

Актуальность

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, в том числе и в дорожно-транспортной обстановке. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Другой причиной является то, что дошкольники еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

С каждым годом наш город растет и хорошеет. Увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой что и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Важно с раннего возраста учить детей безопасному поведению на улицах, и правилам дорожного движения. А для этого необходимо, чтобы родители, дошкольные учреждения, а в дальнейшем и школа принимали в этом активное участие.

Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы.

Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день.

Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. С увеличением количества автомобилей на дорогах увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге,

отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания. И как следствие возникает **противоречие:**

с одной стороны, необходимо формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на дороге, устойчивую мотивацию и ответственное отношение к сохранению своего здоровья и к здоровью окружающих, с другой стороны, недостаточность практических навыков безопасного поведения на дорогах тормозит эти процессы.

Из данного противоречия вытекает следующая **проблема:** Какие педагогические средства необходимо использовать в образовательной практике, чтобы дети более глубоко осознавали логику безопасных действий?

Проектная идея: От знания Правил дорожного движения к безопасному поведению дошкольника на дороге.

Только при совместном взаимодействии с семьей и использованием разных форм и методов работы: наблюдений, бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, изучения Правил дорожного движения, решения проблемных ситуаций, выполнение правил безопасного движения в повседневной жизни, мы можем говорить о формировании у дошкольников культуры поведения на дороге.

Основная направленность проекта: данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, работу с родителями.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- 1) закрепить правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- 2) учить детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
- 3) расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Вид проекта: краткосрочный

Этапы работы над проектом:

I этап. Подбор материала по Правилам дорожного движения (атрибуты дорожно-постовой службы, транспорт различного функционального назначения, сюжетные картинки, плакаты, дорожные знаки, светофоры, фигурки людей).

Литературные произведения: Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»,

С. Волков «Про правила дорожного движения», В. Лиходед «Уроки светофора», Л. Радзиевская «Ты и дорога», А Иванов «Неразлучные друзья», С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица», Н Носов «Автомобиль», С. Михалков Светофор

Мультимедийные презентации: «Правила дорожного движения», «Улица», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Пешеходные переходы», «Путешествие в страну Светофорию»;

Мультфильмы, видеоролики: «Уроки тетушки Сова», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Следствие ведут колобки», «Спасик и его друзья», «Академия светофорчика» «Зимняя дорога», «Программа Зебра».

II этап. Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры: «Станция технического обслуживания », «Чего не стало», «Подумай, отгадай», «Игра в слова», «Четвертый лишний», «Объяснялки», «Угадай дорожный знак», «Играй, да смекай! ». «Угадай транспорт», «Виды транспорта», «Наша улица», «Мы водители»

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт». «Автомобиль». «Угадай-ка». «Наша улица». «Угадай, какой знак», «К своим знакам», «Улица города», «Цветные автомобили», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт».

Картотека:

1. Оформление уголка по ПДД в группе.
2. Проведение бесед по профилактике детского дорожного травматизма.
3. Проведение различных игр, образовательных ситуаций по ПДД.
4. Викторина по ПДД «Школа дорожных наук».

III этап. Создание и разработка макета улицы, схемы маршрута «Безопасная дорога».

Модель

Разработать модели:

- морфологическая таблица по изготовлению макета улицы;
- модель составления рассказа;
- схема маршрута «Безопасная дорога».

Продукт

- Макет улицы.
- Схема маршрута «Безопасная дорога».

IV этап. Совместная деятельность родителей и детей:

- Изготовление маршрутных листов: «Путь от детского сада, до своего дома»
- Участие в выставке рисунков: «Транспорт на улицах города»
- Семейное чтение художественной литературы по ПДД
- Закрепление полученных в детском саду знаний по ПДД

Предполагаемый результат:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Заключение

При разработке образовательного процесса по формированию основ осознанного безопасного поведения на дороге были учтены дидактические принципы: от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему.

