

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»  
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

*Документы*

*Лангепасского городского муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Теремок»,  
представляемые на конкурс социальных и культурных проектов ПАО ЛУКОЙЛ*

*Проект: Проект «Метеорологическая площадка в ДОУ».*

*Номинация: Экология (развитие и формирование экологической культуры воспитанников)*

## **Описание организации**

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» функционирует с 1989 г.

Основная деятельность учреждения – предоставление дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности, комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников в группе компенсирующей направленности, социальное обслуживание и текущее содержание ребёнка в учреждении.

В детском саду ежегодно комплектуется 10 групп. Из них:

- 6 групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей (в группы зачисляются дети ослабленные, часто болеющие острыми респираторными заболеваниями, с рецидивирующими бронхитами, пневмонией в период реконвалесценции (восстановительный период после перенесенного заболевания), бронхиальной астмой);

- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети, дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие);

- 3 группы общеразвивающей направленности.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Перспектива развития учреждения - создание образовательной предметно-пространственной среды:

- обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей,
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей,
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **Постановка проблемы**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями,

умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Как известно, основы любого образования закладываются в детстве. Дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды. Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать? Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным? Для решения этих вопросов и возникла идея оборудовать на территории дошкольного учреждения метеорологическую площадку. В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на метеорологической площадке, происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой». Поскольку мышление дошкольников является наглядно-образным и словесно-логическим, основной упор делается на наблюдения, экспериментирования и собственную продуктивную деятельность в природе.

#### **Цель проекта:**

Создание условий для обучения детей основам экологии, природопользования.

#### **Задачи проекта:**

- формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;
- знакомство с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
- развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов, через различные виды деятельности;
- осмысление детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
- воспитание представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

## Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Ф.И.О. исполнителей	Источники финансирования
1.	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта.	май 2017	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР	Не требует финансирования
2.	Разработка проекта «Метеорологическая площадка».	май 2017	Курапова Е.В., Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель Делеу Л.В., Нач.хоз.отдела	Не требует финансирования
3.	Выбор участка для оборудования метеоплощадки.	май 2017	Курапова Е.В., Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель Делеу Л.В., Нач.хоз.отдела	Не требует финансирования
4.	Составление сметы расходов на реализацию проекта.	май 2017	Курапова Е.В., Зам. зав по ВМР Делеу Л.В., Нач.хоз.отдела Рамазанова Г.Г., Глав.бухгалтер	Не требует финансирования
5.	Приобретение метеостанции из 16 элементов для измерения показателей природных явлений	2017-2018	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР Делеу Л.В. Начальник хоз.отдела	Средства гранта
6.	Разработка мероприятий на метеоплощадке.	май 2017	Курапова Е.В., Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель	Не требует финансирования
7.	Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки.	2017-2018	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель	Не требует финансирования
8.	Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием	2017-2018	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель	Не требует финансирования

9.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по эксплуатации метеоплощадки.	2017-2018	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель	Не требует финансирования
10.	Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах»)	2017-2018	Курапова Е.В. Зам. зав по ВМР Гребень Н.А., Ст. воспитатель	Не требует финансирования

### Мероприятия на метеорологической площадке.

Тема	Цель	Деятельность
<b>Занятия с детьми</b>		
Цветы – барометры на участке детского сада.	Заинтересовать детей информацией о цветах-барометрах, произрастающих на территории детского сада. Вызвать желание наблюдать за ними, фиксировать свои наблюдения, сравнивать их; воспитывать любовь к природе.	Познавательная-исследовательская
Растения-синоптики (Экскурсия)	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду.	Познавательная-исследовательская
Приборы - помощники. Знакомство с барометром. (беседа)	Познакомить детей с профессией гидрометеоролога, с одним из приборов помогающим ему в работе – барометром.	Познавательная
«Земной шар на столе»	Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца. Вызвать интерес и познавательную активность у детей.	Познавательная Коммуникация
«Что такое компас?»	Формировать представление о четырех частях света. Познакомить с компасом, дать начальные навыки ориентирования.	Познавательная Коммуникация

