перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Работа с родителями.

Цель: создать условия для эффективного взаимодействия с родителями детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. повышения компетентности и заинтересованности родителей в вопросах развития и воспитания, коррекции познавательных и психических процессов воспитанников.
2. привлечение родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе посредством использования нетрадиционных форм и методов работы.
3. Создание информационно-наглядной среды для родителей через оформление информации в приемной группы, консультаций, оформление папки-передвижки по лексическим темам, буклеты.

Направления работы Месяц	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
Мероприятия				
Сентябрь	Беседы	Папка-передвижка: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР»	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников по результатам диагностики. Рекомендации	
Октябрь		Форма, цвет, величина	Создание мультфильма Родительское собрание	Праздник Осени Познавательное мероприятие «Путешествие по сказкам»
Ноябрь		Зачем читать детям книги?	Семинар-практикум «Развивающие игры в воспитании и развитии ребенка»	Выставка «Играя, учимся»
Декабрь		Папки-передвижки: «Изучаем дни недели»	Создание видеоролика	Новогодний утренник
Январь		Игры, которые можно провести дома	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников по результатам диагностики.	
Февраль		Папки-передвижки: «Что должен знать ребенок о времени»	Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии (с задержкой психического развития) «Домашняя игротка»	
Март		Папки-передвижки: «Учим ребенка ориентироваться в пространстве»	Создание видеоролика	Мамин праздник
Апрель		Папка-передвижка: «Как научить ребенка думать?» День Открытых дверей	Проведение индивидуальных занятий	Проект «Скоро в школу»
Май		Запоминаем цифры (игры)	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников по результатам диагностики.	

Данные консультации проводятся с целью повышения уровня педагогической компетенции родителей от индивидуальных особенностей ребенка, о формах воспитания.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основными видами детской деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение ППРС
Познавательное-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Мозаика; наборы вкладышей – рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра; тактильная игра «Подбери пару»; развивающая игра «Гонщик»; конструкторы «Тико»; прищепки; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи –ёжики).
Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам.
ФЭМП	Кабинет учителя-дефектолога	Цветные счётные палочки; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; энциклопедии; репродукции картин.
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи детей.	Кабинет учителя-дефектолога	Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги – рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок и упражнений на развитие мелкой моторики;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных	Кабинет учителя-дефектолога	Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Маски, аксессуаров сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный,

ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству		пальчиковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, картины, иллюстративный материал.
---	--	--

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные игрушки (животные и их детёныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Кабинет учителя-дефектолога	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества.	Кабинет учителя-дефектолога	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Кабинет учителя-дефектолога, кабинет инструктора по физическому воспитанию	Мячи большие и маленькие; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», кольцеброс, дартс), картотека комплексов для проведения физминуток.
Сохранение и укрепление физического и	Кабинет учителя-дефектолога	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения); Д/игра «Эмоции», предметные и

психического здоровья детей		сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций..
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Кабинет учителя-дефектолога	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно – гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Кабинет учителя-дефектолога	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно – игровое оборудование

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Функциональное использование кабинета-дефектолога	Оснащение
Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	Компьютер, компьютерный (сенсорный) стол. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.

4. Литература

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,
3. Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева 3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г.
4. КРО. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
5. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
6. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2005г.
7. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.
8. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
9. Математика в детском саду средний возраст.
10. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. «Мозаика Синтез» Москва 2000г.
11. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2004г.
12. Упражнения и игры для развития у детей речевых навыков 3-4 лет. Османова Г.А., Познякова Л.А. «Каро» Санкт-Петербург 2004 г.
13. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. «Каро» Санкт-Петербург 2009г.
14. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2004г
15. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г. 16. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
16. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет. Арефьева Л.Н. «Творческий центр» Москва 2004г.
17. Знакомство с грамотой и окружающим миром. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Экзамен» Москва 2010г.
18. Театральные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Вечканова И.Г. «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
19. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. «Дрофа» Москва 2010г
20. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого- педагогическое обследование детей» Москва 2003г.
21. Развитие связной речи «Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
22. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
23. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Пономарева И.А. «Мозаика- Синтез» Москва 2008