

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 01 сентября 2016г. № 6

Утверждена приказом
ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
от 01 сентября 2016г. № 105
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
_____ В.Г. Панкрат



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет
в условиях логопедического пункта»
2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед:
Хомутская Елена Николаевна
Первая квалификационная категория

Проверена:
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
_____ Е.В. Курапова

Содержание рабочей программы:

Обязательная часть рабочей программы.....	2
1. Пояснительная записка	2-3
1.1. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей	3
1.2. Приоритетные направления	3
1.3. Предполагаемый результат работы	4
1.4. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.....	4-5
2. Организация режима пребывания детей на логопедическом пункте	5
2.1. Формы организации коррекционной работы.....	5
3. Содержание логопедической работы	6
3.1. Содержание логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста	6-8
3.2. Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста	8-12
4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО	12
5. Работа с родителями.....	12
6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	13-14
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	14-15
8. Литература	16-18
9. Приложения.....	19
10. Приложение №1 «Планирование занятий в соответствии с логопедическим заключением».....	20
11. Приложение №2 «План-программа».....	21-28
12. Приложение №3 «Годовой план работы».....	29-35
13. Приложение №4 «Подгруппы детей в зависимости от логопедического заключения (для проведения подгрупповых занятий) на логопункте №7,8 по состоянию на 01.10.2016г.....	36
14. Приложение №5 «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда ДОО №1 по состоянию на 01.10.2016г.»	37
15. Приложение №6 «График работы».....	38
16. Приложение №7 «Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками логопункта по состоянию на 01.10.2016г.....	39-47

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Положением о логопедическом пункте», «Конвенций о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. (Лалаевой Р., Серебряковой Н., Жуковой Н., Мاستюковой Е., Филичевой Т.Б., Репиной З.А.) и с учетом федеральных государственных требований.

Пояснительная записка к рабочей программе является составляющей обязательной части программы.

Качество воспитания и обучения детей в ДОУ последние годы динамично меняется. Претерпели существенные изменения и значительно усложнились требования родителей и школы в подготовке детей дошкольного возраста. В то же время ДОУ поступает большое количество детей, имеющих заключение «Общее недоразвитие речи у ребенка», зачастую осложненное дизартрией.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). У детей с общим недоразвитием речи наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи, дети испытывают серьезные затруднения при составлении небольшого рассказа, пересказа. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения. Требуется раннее выявление речевой патологии и создание условий для коррекционной работы с детьми 5-6 лет.

Актуальность составления данной программы обуславливается тем, что в настоящее время отсутствуют нормативные документы по организации и планированию коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста в условиях одной логопедической группы. Вследствие этого возникла необходимость в разработке рабочей образовательной программы, содержание которой направлено на оказание коррекционно-развивающей помощи детям разного возраста в условиях логопункта.

В настоящее время научно доказано, что логопедическую работу с детьми надо начинать в раннем дошкольном возрасте. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. Главная причина возникновения дислексии и дисграфии – недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь, умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухо-речевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко-буквенного анализа.

Именно в дошкольном возрасте формируются предпосылки для успешного обучения грамоте. От специалиста требуются понимание закономерностей процесса становления детской

речи в норме и патологии. Однако до сих пор в ряде случаев логопедическая работа с дошкольниками осуществляется без учета конкретных данных процесса системного речевого развития ребенка, а также вне контекста своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи. В работе по коррекции звукопроизношения не учитываются расширение объема и усложнение структуры предложений, используемых ребенком старшего дошкольного возраста в процессе построения речевого высказывания. Работа по развитию фонематических процессов часто заменяется обучением грамоте и чтению. Формирование грамматического строя речи производится без учета данных взаимозависимого усвоения детьми лексических и грамматических элементов родного языка в структуре семантического поля.

Данная программа ориентирована на организацию коррекционной работы с детьми 4 – 6 лет, в условиях логопедической группы ДООУ. Рабочая программа составлена на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В сентябре 2016г. обследована речевая деятельность 148 детей разного возраста. С выявлено 68 (76,5%) детей с речевой патологией различной степени выраженности. Дети с речевыми нарушениями, выявленные в процессе обследования, нуждаются в логопедическом сопровождении в условиях логопедического пункта ДООУ. На городскую ТПМПК выставлено 29 детей. На логопункт ДООУ зачислено 19 детей старшего дошкольного возраста первого года коррекционного обучения, из них: 11 девочек и 8 мальчиков, имеющих заключения:

- ОНР I – II уровнем – 2 ребенка,
- ОНР II-III уровня – 2 ребёнка,
- ОНР II уровня – 4 ребёнка,
- ОНР III уровня – 8 детей,
- НВОНР- 2 ребёнка,
- ФФН – 1 ребенок. У 16 детей логопедическое заключение осложнено дизартрией.

По состоянию психических процессов: уровень ниже среднего выявлен у 6 детей.

1.2. Приоритетные направления

Приоритетными направлениями логопункта в 2016-2017 учебном году являются следующие коррекционные задачи:

- Оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям логопункта на основе индивидуально-ориентированного подхода.
- Продолжать отрабатывать взаимодействие с воспитателями групп логопункта № 7,8.
- Познакомить родителей с эффективными методами по речевому развитию в условиях семьи.
- Внедрять в практику работы элементы фонетической ритмики.
- Подготовка детей к школьному обучению (Приложение №1).

