

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

ДОКУМЕНТЫ

**Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №1 «Теремок»,
представляемые на окружной конкурс на звание лучшей образовательной
организации Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году.**

**Проект: «Создание условий реализации адаптированной образовательной
программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»**

Аргументация необходимости разработки проекта

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДООУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. До сих пор перевод детей с особенностями развития в специализированные учреждения был достаточно распространенной практикой. Теперь новые законы говорят нам о том, что все дети имеют равные права, поэтому дело образовательного учреждения — найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в любом образовательном учреждении.

Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. При этом возникают следующие вопросы: как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить; как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию. Меняется педагогика в целом, она становится включающей (инклюзивной), не только в том, что дети с ОВЗ должны быть включены в уже выстроенный процесс передачи знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует изменения образовательной ситуации. В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация), так как инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы основной образовательной программы Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного № 1 «Теремок», являются:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, цель, которой заключается в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564).

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ХМАО-Югры» от 05.02.2014г. №112.

При разработке проекта нами учитывались нормативные документы регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Постановление правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре».

Для создания условий реализации основной образовательной программы в рамках инклюзивной практики нами были разработаны и обновлены следующие документы:

– Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения расположенного на территории автономного округа.

– Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения.

– Разработаны и приведены в соответствие локальные акты ДОУ.

– Приведены с соответствие должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

– Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС.

– Разработана основная образовательная программа учреждения.

– Разработана «Программа развития» на 2014-2018гг.

– В соответствии с ФГОС ДО были обновлены и разработаны положения, регламентирующие образовательную деятельность в детском саду, в том числе и по работе с детьми ОВЗ (Положения утверждены приказом заведующего)

В целях внедрения инклюзивной практики в ДОУ, нами был проведен анализ созданных условий в учреждении по следующим разделам: правовое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, информационное обеспечение, который позволил нам определить, какую категорию воспитанников с ОВЗ может принять наше дошкольное образовательное учреждение. Было проведено анкетирование педагогов детского сада с целью изучения готовности их к принятию таких детей и организации образовательного процесса с ними. На сегодняшний день, только 40% педагогов готовы работать с такими детьми, остальные 60% сомневаются в своих возможностях.

Было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и возрастных групп, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В рамках конкурса социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОЙЛ» в 2012 году нами была разработана программы «Я вижу мир» для воспитанников с ОВЗ, как посещающих так и не посещающих детский сад. Данные проекты раскрывают содержание деятельности с детьми ОВЗ в форме оказания бесплатной дополнительной услуги «Лекотека». Она направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет для социализации и поддержки развития личности ребенка, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Работа по данному направлению велась в течение 2012-2016 учебного года, специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) 2 раза в неделю встречали детей с ОВЗ и их родителей в группе для детей среднего возраста и проводили совместные мероприятия по разработанному перспективному плану. Планируется и в дальнейшем предоставлять эту услугу.

Дошкольное учреждение посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет; дети с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие), дети с задержкой психического развития в возрасте от 4 лет.

Уровень разработки реализации проекта

Наибольшую трудность в настоящий момент для ДООУ при организации работы с ребенком с ОВЗ или детьми-инвалидами представляет создание условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) в рамках инклюзивного образования.

Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ требуют со стороны специалистов (педагогов - психологов, учителей-логопедов, дефектологов) осуществление психолого-педагогического сопровождения (изучение, организация и проведение коррекционных занятий, разработку адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающего обучения, воспитания и др.).

Поэтому возникла необходимость разработки проекта по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе дошкольного учреждения. Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Основная цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам.

Задачи:

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей) воспитанников, персонала и социального окружения;
- создание в ДООУ педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его

семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Инклюзивное образование выстраивается в соответствии со следующими принципами:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Условия реализации инклюзивной практики ДОУ.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

– профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;

– специально организованная среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей, в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;

– разработка нормативно-правовой базы, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Участники проекта – участниками проекта по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники; общественные организации города (комплексный центр социального обслуживания населения «Анастасия»).