Содержание и объем знаний подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Эти знания способствуют накоплению навыков и умений безопасного поведения на дорогах города. Знания о правилах поведения на дороге помогают детям оценить свое поведение и поведение других людей. Формирование знаний – не самоцель в нашей работе, главное – это формирование осознанно-бережного отношения к своему здоровью. Необходимо, чтобы у детей выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения. Это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.

Методическое обеспечение проекта

Беседа «Наш город».

Цель: Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход. Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу. Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Материал: картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

Ход:

1. Вступительная беседа.

«Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

Вопрос: «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

2. Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы - проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

3. Вопросы:

—«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—«Почему нельзя ходить по тротуарам?» (Ответы детей). Верно, сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

4. Песенки на тему «Наш город».

Подведение итога.

Беседа «Где и как проходить улицу».

Цели:

1. Дать представление об обстановке на улице.
2. Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.
3. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.
4. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

Материал: зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

Ход:

Вступительная беседа:

«Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно, переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов—тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет—на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Практические действия:

Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы — для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

Обобщение: «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

Вопрос: «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?»

Объяснение: «Теперь рисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода».

Объяснение: «Сейчас мы рисуем такой переход. Он называется «зебра» (рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

Показ: «Знаю «пешеходный переход»

Вопрос: «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу, например, здесь?» (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: «Что на перекрестках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара.

Показ.

Вопрос: «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка, ни обозначения перехода».

Объяснение: «Переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьет человека. Ведь

шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека.

Пробный ход. Дети по двое переходят «улицу».

Напоминание: « Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как надо переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

Практические действия: дети подвое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

Подведение итога: «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей «улице». В следующий раз попробуем на улице.

Экскурсия «Наша улица».

Цели:

1. Закрепить знания правил дорожного движения.
2. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности».
3. Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

Материал: фотографии или иллюстрации с изображением площадей.

Ход экскурсии:

Вступительная беседа: «Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются».

Вопросы: «Как называется место пересечения улиц?» (перекресток).

«А кто может ответить, что такое «переход» и какие переходы бывают?»

«Что такое «островок безопасности»? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?»

Практические действия: Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

Вопрос: «Как называется это место?»

Обобщение: «Перекресток—это место, где пересекаются улицы или дороги».

Вопрос: «А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?»

Обобщение: «Площадь — незастроенное и большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.

Объяснение: «Площади бывают большими. На площадях часто делаю скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет своё название».

Вопросы: «Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?» (Красная Площадь в Москве). «Какие площади вы еще знаете?» «На какие части делится дорога?»

Обобщение: проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

Вопросы: «Какое движение на этой улице?» (двустороннее). «Как вы это определили?» (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). «Как регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная дорожка?»

Практическое действие: дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда,

И не едут никуда.
Не волнуется народ—
Через улицу идет
И стоит на мостовой
Как волшебник постовой.
Все машины одному,
Подчиняются ему

Вопросы: «О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?».

Практические действия: Дети наблюдают за действиями пешеходов.

Напоминание: «Вспомните, ребята, как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины».

Объяснение: «Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратит внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком и т.п.

Подведение итога: «Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

Беседа «Поведение детей на улице».

Цель:

- 1.Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.
- 2.Закрепить знания о ПДД.

3. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка «Зайка велосипедист», мяч.

Ход:

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

Вопрос: «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

Обобщение: «Там ездят машины, а играя, не заметишь подъехавшую машину, и попадешь под нее».

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

Обобщение: «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

Вопрос: «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дети отвечают: «по дороге»)

Обобщение: «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

Вопрос: «Почему? Кто ответит?»

Объяснение: «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки «Зайка велосипедист».

Беседа: «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим».

Вопросы: «Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

Зачитываю отрывок: «То бросит руль, то руку за спину заложит».

Вопросы: «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло?» (не знал ПДД).

Подведение итога: «Ребята, я надеюсь, вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД.»