1.3. Предполагаемый результат работы

Предполагаемый результат коррекционной работы с детьми на логопункте:

- у детей, поступивших на логопункт с логопедическим заключением ОНР I – II уровень предполагается достижение определенных положительных эффектов в понимании речи и развитии активной подражательной речевой деятельности детей;

- у детей, поступивших в логопедическую группу с логопедическим заключением ОНР III уровень, НВОНР, и ФФН предполагается положительная динамика в коррекции всех компонентов речи.

1.4. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Цель – формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной, связной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений речи и коррекция речевых расстройств.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием.
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов и родителей ДООУ.

Принципы

1. **Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые умения, создает условия для активизации речевых навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

2. Организация режима пребывания детей на логопункте.

Учебный год на логопункте для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие на логопункте, на заседании ПМПк ДОУ обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопунктах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проводится на очередном заседании ПМПк.

Консультирование родителей, посещающих логопункт, проводится по средам, по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Подгрупповые занятия в старшей группе на логопункте проводятся 25 минут, а индивидуальные занятия – 20 минут.

Описанная организация режима пребывания детей на логопункте представлена в циклограмме по состоянию на 01.10.2016 г. (Приложение №3).

2.1. Формы организации коррекционной работы

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
15-30 сентября	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, диагностических карт и журналов
01 октября-30 июня	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
10-20 января	Мониторинговое обследование речи детей.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальные. Основная цель – отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Индивидуальная работа с детьми со стертой формой дизартрии осуществляется в соответствии с системой работы по коррекции фонетической стороны речи с использованием фонетической ритмики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии.

Подгрупповые. Основная цель – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Содержание логопедической работы

3.1. Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

1. Содержание логопедической работы в старшей группе предусматривает работу по

следующим направлениям:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация свистящих и шипящих групп звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- продолжать обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление простой фразы, распространенной прилагательными;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

2. Программно-методическое обеспечение.

Программа	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).
Технологии	1. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006 – 345 с. 2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007. 3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008. 4. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения – М., АСТ Астрель. 2008 – 254 с. 5. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007 – 559 с. 6. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Конспекты занятий – М., Творческий центр «Сфера». 2001. 7. Е.Ф. Архипова, Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии – М., Астрель. 2008 – 254 с. 8. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В. Селиверстова – М., 1981
Пособия	1. Иншакова О.Б., Логопедический альбом – М.: Просвещение, 2006. 2. Н.В. Нищева, Логопедическая тетрадь для среднего возраста 3. Н. Нищева, Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., 2006 4. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 5. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб., 2007 6. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 – СПб., 2007 7. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 – СПб., 2007

	8. Н. Нищева «Играйка 3» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003 9. Н. Нищева «Играйка 5» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003 10. Н. Нищева «Играйка – грамотейка» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003
--	--

3. Распределение учебной нагрузки в старшей группе.

Содержание занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц			Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
	I период	II период	III период	I период	II период	III период		
1. Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	1	2	2	8	20	24	52	25 минут
2. Подгрупповые занятия по формированию произношения и обучению грамоте	1	2	2	8	20	24	52	25 минут
Формы занятий	Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в месяц		Кол-во занятий в год		Продолжительность занятия
2. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	2-3			8-12		60-90		15 минут

4. Тематическое планирование работы в старшей группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие звуковой культуры речи
1		2	3
ОКТАБРЬ	1	Осень.	У
	2	Овощи. Огород.	А
	3	Сад. Фрукты	А-У
	4	Грибы. Ягоды. Лес.	И
НОЯБРЬ	1	Одежда.	П-ПЬ
	2	Обувь. Головные уборы.	А,У,И,П,ПЬ
	3	Игрушки.	Э
	4	Посуда.	Т
ДЕКАБРЬ	1	Зима. Зимующие птицы.	Т-ТЬ
			П-ПЬ,Т-ТЬ
	2	Домашние животные зимой.	К-КЬ
			П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ
	3	Дикие животные зимой	М-МЬ
			О
	4	Зимние развлечения	Х
			К-Х

ЯНВАРЬ	1	Каникулы	Каникулы
	2	Мебель.	Ы
			Ы-И
	3	Транспорт.	С
			СЬ
	4	Профессии на транспорте	С-СЬ
ФЕВРАЛЬ			З-ЗЬ
	1	Детский сад. Профессии.	С-СЬ, З-ЗЬ
			Н-НЬ
	2	Профессии. Швея.	Б
			Б-БЬ
	3	Каникулы	Каникулы
МАРТ	4	Наша Армия	Б-БЬ, П-ПЬ
			Закрепление пройденного
	1	Весна.	В-ВЬ
			Д-ДЬ
	2	Комнатные растения.	Д-ДЬ, Т-ТЬ
			Т-ТЬ, Д-ДЬ
АПРЕЛЬ	3	Рыбы.	Г-ГЬ
			К-Г
	4	Наш город.	Ш
			Ш
	1	Сельско-хозяйственные работы	С-Ш
			Л
МАЙ	2	Космос	Л-ЛЬ
			Е
	3	Хлеб.	Ж
			Ж
	4	Почта.	З-Ж
			Ж-Ш
ИЮНЬ	1	Правила дорожного движения.	Р
			Р-РЬ
	2	Насекомые.	Р-РЬ, Л-ЛЬ
			Й
	3	Лето.	Ч
			Ч
ИЮНЬ	4	Полевые цветы.	Ч-ТЬ
			Ц
Индивидуальные занятия. Повторение игр и упражнений по пройденным темам и коррекция звукопроизношения.			