Функциональные обязанности участников проекта

Руководитель дошкольного учреждения - подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированную на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Учитель-логопед - организация логопедического сопровождения образовательного процесса, развивающая и коррекционная работа, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическое просвещение.

Медицинский работник - осуществляет сбор анамнеза, изучает амбулаторную карту и другие медицинские документы, представленные родителями (законными представителями), при необходимости получает дополнительную информацию о психофизическом состоянии ребенка от родителей (законных представителей) и из поликлиники.

Воспитатели – взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

Общественные организации города – оказание консультативной помощи, оказание медицинской или консультативной помощи.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, готовность реально помогать своему ребенку в процессе обучения.

Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется в зависимости от рекомендаций территориальной ПМПК(комиссии), в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Для этой категории воспитанников по рекомендациям ТПМПК (комиссии) специалистами детского сада по предъявлению родителями (законными представителями) воспитанников заключения ПМПК (комиссии), путем коллегиального решения ПМПК (консилиума) разрабатываются адаптированные образовательные программы

Главная цель составления адаптированной образовательной программы – это разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов на определенной ступени образования.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы представлена в следующей форме:

Целевой раздел включает: пояснительную записку, в которой описаны цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка. Планируемые результаты освоения адаптированной программы ребенком.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг). Взаимодействие с родителями воспитанников. Освоение ребенком программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел включает: описание режима дня и правил внутреннего распорядка воспитанника; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Построение образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе включает:

- диагностику индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, наблюдение за поведением в группе; беседу, анкетирование родителей;
- составление адаптированной образовательной программы, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию; индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

При проведении педагогической работы по адаптированным образовательным программам необходимо соблюдать следующие важные условия: во-первых, обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности; во-вторых, индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, так же характером его первичного нарушения; в-третьих, регулярность проведения.

Коррекционно-развивающая деятельность основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, атр-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической и логопедической поддержки развития личности детей, их социализации и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в индивидуальных и групповых формах, направленных на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.

Иновационный характер проекта

Проект по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ включает активную модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми (инклюзивная практика). Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

На базе учреждения **разработаны:**

1. Локальные нормативно-правовые документы (положение по разработке и реализации адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптированная образовательная программа на ребенка, положение об организации инклюзивной практики в условиях общеразвивающей группы, приказы по осуществлению деятельности в рамках инклюзивной практики).
2. Внесены дополнительные изменения в должностные инструкции педагогических работников в области работы с детьми с ОВЗ, заключены дополнительные соглашения к трудовому договору (пункт 1.1. раздела 1).

3. Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию по теме:

- «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».
- «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях».
- «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. В учреждении организовано просвещение родителей (законных представителей) по развитию инклюзивного образования на базе детского сада через официальный сайт детского сада, информационные стенды, выступления специалистов на родительских собраниях, информирование посредством издания памяток и брошюр.

5. Установлено сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, общественными организациями и другими социальными партнерами в городе.

Результативность и эффективность изменений после реализации проекта

Реализация проекта по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит **дошкольному образовательному учреждению и педагогическому коллективу:**

- сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;
- создать в детском саду педагогическую систему, центрированную на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит:

- понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей; □ быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родителям всех детей, посещающим инклюзивную группу, реализация данного проекта позволит:

- занимать активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получат помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

Педагоги детского сада будут:

- принимать политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный

опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

- эффективно взаимодействовать с родителями, координаторами по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- иметь информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности.

Главные преимущества инклюзивного образования:

- полноценное образование
- уверенность в себе
- общение со сверстниками
- понимание обществом проблем инвалидности
- адаптация и интеграция в общество
- Воспитание отзывчивости и понимания к детям с ОВЗ (инвалидам)

Реализация проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволит родителям (законным представителям) воспитанников и их детям включиться в единое образовательное пространство «Детский сад - семья», успешно социализироваться в среде нормально развивающихся сверстников.

Перспективность применения проекта в других образовательных учреждениях

Проект может быть востребован и реализован в любом дошкольном образовательном учреждении. Разработка алгоритма работы с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ по включению их в образовательный процесс позволит распространять практику нашего дошкольного учреждения в других регионах России.