«Мир температур»	Уточнить представления о температуре, Познакомить с водным и воздушным термометром.	Познавательная
«Откуда дует ветер»	Познакомить с прибором для определения скорости ветра – анемометром. Помочь усвоить алгоритм снятия показателей. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.	Познавательная
«Знакомство с солнечными часами»	Познакомить с принципами работы солнечных часов, продолжать учить навыкам применения знаний на практике.	Познавательная
«Природа дарит чудеса»	Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года.	Познавательная
Коллаж «Осеннее дерево», «Цветочная поляна», «Здравствуй осень» (коллективная работа)	Содействовать развитию интереса детей к миру природы и расширять знания ребенка о возможностях использования природного материала в процессе совместного детско-о творчества. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	Продуктивная (ручной труд)
<b>Работа родителями</b>		
Экологическая газета для семейного чтения	Формирование экологической культуры и экологического сознания у детей и родителей, укрепление детско-родительских отношений. Повышать роль родителей в экологическом воспитании детей.	Взаимодействие с родителями
Сбор природного материала «Чудеса природы» (выставка поделок)	Привлечь родителей в единое образовательное пространство. Прививать любовь к природе родного края.	Взаимодействие с родителями
Создание родителями книги «Коллекция народных примет о погоде»	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей	Взаимодействие с родителями

Конкурс вертушек	Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.	Взаимодействие с родителями
Просветительская работа с родителями «У природы нет плохой погоды» «Интересные факты о погоде»	Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.	Взаимодействие с родителями
Экологический праздник «Встреча в дремучем лесу »	Использовать приобретенные знания и умения в музыкально-художественной деятельности	Художественно-эстетическое
Создание книжки-подсказки «Правила друзей природы»	Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.	Взаимодействие с родителями
<b>Работа с педагогами</b>		
Мультимедийная презентация «Как создавалась метеорологическая площадка»	Распространение педагогического опыта	
Семинар «Познаватель-но-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста на прогулке». Мультимедийная презентация «Наблюдение как форма чувственного познания природы»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Консультация «Игра как метод экологического воспитания дошкольников» с мультимедийной презентацией	Повышение уровня экологической культуры и информированности воспитателей.	
Викторина для педагогов «В природе все взаимосвязано»	Воспитывать экологическую грамотность среди педагогов.	

### **Схема управления проектом**

Непосредственное управление проектом осуществляет заведующий учреждением через второй уровень управления: заместителя заведующего по

воспитательно – методической работе, старшего воспитателя, начальника хозяйственного отдела.

Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе осуществляет контроль за выполнением мероприятий плана, координирует работу педагогического персонала, проводит аналитическую работу.

Старший воспитатель организует мероприятия по реализации плана, проводит информационную и рекламную деятельность, координирует и контролирует деятельность педагогических работников в данном направлении, проводит анализ эффективности и качества проводимых мероприятий.

Начальник хозяйственного отдела обеспечивает необходимым оборудованием и материалами, организует развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

Деятельность указанных лиц по реализации проекта не оплачивается и проводится в рамках выполнения должностных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Будет создана новая познавательно-развивающая среда на территории учреждения «Метеорологическая площадка», оснащенная необходимым оборудованием.

2. Будет проведено около 36 мероприятий для воспитанников возрастных групп по популяризации экологической культуры, защите природы.

3. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по эксплуатации метеоплощадки.

4. Будет создан сборник наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки.

5. Будет создана картотека дидактических игр с экологическим содержанием.

6. Изданы и распространены материалы проекта.

7. Дети получают элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога, приобретут навыки использования приборов для наблюдения за погодой, простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра, будут знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.

### **Список литературы:**

1. Вакуленко Ю.А. Экологические праздники – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду - Волгоград: Учитель, 2008.