4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и

совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Планирование работы с воспитателями отражено в плане «Перспективно-тематический план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей при проведении занятий с детьми на логопункте (Приложение № 9).

Взаимодействие со специалистами ДОУ отражено в плане «Перспективно - тематический план взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми на логопункте » (Приложение № 10).

Совместно с психологом осуществляется психолого-логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (Приложение № 2).

5. Работа с родителями

Работа с родителями детей на логопункте осуществляется по следующим направлениям:

1. Консультирование по ознакомлению родителей с результатами диагностики речи детей.
2. Индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих логопункт.
3. Участие в родительских собраниях.
4. Индивидуальное консультирование по выполнению домашних речевых заданий.
5. Подгрупповые практические тренинги с родителями по закреплению речевых навыков с применением элементов фонетической ритмики.
6. Индивидуальные беседы, рекомендации по закреплению речевых навыков в летний период (Приложение № 1).

6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

К концу года дети старшего дошкольного возраста с ОНР должны знать и уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

К концу года ребенок с ФФН должен знать и уметь:

- определить наличие звука в слове.
- дать характеристику звука (гласный или согласный).
- определить место звука в слове.
- выделить гласный звук в слове.
- определить количество гласных в слове, количество слогов.
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога.
- выделить главное в сюжетной картинке.
- рассказать о содержании сюжетной картины по наводящим вопросам.

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Периодичность мониторинга: 3 раза в год.

Сроки мониторинга: октябрь, январь, май.

Формы мониторинга:

- беседы
- изучение медицинской документации
- тестовые задания
- упражнения.

Содержание мониторинга: с детьми старшего дошкольного возраста логопедического пункта обследование проводится по общепринятой методике исследования, разработанной Левиной Р.Е., Спировой Л.Ф., Ястребовой А.В. в обработке Трубниковой Н.М.

Данная диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук.
2. Исследование артикуляционного аппарата (его анатомические и двигательные особенностей).
3. Фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодическая организация речи).
4. Обследование слоговой структуры слова.
5. Обследование состояния функций фонематических процессов.
6. Исследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование активного словаря.
8. Исследование сформированности связной речи.

Диагностика речи детей отслеживается по следующим критериям:

1. Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук:

- 4 балла – выполняет верно с первого раза.
- 3 балла – выполняет верно со второго, третьего раза.
- 2 балла – выполняет с напряжением, чередование упражнений не удается.
- 1 балл – не выполняет.

2. Исследование артикуляционного аппарата:

- 4 балла – выполнение правильно
- 3 балла – проявляется замена одного движения другим, поиск артикуляции
- 2 балла – застревание на одном движении, недифференцирование движений, нарушение плавности движений.

1 балл – не выполняет инструкцию логопеда, что проявляется в том, что ребенку не удаются движения языка, не может переключиться с одной артикуляционной позы на другую и с одного звукового ряда на другой.

3. Обследование звукопроизношения.

- 4 балла – все группы звуков произносит правильно.
- 3 балла – нарушена одна, две группы звуков.
- 2 балла – нарушены три группы звуков.
- 1 балл – все основные группы звуков нарушены.

4. Обследование слоговой структуры слова.

4 балла – все слова и предложения произносит правильно.

3 балла – отмечаются негрубые искажения слов, сложные по звуковой структуре, замедленное послоговое воспроизведение.

2 балла – отмечаются негрубые искажения в словах и предложениях (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова).

1 балл – отмечаются грубые искажения слоговой структуры слов в предложениях или невоспроизведение (элизии, персеверации, перестановки, контоминации и т.д.)

5. Обследование состояния функций фонематических процессов.

4 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.

3 балла – 80% задания выполняет правильно.

2 балла – частичное выполнение инструкций.

1 балл – полная невозможность воспроизведения инструкций, отказ от выполнения.

6. Исследование лексико-грамматического строя речи.

4 балла – со всеми инструкциями справляется.

3 балла – не справляется с выполнением некоторых заданий или частичное выполнение.

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).

1 балл – полная невозможность выполнения заданий.

7. Обследование активного словаря.

4 балла – активный словарный запас соответствует возрасту.

3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

2 балла – неверно образует формы, неправильный подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

1 балл – активный словарный запас резко ограничен.

8. Исследование сформированности связной речи.

Проводится по методике Ю.Ф. Гаркуши. Целью данного обследования является изучение возможностей контекстной речи ребенка. Материалы, используемые при исследовании: предметы, сюжетная картинка, серия из трех сюжетных картинок, текст рассказа.

