

Аннотация к рабочим программам педагогов ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок» 2016-2017 учебный год

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе образовательной программы учреждения и ряда парциальных программ.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочие программы педагогов:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

• Содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам.

В разделах по группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

Основой рабочей программы педагогов группы для детей с нарушением зрения является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением зрения. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основой рабочей программы учителя-логопеда является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта учреждения. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Цель – формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной, связной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений речи и коррекция речевых расстройств.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием.
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов и родителей ДОУ.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
15-30 сентября	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, диагностических карт и журналов
01 октября-30 июня	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
10-20 января	Мониторинговое обследование речи детей.
01 – 15 мая	Итоговая диагностика речевой деятельности детей.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников.

2. Помочь детям в развитии наиболее оптимальным и естественным образом, реализуя свои возможности (способность управлять своими эмоциями).
3. Выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности.
4. Сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью.
5. Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению.

Форма контроля - периодичность мониторинга 3 раза в год: сентябрь (начальный), январь (промежуточный), май (итоговый)

Педагог-психолог осуществляет: психологическую диагностику личностных качеств, диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основная идея рабочей программы музыкального руководителя – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства. Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»
- «Пение»
- «Музыкально-ритмические движения»
- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основе рабочей программы лежит полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство
- ритмика
- музыкально-театрализованная деятельность,

что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.