По окончании реализации проекта учреждение может оказывать консультационную помощь по разработке нормативно правовых документов по инклюзии для дошкольных учреждений города Лангепаса.

Для открытия в детском саду новых форм дошкольного образования, групп инклюзивного образования и др. необходимо *на первом этапе* провести следующие мероприятия:

1. Коллектив должен принять решение об организации инклюзивной практики в ДООУ.
2. Провести анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ДООУ.
3. Обсуждение и проработка с педагогическим коллективом основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определение рабочей группы и координатора по организации инклюзивной практики в ДООУ.
4. Познакомиться с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проведение первичного приема для диагностики и разработки рекомендаций.
5. Рабочая группа (это могут быть члены ПМПк (консилиума) детского сада) на основе рекомендаций, полученных от территориальной ПМПк (комиссии), и результатов диагностики, проведенной специалистами детского сада *разрабатывают адаптированную образовательную программу на ребенка.*
6. Определение основных мероприятий по адаптации ребенка к новым условиям с приходом детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

7. Проведение встреч с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормой для разъяснения и согласования новых условий.
8. Подписание договора с родителями.
9. Определение параметров диагностики детей в адаптационный период.
10. Составление расписания и определение распорядка дня

Дальнейшая организация инклюзивной практики в ДООУ.

Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении, должна быть обеспечена рядом документов, содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования инклюзивной группы.

Примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада:

- положение об инклюзивных группах;
- приказ заведующего об открытии на базе детского сада инклюзивной группы;
- договор с родителями (законными представителями);
- внесение изменений в должностные инструкции работников ДООУ;
- штатное расписание (введение новой штатной единицы – координатор по инклюзии).

Процедура оценки результатов образовательной деятельности в рамках инклюзивной практики. Оценка результатов образовательной деятельности ДООУ может быть несколько:

1. Оценка соответствия деятельности ДООУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования (приложение 2).
2. Оценка результативности работы команды по реализации адаптированной образовательной программы.
3. Оценка удовлетворенности инклюзивным процессом у его участников (коллектива ДООУ и родителей воспитанников).
4. Оценка качества педагогического процесса (супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом) (примерный бланк супервизии, приложение 3)

Ресурсное обеспечение реализации проекта

<i>Материально-техническая база</i>	
<i>Материально-техническая база образовательного учреждения и информационно-технологическая база</i>	<p>Для развития детей в детском саду созданы оптимальные условия и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> сенсорная комната для сенсорного развития и психологической разгрузки кабинет учителя-логопеда методический кабинет медицинский блок спортивно-тренажёрный зал спортивная площадка на территории МБДОУ <p>В ДООУ имеется информационно-технологическая база. Кабинеты оснащены компьютерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> методический кабинет (1 ксерокс, 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 фотоаппарат) кабинет педагога-психолога (1 ноутбук) кабинет учителя-логопеда (1 компьютер) музыкальный зал (1 проектор, экран)

	Дополнительно имеются: 1 синтезатор, 11 магнитофонов, 2 музыкальных центра. Дошкольное образовательное учреждение имеет выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Создан официальный сайт учреждения.
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	В каждой группе имеется детская библиотека, миникабинет воспитателя. Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, программами по образовательной деятельности и методическими разработками к ним. Имеются коррекционно-развивающие программы, учебно-методические пособия.
<i>Кадровый потенциал</i> Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. На момент написания проекта общее количество педагогических работников составляет 27 человек из них: воспитатели возрастных групп (20 педагогов), педагоги-психологи (1), учителя-логопеды (2), музыкальные работники (2), инструктор по физической культуре (1), старший воспитатель (1)	
<i>Образование</i>	Высшее педагогическое – 17 педагогов Среднее специальное педагогическое дошкольное – 10 педагогов
<i>Квалификационная категория</i>	Первая категория – 9 педагогов Соответствуют с занимаемой должности – 14 педагогов Без квалификационной категории педагоги, проработавшие менее двух лет в учреждении – 4 педагога
<i>Характеристика</i>	от 3 до 10 лет – 5 педагогов от 10 до 20 лет – 5 педагогов более 20 лет – 17 педагогов

Сформированность информационного пространства проекта

В центре внутреннего единого информационного пространства детского сада находится ребенок. Единое информационное пространство детского сада создается ради того, чтобы воспитанники и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды смогли получать самые передовые знания и умения.