Ход выполнения задания:

Часть 1: Ребенку предлагается рассмотреть предмет (яблоко, куклу и т.п.) и описать его.

Инструкция: «Посмотри внимательно на яблоко. Опиши его (или: Расскажи о нем)».

Часть 2: Педагог предлагает ребенку составить рассказ по сюжетной картинке (например «Летом у реки»). Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что здесь нарисовано (или: составь рассказ по этой картинке)».

Часть 3: Ребенку предлагается рассмотреть серию из трех сюжетных картинок (например, «Два козлика на мостике»), разложить их по порядку и составить рассказ по этим картинкам. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Разложи их по порядку. Расскажи, что случилось: что было сначала, что потом, чем все закончилось».

Часть 4: Педагог читает короткий несложный рассказ и затем предлагает ребенку пересказать его. В случае необходимости используется повторное чтение рассказа, вопросы по содержанию текста, наводящие вопросы. Инструкция: «Я буду читать рассказ. Слушай внимательно. Потом расскажешь, о чем узнал».

Диагностика обследования связной речи детей отслеживается по следующим критериям: рассказ по картинке или серия сюжетных картин.

4 балла – самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

3 балла – Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа по изображенному

сюжету. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз).

2 балла – Рассказ составлен с применением повторных наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или конкретную деталь. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.

1 балл – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.

Результаты диагностики речи детей на логопункте заносятся в таблицу.

8. Литература

1. Нормативно-правовые документы:

1. Васильева, М.А. Воспитание и обучение в детском саду. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.

2. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: Гном и Д, 2005. – 156 с.

3. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации./ С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

4. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-математическим недоразвитием./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32 с.

2. Методическая литература:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР./ З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 128 с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: Аст: Астрель, 2008. - с. 254.

3. Волкова Г. Логопедическая ритмика. – М.: 1985.

4. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть). – СПб.: 1993.

5. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики (1-я часть). – СПб.: 2003.

6. Гавришева Л., Нищева Н. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

7. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: 1989.

8. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: 1990.

9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 32- с.

10. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В. Селиверстова. – М.: 1981.

11. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к 1, 2, 3, 4 ч. / Т.Р. Кислова. – М.: Баллас, 2003. – 160 с.

12. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 2004. – 84 с.

13. Корнев, А. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.

14. Кузнецова, Е., Тихонова И. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001.

15. Лалаева, Р. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием. / Р. Лалаева, Н. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 46 с.

16. Левина Р. Основы теории и практики логопедии. – М.: 1968.

17. Логопедия / Под. Ред. Л. Волковой. – М.: 1989.
18. Лопатина Л.В. Приемы обследования со стертой формой дизартрии и дифференциации их обучения // Дефектология. – 1986. - №2 .
19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. (Коррекция стертой дизартрии). – СПб., 2001.
20. Лопухина И. Логопедия. Речь. Движение. – М.: Дельта, 1997.
21. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
22. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
23. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 345 с.
24. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528 с.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии – Екатеринбург: 2001.
26. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
27. Смирнова И.А. Логопедическая работа с дошкольниками при дизартрии // Дошкольная педагогика. – 2003. - №5(14).
28. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: 1998.
29. Федосова О.Ю. Последовательность формирования звуков у детей с легкой степенью дизартрии. // Сб. Детская речь: норма и патология. – Самара, 2002.
30. Филичева Т.Б., ЧЕВЕЛЕВА Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
31. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: 1993.
32. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2004.
33. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
34. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в соответствии с логопедическим заключением
на 2016-2017 учебный год

№	Логопед. заключение	Программа	Фамилия, имя ребенка	Планирование
Старший дошкольный возраст Группа №8 «Белочка»				
1.	ОНР I-II- III уровень	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе» (Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи).
2.	ФФН	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		1.Т.В.Коноваленко «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН» 2. «Ступеньки к школе». Е.В.Кузнецова (Обучение грамоте и формирование правильного звукопроизношения).
Старший дошкольный возраст Группа №7 «Солнышко»				
1.	ОНР I-II уровень	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» (Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи, обучение грамоте и формирование правильного произношения).

ПЛАН – ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека (*голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши*), простейшие игровые и бытовые действия (*идти, стоять, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать*), признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, круглый*). Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию обобщающих слов: *игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*.
3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, наш*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*).
4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *Кого? Что? Кого? Чего?*.
3. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на*.

Развитие фонематической системы речи

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [а], [и] – [у].

Развитие понимания речи

1. Обучение пониманию и выполнению одно-, и двухступенчатых инструкций.
2. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
3. Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, дядя, ляля*).
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*) и действия с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множительного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).
2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, два мяча, три куклы, синий мяч*.

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
5. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы: *кто это? что это?*

II период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: *обувь, мебель, Новый год, елка, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные*. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их названию и по словесному описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий: *мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные*.

