

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»**

**Проект: Организация инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

**Номинация: Адреса милосердия (создание условий для полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными физическими возможностями)**

## **Описание учреждения**

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» функционирует с 1989 г.

Основная деятельность учреждения - предоставление дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности, комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников в группах компенсирующей направленности, социальное обслуживание и текущее содержание ребёнка в учреждении.

В детском саду ежегодно комплектуется 10 групп. Из них:

- 5 групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей (в группы зачисляются дети ослабленные, часто болеющие острыми респираторными заболеваниями, с рецидивирующими бронхитами, пневмонией в период реконвалесценции (восстановительный период после перенесенного заболевания), бронхиальной астмой, выражом туберкулиновых проб);

- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети, дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие);

- 2 группы для воспитанников с нарушением речи;

- 2 группы общеразвивающей направленности.

Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение качества дошкольного образования;

- оздоровление и укрепление психофизического здоровья часто болеющих детей, профилактика обострения заболеваний и перехода их в хроническую стадию посредством предоставления воспитанникам комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей).

Перспектива развития учреждения - создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## **Постановка проблемы**

В соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013 г., образовательные организации (в том числе дошкольные образовательные учреждения)

обязаны организовать получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением речи, зрения (косоглазие, амблиопия). Однако в последние годы в учреждение поступают дети с задержкой психического развития, дети – инвалиды с нарушением опорно – двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, дети с аутизмом и другими множественными отклонениями психофизического развития. Количество данных детей по каждому заболеванию немногочисленно и в условиях малого города затруднительно организовать специальные группы для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Решению данной проблемы способствует организация в образовательных учреждениях инклюзивного образования. Инклюзивное образование (**совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений**) сегодня с полным правом считается одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Вместе с тем законом «Об образовании в Российской Федерации» часть 1 ст.78 определено, что в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования детей с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, **т.е. создание инклюзивного образовательного пространства**. Решить проблему организации инклюзивного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста, как первой ступени инклюзивного образования можно при использовании здоровьесберегающих образовательных технологий, развивающей среды, созданной по принципам педагогики Марии Монтессори. **Основная идея метода** Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию посредством создания развивающей инклюзивной образовательной среды, имеющей четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Т.е. педагог воздействует на ребенка через специально организованную среду, в которой каждый элемент выполняет строго определенную функцию.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель:** Организация инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

**Задачи:**

1. Создать инклюзивную образовательную среду для получения образования воспитанниками с особыми образовательными потребностями по технологии Марии Монтессори.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по овладению технологией Марии Монтессори.

3. Организовать на базе учреждения образовательные услуги населению города, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

### Рабочий план реализации проекта

№ п\п	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Источники финансирования
1.	Изучение запросов населения на предоставление услуг по развитию детей раннего возраста по технологии Марии Монтессори.	сентябрь–октябрь 2014 г.	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
2.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей – инвалидов	июнь-август 2014 г.	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-
3.	Приобретение оборудования по технологии Марии Монтессори.	декабрь 2014 г.	Начальник хозяйственного отдела Делеу Л.В.	Средства гранта
4.	Оснащение групповых помещений оборудованием по технологии Марии Монтессори.	декабрь 2014 г.	воспитатели	Средства гранта
5.	Информирование населения о предоставляемой образовательной услуге, рекламная деятельность учреждения.	ноябрь 2014 г.	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
6.	Организационные мероприятия по оказанию услуги: Разработка нормативно – правовой базы по предоставлению развивающих услуг населению.	ноябрь 2014 г.	Старший воспитатель Гребень Н.А	-
7.	Построение воспитательно – образовательного процесса по адаптированной образовательной программе с применением игрового оборудования по технологии Марии Монтессори.	Ежегодно с 01 сентября по 31 мая.	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-
8.	Отслеживание положительной динамики развития воспитанников с ОВЗ.	май 2014г.	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	-

9.	Повышение квалификации педагогических работников по овладению технологии Марии Монтессори.	Сентябрь-ноябрь 2014 г.	Зам.зав по ВМР Курапова Е. В.	Средства учреждения
10.	Организация деятельности образовательных услуг населению, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь-август 2015 – 2016 учебного года, далее ежегодно.	Зам. зав по ВМР Курапова Е. В.	

### **Схема управления проектом**

Непосредственное управление проектом осуществляет заведующий учреждением через второй уровень управления: заместителя заведующего по воспитательно – методической работе, старшего воспитателя, начальника хозяйственного отдела.

Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе осуществляет контроль за выполнением мероприятий плана, координирует работу педагогического персонала, проводит аналитическую работу по эффективности освоения образовательной детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Старший воспитатель организует дополнительные образовательные услуги населению города, координирует и контролирует деятельность педагогических работников в данном направлении, проводит анализ эффективности и качества предоставляемых услуг.

Начальник хозяйственного отдела обеспечивает необходимым оборудованием, организует развивающую образовательную среду.

Деятельность указанных лиц по реализации проекта не оплачивается и проводится в рамках выполнения должностных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Освоение адаптированной образовательной программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья – 100%.
2. Создание образовательного пространства, в равной мере удовлетворяющего образовательные потребности как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся детей, не ущемляя их права согласно закону «Об образовании в РФ».
3. Предоставление образовательных услуг населению города по развитию детей раннего возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) «Лекотека», «Служба ранней помощи», «Адаптационная группа». Ежегодно – 50 детей.
4. Повышение педагогической культуры родителей по развитию детей

раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения семинаров (ежегодно – в количестве 5), тренингов (1 раз в месяц), совместных мероприятий с детьми и педагогами (1 раз в месяц). Общее количество родителей- 50 человек в год.