Единое информационное пространство детского сада открыто и подчинено образовательному и воспитательному процессу. Открытость информационного пространства детского сада предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем дошкольном уровне (администрация, педагоги, воспитанники, родители воспитанников (законные представители), так и на внешнем (педагогические сообщества, общественные организации города, управляющие структуры, СМИ и др.). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность детского сада, как для родителей воспитанников (законных представителей), так и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования.

Таким образом, наряду с ребенком в центре находятся и остальные участники педагогического процесса: педагоги, родители (законные представители) воспитанников и администрация детского сада.

Рабочий план реализации проекта

№ п\п	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Источники финансирования
1.	Изучение запросов населения на предоставление услуг по развитию детей раннего возраста по технологии Марии Монтессори.	сентябрь– октябрь 2017	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
2.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей – инвалидов	июнь-август 2017	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-
3.	Приобретение оборудования по технологии Марии Монтессори, программы индивидуального сопровождения ребенка «Лонгитюд Б», игрового комплекса БОС «Здоровье» (для дошкольных учреждений)	декабрь 2017	Начальник хозяйственного отдела Делеу Л.В.	Средства гранта
4.	Оснащение групповых помещений оборудованием по технологии Марии Монтессори.	декабрь 2017	воспитатели	Средства гранта
5.	Информирование населения о предоставляемой образовательной услуге, рекламная деятельность учреждения.	ноябрь 2017	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
6.	Организационные мероприятия по оказанию услуги: Разработка нормативно – правовой базы по предоставлению развивающих услуг населению.	ноябрь 2017	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
7.	Построение воспитательно – образовательного процесса по адаптированной образовательной программе с применением игрового оборудования по технологии Марии Монтессори.	Ежегодно с 01 сентября по 31 мая.	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-
8.	Отслеживание положительной динамики развития воспитанников с ОВЗ.	май 2018	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-
9.	Повышение квалификации педагогических работников по овладению технологии Марии Монтессори.	Сентябрь-декабрь 2017	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	Средства учреждения
10.	Организация деятельности образовательных услуг населению, воспитывающих детей раннего	Сентябрь-август 2017 – 2018	Зам. зав по ВМР Курапова Е. В.	

	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	учебного года, далее ежегодно.		
--	---	--------------------------------	--	--

Утверждаю
 Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»
 В.Г. Панкрат
 «___» _____ 2017
 М.П.

Бюджет проекта: по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада.

ЛГ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»

(наименование организации/имя физического лица)

Наименование статьи	Запрашиваемые средства	Имеющиеся средства	Всего	Источник финансирования
Оплата труда				
1. Оплата труда штатных сотрудников	-	-	-	-
Начисления на оплату труда штатным сотрудникам (до 26 %)	-	-	-	-
2. Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов, консультантов и др.) за предоставляемые услуги	-	-	-	-
Начисления на оплату труда внештатным сотрудникам (до 26 %)	-	-	-	-
3. Волонтерский труд	-	-	-	-
Всего по оплате труда	-	-	-	-
Прямые расходы				
4. Оплата коммунальных услуг	-	-	-	-
5. Приобретение расходных материалов	-	-	-	-
6. Расходы на служебные командировки	-	-	-	-
7. Оплата транспортных услуг	-	-	-	-
8. Оплата услуг связи (почтовые, телефонные переговоры, эл. почта)	-	-	-	-
9. Приобретение оборудования и предметов	185,000	15,000	200,000	

длительного пользования				
Прочие расходы:				
Прочие расходные материалы	-	-	-	
Всего прямые расходы				
Всего непрямые расходы:				
ВСЕГО РАСХОДОВ ПО ПРОЕКТУ	185,000	15 000	200,000	

Полная стоимость проекта: 200000,00 рублей
Имеется: 15000,00 рублей (плюс 30% к запрашиваемой сумме)
Запрашиваемые средства: 185000,00 рублей

Руководитель проекта: В.Г. Панкрат
 Главный бухгалтер: Г.Г. Рамазанова
 Бюджет составил экономист: А.Г. Тельнова

Утверждаю:
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1
«Теремок»

_____ В.Г. Панкрат
" ____ " _____ 2017 год

Расшифровка расходов сметы к бюджету проекта для участия в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году по статьям 226, 310, 340 "Увеличение стоимости основных средств" по ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 "Теремок" на 2017 год.