3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(котик, грибок, зайчик, сумочка, носочек, чашечка, котенок, котята).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными; действия, связанные с украшением елки на новогоднем празднике).
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать – снимать, одевать – раздевать, завязывать – развязывать, большой – маленький).
7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?).
2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит – спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела – ел), возвратных и невозвратных (одевает – одевается).
3. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].
2. Развитие внимания к звукослововой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие понимания речи

1. Обучение пониманию и выполнению двух-, и трехступенчатых инструкций.
2. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
3. Развитие понимания сказки «Курочка Ряба» со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи **Развитие экспрессивного словаря**

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам:
мебель, новогодний праздник, елочные игрушки, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.
2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных

местоимений (*мой, наш, твой*) и прилагательных (*мамин, папин*).

4. Активизация в речи указательных наречий (*вот, здесь, тут*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множительного числа мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*стою, стоим, стоит*).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

6. Обучение употреблению предлога *у*.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование двусловного предложения (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*).

9. Формирование фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп*).

10. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что она делает?*).

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха. (3-4 сек).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (*му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи*).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по

прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период

(март, апрель, май)

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов

в рамках лексических тем: *мамин праздник, дикие животные и птицы, транспорт, лето, летние игры, насекомые, цветы*. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий: *игрушки, туалетные принадлежности,*

одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные, летние игры, мамин праздник.

3. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (*надеть – снять, завязать –*

развязать; большой – маленький, хороший – плохой, сладки – кислый), противоположных по значению.

4. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

5. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами (*в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен

существительных.

2. Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей.

3. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

4. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

5. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (*в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа*).

Развитие фонематической стороны речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: [о] – [у].

2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в закрытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (*кот – кит, дом – ком, миска – киска*).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие понимания речи

1. Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций.
2. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок («Куручка ряба», «Репка», «Волк и козлята»).

Развитие экспрессивной речи **Развитие экспрессивного словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря существительных и глаголов по изучаемым лексическим темам: *дикие животные и птицы, мамин праздник, лето, летние игры, транспорт, цветы, насекомые*.
2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (*любимый, родной, красивый, веселый*).
3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, коту*), творительном падеже (*карандашом, лопаткой*), родительном падеже с предлогом у (*у киски*), предложном падеже с предлогами *в, на* (*в коробке, на столе*).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (*домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата*).
3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*иду, идет, идут*).
4. Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе (*упал, упала, упали*).
5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Он идет. Дети спят*).
6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа (*резиновый мяч, резиновая кукла*).
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (*Моя книжка. Мой мяч*).
8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?*).
9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Мальчик спит. Мама варит суп*).

Развитие фонетической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 сек).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения

гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в

работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью

логопеда.

4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.

Приложение №3

Годовой план работы учителя-логопеда ЛГ МАДОУ ДСКВ №1 «Теремок» на 2016-2017 учебный год

Цель: Продолжение работы по созданию условий для своевременного устранения имеющихся у детей старшего дошкольного возраста недостатков в речевом развитии в условиях дошкольного логопункта.

Задачи:

1. Оказывать коррекционную помощь детям на логопункте в соответствии с логопедическим заключением. Достигать определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

2. Оказывать помощь педагогам ДОУ по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт.

3. Вооружать родителей простыми, эффективными средствами организации речевой среды и

педагогической помощи ребенку в семье, обеспечивать заинтересованность родителей в результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ	Стартовая диагностика речевой деятельности детей	Ознакомление педагогов групп с результатами диагностики речи детей. Участие в ПМПК ДОУ.	Индивидуальные беседы по ознакомлению родителей с результатами диагностики речи детей. Зачисление детей на логопункт.	Обработка результатов обследования, оформление речевых карт. Списки детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

НОЯБРЬ	Коррекционно развивающие занятия с детьми, посещающими логопункт. Оказание коррекционной помощи консультативной помощи	Участие в городском ПМПК	Посещение родительских собраний в общеобразовательных группах (по запросу).	Речевые карты, списки ТПМПК
ДЕКАБРЬ	Коррекционно развивающие занятия с детьми	Консультирование педагогов по запросу	Индивидуальное консультирование по выполнению домашних логопедических занятий на логопункте. Консультация: «Условия создания правильной речевой среды в семье»	Подготовка консультативного и практического материала. Оформление документации.
ЯНВАРЬ	Коррекционно развивающие занятия с детьми. Промежуточная диагностика речевой деятельности детей.	Консультирование педагогов по запросу	Ознакомление родителей с результатами диагностики (по запросу).	Подготовка консультативного материала, обработка результатов диагностики.
ФЕВРАЛЬ	Коррекционно развивающие занятия с детьми. Оказание коррекционной помощи консультативным детям.	Консультация на тему: «Формирование слоговой структуры слова с использованием фонетической ритмики»	Индивидуальное консультирование родителей детей посещающих логопункт.	Подготовка практического и консультативного материала для педагогов и родителей.
МАРТ	Коррекционно развивающие занятия с детьми.	Консультирование педагогов (по запросу).	Индивидуальное консультирование: «Закрепление поставленных звуков с использованием фонетической ритмики дома»	Подготовка практического и теоретического материала к консультациям
АПРЕЛЬ	Итоговая диагностика речевой деятельности детей.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики	Консультация: «Приемы обогащения и активизации словаря»	Подготовка консультативного материала. Обработка результатов диагностики
МАЙ	Коррекционно развивающие занятия с	Ознакомление педагогов групп с результатами	Индивидуальные беседы, рекомендации по	Подготовка информации, документов по