**Утверждаю**  
 Заведующий  
 ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»  
 \_\_\_\_\_ В.Г. Панкрат  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.  
 М.П.

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА:** Организация инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

**ЛГ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок**  
 (наименование организации/имя физического лица)

Наименование статьи	Запрашиваемые средства	Имеющиеся средства	Всего	Источник финансирования
<b>Оплата труда</b>				
1. Оплата труда штатных сотрудников	-	-	-	-
Начисления на оплату труда штатным сотрудникам (до 26 %)	-	-	-	-
2. Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов, консультантов и др.) за предоставляемые услуги	-	-	-	-
Начисления на оплату труда внештатным сотрудникам (до 26 %)	-	-	-	-
3. Волонтерский труд	-	-	-	-
<b>Всего по оплате труда</b>	-	-	-	-
<b>Прямые расходы</b>				
4. Оплата коммунальных услуг	-	-	-	-
5. Приобретение расходных материалов	-	-	-	-

6. Расходы на служебные командировки	30000	15000	45000	-
7. Оплата транспортных услуг	-	-	-	-
8. Оплата услуг связи (почтовые, телефонные переговоры, эл. почта)	-	-	-	-
9. Приобретение оборудования и предметов длительного пользования	120000	30000	150000	-
<b>Прочие расходы:</b>				
Прочие расходные материалы	-	-	-	-
Всего прямые расходы	-	-	-	-
Всего не прямые расходы:	-	-	-	-
<b>ВСЕГО РАСХОДОВ ПО ПРОЕКТУ</b>	<b>150000</b>	<b>45 000</b>	<b>195000</b>	-

*Полная стоимость проекта:* 195,000 рублей

*Имеется:* 45,000 рублей (плюс 30% к запрашиваемой сумме)

*Запрашиваемые средства:* 150000,00 рублей

Руководитель проекта:

В.Г. Панкрат

Главный бухгалтер

Г.Г. Рамазанова

Бюджет составил бухгалтер

Г.Г. Рамазанова



Утверждаю  
 Заведующий  
 ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»  
 \_\_\_\_\_ В.Г. Панкрат  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Расшифровка расходов сметы к бюджету проекта для участия в конкурсе социальных грантов "Стратегия успеха"-2014 по статьям 226, 310, 340 "Увеличение стоимости основных средств" по МДОУ ДСКВ № 1 "Теремок" на 2014 год.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	статья	Сумма тыс. руб.
1	2	3	4	5	6
<b>Материально-техническое оснащение</b>					
1.	Двусторонняя тактильная панель «Ёлочка»	шт.	1	310	14175,00
2.	Акустическая тактильная панель	шт.	1	310	23475,00
3.	Тактильная панель с декоративными элементами «Материалы»	шт.	1	310	10425,00
4.	Модуль для развития тактильных ощущений	шт.	1	310	6770,00
5.	Модуль для развития запястья (движение по проволоке)	шт.	1	310	6880,00
6.	Модуль для развития запястья (движение по прорези)	шт.	1	310	6440,00
7.	Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом	шт.	1	310	7200,00
8.	Модуль для развития мелкой моторики со шнурками	шт.	1	310	6510,00
9.	Модуль для подбора цветов	шт.	1	310	7950,00

10.	Развивающая игра «Замочки»	шт.	1	310	1890,00
11.	Мягкая тактильная панель для развития осязательных навыков	шт.	1	310	18750,00
12.	Блоки с цилиндрами-вкладышами	шт.	1	310	6200,00
13.	Настенный модель для развития стереогностических чувств	шт.	1	310	6900,00
14.	Глобус рельефный	шт.	1	310	4485,00
15.	Набор Фрёбеля	шт.	1	310	21580,00
16.	Бусы геометрические цветные	шт.	1	310	270,00
17.	Шнуровка (пуговица 4 дырочки)	шт.	1	310	100,00
18.	Курсы повышения квалификации по овладению технологии М. Монтессори	-	-	310	45000,00
<b>Всего:</b>					<b>195,000</b>

Заведующий \_\_\_\_\_ В.Г. Панкрат

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_ Г.Г. Рамазанова

Бухгалтер \_\_\_\_\_ Г.Г. Рамазанова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
ул. Ленина, 35, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672  
тел.: (34669) 20730 факс: (34669) 20730 E-mail: edu@admlangepas.ru

**Рекомендательное письмо**

В последние годы в городе увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед Управлением образования и молодежной политики администрации города Лангепаса стоит первостепенная задача - обеспечить образованием данную категорию детей. Решить данную задачу возможно путем организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, созданием специальных образовательных условий.

Данный проект, разработанный коллективом детского сада № 1 «Теремок», имеет большое социальное значение, позволит создать в учреждении инклюзивную образовательную среду для получения образования воспитанниками с особыми образовательными потребностями, увеличить охват детского населения города коррекционными мероприятиями.

**Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
и молодежной политики  
администрации города Лангепаса**

**Ю.Н. Мосенкова**