руб.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	статья	Сумма
1	2	3	4	5	6
Игровая продукция					
1	Дидактические игры, игры по технологии Монтессори	шт.	1	340	5,000
Материально-техническое оснащение					
3	Игровой комплекс БОС «Здоровье» (для дошкольных учреждений)	шт.	1	310	175,000
4	Программа индивидуального сопровождения ребенка «Лонгитюд Б»	шт.	1	226	20,000
Всего					200,000

Заведующий

_____ В.Г. Панкрат

Главный бухгалтер

_____ Г.Г. Рамазанова

Экономист

_____ А.Г. Тельнова

" ____ " _____ 2017 год

Таблица по оценке соответствия деятельности ДОО целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуального образовательного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позиции взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование в ДОО разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализация адаптированной образовательной программы	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов междисциплинарного обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

<p>Партнерские взаимодействия с семьей</p>	<p>Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам</p>	<p>Наличие договора с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей</p>
<p>Динамическое развитие образовательной модели детского сада</p>	<p>Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей</p>	<p>Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями</p>

Протокол супервизии профессиональной деятельности воспитателя

- 0- Компетенция не наблюдается
- 1- Компетенция наблюдается редко
- 2- Компетенция наблюдается часто
- 3- Компетенция наблюдается во время супервизии

<i>Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе</i>	<i>Дата обследования</i>		
Базовые компетенции			
Знания теории развития детей			
Знание и понимание уникальных потребностей, сильных сторон и потенциальных возможностей каждого ребенка в группе			
Владение разнообразными методами обучения и воспитания			
Поддержка индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка			
Забота о безопасности			
Забота о комфорте ребенка			
Предложение помощи			
Проявление уважительного отношения к ребенку			
Создание позитивной, понимающей атмосферы в группе			
Интерес к занятиям ребенка			
Заботы о наличии заинтересованности ребенка			
Поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка			
Предоставление ребенку возможности выбирать			
Поддержка ребенка в выражении своих чувств			
Поддержание режима дня, недели в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей			
Создание доступной развивающей среды			
Диагностика интересов детей и размещение в среде игрушек и предметов в соответствии с их интересами			
Диагностика актуального уровня развития детей и организации среды в соответствии с зоной ближайшего развития			
Включение в деятельность, которая интересует, которая занимает ребенка			
Присоединение к инициативе ребенка			
Внесение новизны в игру ребенка			
Создание проблемных ситуаций			
использование вербального объяснение того, что в фокусе ребенка			
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка			
Оказание помощи ребенку при затруднении			
Организация развивающих заданий для детей			
Организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка			
Построение заданий с учетом возможностей детей			
Разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития			
Организация совместной деятельности детей в группе и микрогруппах			
Организация коррекционных занятий			
использование в работе рекомендаций специалистов для коррекции отклоняющегося развития			
Сопровождение ребенка в ситуации новизны, изменения			

Подготовка ребенка к изменению в окружении			
Предоставление возможности ребенку сориентироваться в изменившейся ситуации (в своем темпе, своими способами)			
Помощь ребенку при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной)			
Помощь детям в разрешении конфликтов			
Способы осуществления социального контроля			
Команда			
Запрет			
Угроза физического наказания			
Физическое наказание			
Физическое принуждение			
Выражение недовольства			
Шантаж (лишение внимания)			
Торг (фрустрация желаний)			
Помощь вопросом			
Моделирование			
Просьба			
Утверждение			
Позитивное подкрепление			
Обещание позитивного подкрепления			