	детьми. Городское ТПМПК	работы за год. Участие в итоговом Совете педагогов	закреплению речевых навыков в летний период	результатам городского ТПМПК. Анализ выполнения годового плана.
--	-------------------------------	--	---	---

Приложение № 4

**Подгруппы детей
в зависимости от возраста, года обучения и логопедического заключения
для занятий на логопункте (данные на 01.10.2016г.)**

№	Возрастная группа и год обучения	Логопедическое заключение	Фамилия, имя
1.	<u>Подгруппа №1</u> Старшая группа 1 год обучения	ОНР I – II	1.Миронычева Василиса – ОНР I-II, дизартрия 2.Салагаев Дима - ОНР I-II, дизартрия
2.	<u>Подгруппа №2</u> Старшая группа 1 год обучения	ОНР II - III	1.Балухо София – ОНР II-III, дизартрия 2.Солдатов Миша - ОНР II - III, дизартрия
3.	<u>Подгруппа №3</u> Старшая группа 1 год обучения	ОНР II	1.Ибрагимова Диана - ОНР II, дизартрия 2.Соенов Темир - ОНР II, дизартрия 3.Сафаров Артем - ОНР II, дизартрия 4.Алексеев Андрей - ОНР II, дизартрия
4.	<u>Подгруппа №4</u> Старшая группа 1 год обучения	ОНР III	1.Нехай Дарья - ОНР III, дизартрия 2.Абзатов Бувайсар - ОНР III, дизартрия 3.Котович Вероника - ОНР III, дизартрия 4.Мамадалиева Ксения - ОНР III, дизартрия 5.Пельментикова Лена - ОНР III, дизартрия 6.Булич Ксения ОНР III дизартрия 7.Король Глеб ОНР III 8.Сухомлинов Марк ОНР III, дизартрия
5.	<u>Подгруппа №5</u> Старшая группа 1 год обучения	НВ ОНР ФФНР	1.Лобода Виолетта – НВ ОНР 2.Доморацкая Анжела – НВ ОНР 3.Сарварова Разалия – ФФНР

Приложение № 5

**ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда Хомутской Е.Н.
на логопедическом пункте ЛГ МА ДОУ ДСКВ №1 с 01.10.2016г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми	<u>8.30-12.30 –</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми	<u>15.00-17.00 –</u> индивидуальные занятия с детьми <u>17.00-18.00 –</u>	<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми	<u>8.30-12.30-</u> 8.30-09.00- индивидуальная работа с детьми

9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (3,4,5 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (3,4,5 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	Консультирование родителей с практическим показом игр и упражнений <u>18.00-19.00 –</u> Работа с воспитателями	9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (3,4,5 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми	9.00-9.25- подгрупповое занятие с детьми (1,2 подгруппы) 9.25-09.50- подгрупповое занятие с детьми (3,4,5 подгруппы) 09.50-12.30 Индивидуальные занятия с детьми
--	--	---	--	--

Приложение № 6

**ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда Хомутской Е.Н.**

День недели	Время работы
Понедельник	08:30 – 12:30
Вторник	08:30 – 12:30
Среда	15:00 – 19:00
Четверг	08:30 – 12:30
Пятница	08:30 – 12:30

Приложение № 7

**Перспективно-тематический план
взаимодействия специалистов ДОУ
в работе с детьми старшего дошкольного возраста логопункта
План составлен по рекомендациям Н.В.Нищевой**

Воспитатели: Бричак В.М.

Кылосова Т.С.

Украинская С.Е.

Абдулазизова Э.Я.

Учитель-логопед: Хомутская Е.Н.

Педагог-психолог: Абдулазизова И.М.

Музыкальный руководитель: Зинова Н.В.

Инструктор по ФИЗО: Магомедова И.Н.

№ п/п	Логопед	Педагог- психолог	Муз. руководитель	Инструктор по физкультуре
1	2	3	4	5
Октябрь				
1.	Лексическая	Упражнение:	Слушание:	П.И. Физкультурный досуг

	тема «Осень»	«Дождик» «Лето или осень?».	Чайковский «Осенняя песенка», М. Красев «Падают листья». Пение: Е. Теличиева «Здравствуй, осень», Г. Вихарева «Золотые листики», В. Неронова «Непослушный дождик». Р/у: М.Ю. Картушина «Осенние листочки», «Прогулка», «Туча». Танец: М.Ю. Касаткина «Осенний карнавал». Логоритмическое занятие «Осень».	«Золотая осень»
2.	Лексическая тема «Огород. Овощи»	Упражнение: «Давайте отгадаем»	Музыкальные игры: «Я полю, полю лук», «Горошина», «Огурчики». Пение: Б. Можжевелова «Огородная хороводная», Г. Потапенко «Вейся, капуста». Танец: Н. Луконина «Хоровод овощей».	Игровое упражнение: «Собери овощи». Подвижная игра «У медведя во бору»
3.	Лексическая тема «Фрукты. Ягоды»	Упражнение: «Наш сад».	Пение: А. Филипенко «Урожайная». Логоритмическое занятие «Овощи и фрукты».	Игровое упражнение: «Собери фрукты». Подвижная игра: «Фруктовый сад»
4.	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Упражнение: «Бабочка и грибок».	Слушание: П.И. Чайковский «Сладкая греза». Пение: Н. Луконин «Милый лес», Ю. Чичков «Лесная песенка». Ритм/упр. «Прогулка», М. Картушина «По грибы», «Земляничка», Ф. Лещинский. «Танец рябинок» М. Картушина»	Подвижная игра «У медведя во бору»

Ноябрь				
	Лексическая тема «Одежда»	Задание: компоненты с определением, что нравится в одежде. Угадай, чего не стало?	Слушание: В. Витлин «Падеграс». Пение: О. Юдахин «О кей», «Кокетка». Танец М.Дунаевский «Мэри Поппинс, до свидания». Ритм/игры: Л. Дерюшев «Парад шляп». Логоритмическое занятие «Ателье мод»	Соревнование «Кто быстрее оденется» (с оречевлением)
	Лексическая	Упражнение:	Ритм/игры: Л. Дерюшев	Соревнование «Кто

	тема «Обувь»	«Давайте отгадаем», «Что перепутал художник?».	«Убери лишнее», «Подбери наряд»	быстрее обучается» (с оречевлением)
	Лексическая тема «Игрушки»	Упражнение: «Один и два», «Лошадка».	Пение: «Магазин игрушек»	Упражнение «Мячик мой»
	Лексическая тема «Посуда»	Упражнение: «Чего не хватает?», «Большой и маленький».	Слушание: П.И. Чайковский «Сладкий стол». Пение: Э. Успенский «Самовар». Ритм/упр. М. Картушина «Угощение». Танец «Чашки». Игра на музыкальных инструментах «Ложжари». Логоритмическое занятие «Федорино горе».	Игровое упражнение «Чайник». Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Декабрь				
	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Кинезиологическая программа, комплекс № 2. Игры с мячом «Кто следующий?» (дни, недели, месяцы). Упражнение «Снеговик»	Слушание: Вивальди «Зима» Пение: М. Красева «Зимняя песенка». Ритм/упражнение: «Танец снежинок», «Мы шагаем по сугробам». Танец: А. Ануфриева «Выпал беленький снежок». Игра: А. Мовсесян «Зимняя игра» Логоритмическое занятие: «Зимнее веселье».	Пальчиковая гимнастика: «Снегири». Беседа о зимних видах спорта. Беседа о значении для здоровья зимних игр. Игра «Угадай кто это?» (имитация движений лыжников, конькобежцев)
	Лексическая тема «Домашние животные»	Кинезиологическая программа, комплекс № 1. Сравнение пары: кошка-собака (сходство-различие)	Слушание: А. Широков «Валенки» Пение: О. Сивухин «Бабушка», «Ладушки-ладушки», «В гости к бабушке». Пальчиковая игра: «Бабушка и внуки» М. Картушина. Танец: Е. Кузнецова «Прялица». Игра: А. Мовсесян «Зимняя игра» Логоритмическое занятие: «В гостях у бабушки Загадушки».	Подвижная игра: «Козы в огороде». Игровое упражнение: «Лошадки» Пальчиковая гимнастика: «Буренушка»
	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	Игра «Зверь, птица, небылица».	Слушание: «Почему медведь зимой спит». Пение: «Зайчик ты зайчик». Танец: «Лесные гости». Игра: «Следы зверей».	Подвижная игра: «Волк и зайцы». Пальчиковая гимнастика: «Белка».

	Лексическая тема «Новый год»	Кинезиологическая программа, комплекс № 2. Беседа: «Что может быть подарком?». Словесная игра: «Если бы я был волшебником»	Слушание: Р. Шуман «Дед Мороз», П.И. Чайковский «На тройке», А Вивальди «Зима». Пение: А. Филиппенко «Маскарад». Танец: Р. Гуцалюк «Принцесса». Ритм/упражнение: «Дед Мороз».	Подвижная игра: «Мороз – красный нос». Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку».
--	------------------------------	--	--	--

Январь				
	Лексическая тема «Мебель»	Игра с мячом: «Что есть в комнате?»	Волшебное превращение	Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»
	Лексическая тема «Транспорт»	Игра: «Я поеду...», «Меня повезут».	Слушание: «На машине» И. Арсеев. Пение: М. Картушина «Колечки». Танец: Р. Гуцалюк «Принцесса». Ритм/упражнение: «Автомобиль» В. Емельянова. Подвижная игра: «Светофор».	Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Шоферы», «Светофор».
	Лексическая тема «Транспорт»	Беседы по кругу: «Я иду в садик мимо...»	«На лесном перекрестке»	Подвижная игра: «Светофор», «Воробышки и автомобиль»

Февраль				
	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	Игра с мячом «Что ты делаешь» Предметные картинки «Что кому нужно?».	Слушание: «Профессии» М. Картушина. Пение: «Строители» Е. Никитиной. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Почтальон», «Маляр», «Артистка» М. Картушина. Ритмический танец: «Большая стирка». Подвижная игра: «Художники».	Пальчиковая гимнастика: «Наша группа», «Что принес нам почтальон?».
	Лексическая тема «Профессии. Швея»	Игра: «Ателье»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Пальчиковая гимнастика: «Наперсток».
	Лексическая тема	Упражнение: «Все работы	«Мамины помощники»	Упражнение: «Малыры»,

	«Профессии. На стройке»	хороши»		Упражнение: «Кровельщик».
--	----------------------------	---------	--	------------------------------

Март				
1	Лексическая тема «Наша армия»	Упражнение: «Наши военные» (исп. фигурок киндер- сюрпризов) Игра: «Ходим строєм»	Слушание: «Песня о мире» А. Филиппенко. Пение: «Песня бывалых моряков» Е. Птичкин, «Самолет» М. Магаденко. Танец: «Яблочко», Е. Никитина. Игра: «Всадники» С. Соснин	Сюжетное занятие: «Моряки».
2	Лексическая тема «Весна»	Игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Как тебя зовут?», «Утро – день – вечер – ночь» и др.	Слушание: «Весенний вальс» А. Филиппенко, «Времена года» П. Чайковский. Пение: «Солнечная капель» С. Соснин. Танец: «Веснянка», Н. Никитина. Игра: «Я бегу, бегу, бегу» О. Боромыкова	Упражнение: «Клен». Подвижная игра: «Веснянка»
2	Лексическая тема «Рыбы»	Упражнение: «Кто лишний?», «Выбери картинки».	Слушание: «Золотая рыбка»	Пальчиковая гимнастика: «Рыбка». Подвижная игра: «Аквариум»
2	Лексическая тема «Зимние каникулы (наш город)»	Беседа: «Как я иду в детский сад» Беседа: «Мой адрес» Упражнение: «Снеговик»	«Зима в лесу»	Дидактическая игра: «Экскурсия». Эстафета: «Как мы катаемся зимой в Лангепасе»

Апрель				
	Лексическая тема «Сельско- хозяйственные работы»	Игра с мячом: «Откуда хлеб пришел?»	Слушание: «Запрягайте хлопцы коней» А. Сафаргаллин.	Упражнение: «Грядка»
	Лексическая тема «Космос»	«Город будущего» - коллективное конструирование из плоскостного и объемного материала.	Слушание: «Марш» Д. Кабалевской. Пение: «Летчик» Ю. Гурьев. Ритмические упражнения: «Космонавты», «Невесомость». Танец: «Танец звезд». Игра: «Замри».	Сюжетно-игровое занятие: «Космическое путешествие на Марс». Упражнение: «Ракета».
	Лексическая тема «Хлеб»	Игра с мячом: «Откуда хлеб пришел?»	Иллюстрированный материал: «Хлебный колос» А. Ремизов, «Ужин трактористов» А. Пластов	Пальчиковая гимнастика: «Каша». Подвижная игра: «Золотая рожь».

			Танец: «Хлеб»	
	Лексическая тема «Почта»	Рассматривание альбома: «Мамы всякие нужны»	Слушание: из м/ф «Трое из Простаквашино»	Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?». Упражнение: «Маляры».

Май				
	Лексическая тема «Правила дорожного движения»	Беседа по альбому: «Дети и дорога»	Пение: «Светофор»	Подвижная игра: «Машины» Дидактическая игра: «Переход»
	Лексическая тема «Насекомые»	Игры с мячом: «Летает – не летает», «Назови приметы», «Добавь слово».	Слушание: «Шествие кузнечиков» с. Прлкофьев, «На поляне» М. Жердина. Пение: «Пчелка» М. Краселова, «Стрекоза» Б. Снеткова. Танец: «В траве сидел кузнечик». Игра: «Жуки».	Подвижные игры: «Мотылек»
	Лексическая тема «Лето»	Рассматривание и беседа по альбому: «Круглый год»	Слушание: «Весеннее настроение» Н. Мяковский, «Пробуждение весны» М. Симанский. Пение: «Весенняя» В. Моцарт, «Ручей» С. Чичерина Танец: «Весенний хоровод» И. Арсеев. Игра: «Капель» М. Картушина.	Подвижные игры: «Речка», «На лужайке».
	Лексическая тема «Полевые цветы»	Упражнение: «Что лишнее?»	Слушание: «А я по лугу». Пение: «Дерево - жираф» О. Поляков. Танец: «У меня ль во садочке». Игра: «Колосок» М. Картушина	Упражнение: «Мотылек»

Приложение № 8

**Результаты диагностики речи детей на логопункте
ЛГ МА ДОУ ДСКВ №1 «Теремок» 2016-2017 учебный год
(образец таблицы)**

Даты проведения:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Логопед. заключ.	Месяц	Артик. аппарат	Наруш. звуки	Фонем. слух	Звук. анализ	Слогов. Стр-ра	Словар. запас	Грамм. строй	Связная речь	Прим.
-------	--------------	------------------	-------	----------------	--------------	-------------	--------------	----------------	---------------	--------------	--------------	-------

1.			Октябрь									
			Январь									
			Май									
2.			Октябрь									
			Январь									
			Май									
3.			Октябрь									
			Январь									
			Май									