Беседа «Когда мы пассажиры»

Цель:

1. Добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир».
2. Получили представление о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Ход:

1. Вступительная беседа: «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната—салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет

шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

Напоминание: «Ожидая автобус, запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

Практические действия.

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

Напоминание: «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет и двери откроются. Ну, вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад». Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

Вопросы: «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

Поощрение: «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

Вопрос: «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь—пешеходы или пассажиры?»

Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

Экскурсия «К остановке пассажирского транспорта»

Цель:

1. Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, трамвай — на середине улицы?...

2. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

3. Воспитывать культуру поведения.

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

Ход:

1. Вступительная беседа: «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

2. Вопрос: «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?»

3. Рассказ ребенка.

4. Вопрос: «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель).

5. Объяснение: «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот

подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила».

6. Вопрос: «Кто знает, какие это правила?»

7. Объяснение: «Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.

8. Дидактическая игра. «Пешеход и транспорт».

Дидактическая задача: практически освоить ПДД.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Методика проведения:

Объяснение правил игры.

Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

9. Рисование на тему: «К остановке транспорта».

Подведение итогов: «Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось? Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки. Молодцы!»

Беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»

Цель:

1. Дать начальное представление о работе милиционера—регулирущика, о светофоре и некоторых знаках.

2. Закрепление правил перехода через улицу.

3. Воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.

Ход занятия: воспитатель заранее выбирает такое место, где виден светофор и находится инспектор.

1. Вступительная беседа: «Посмотрите, кто стоит на перекрестке? Это милиционер-регулировщик-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

2. Рассказ воспитателя: «Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами».

3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

4. Объяснение: «Бывают перекрестки, где нет регулировщика, а установлены уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красный, желтый и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение.

5. Вопрос: «А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что означает желтый и зеленый? Как ведут себя люди?»

6. Художественное слово: чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».

7. Вопрос: «Как управляют движением регулировщики?»

8. Объяснение: «Милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой—это все равно, что зеленый сигнал светофора—можно переходить улицу.

9. Показ ребенка: «А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора.

10. Показ ребенка.

11. Объяснение: «Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит боком — переходите! Спиной или грудью — стойте! Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

12. Практическое действие: «Предлагаю одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест».

13. Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша прогулка. Что нового вы узнали. Что вам запомнилось?»

Беседа «Дорожные знаки»

Цель:

1. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге.
3. Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: «Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках».
2. Показ 3-4 дорожных знаков.

«Вы, наверное, видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

3. Показ знака «Пешеходный переход».
4. Вопрос: «Что это за знак, что он означает?»
5. Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».

Вопросы: «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?»

6. Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

7. Подведение итогов: «Вам понравилось наше занятие? Теперь вы знаете много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить через улицу».

Беседа «Наблюдение за движением машин и работой водителя»

Цель:

1. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.
2. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «въезд запрещен».
3. Воспитывать уважение к труду водителей машин.

Ход:

Вступительная беседа: «Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта».

Указания: «Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу, включает у машины спереди и сзади световые сигналы».

Вопрос: «Для чего это нужно?»

Объяснение: «Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево».

Рассказ воспитателя: «Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять

указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов».

Вопрос: «Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?»

Показ знака «Пешеходный переход». «На что указывает этот знак?»

Показ знака «Въезд запрещен». «Вот другой знак, что на нем изображено?»

Объяснение: «Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен».

Игровое задание: найди такой же знак.

Подведение итогов: «Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!»

Беседа «Загадки»

Цель:

1. Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.
2. Развивать у детей смекалку и сообразительность.
3. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

Материал: загадки, фишки.

Ход занятия:

Вступительная беседа: «Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит — получает фишку, в конце занятия, у кого больше будет фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД».

Указания: «Чтобы ответить, нужно поднять руку».

Совет: «Внимательно слушайте загадку до конца».

Напоминание: «Вспомните все виды транспорта»

Художественное слово:

Если б я встала

До неба достала ... (дорога)

От дома начинается,

Не живая, а идет,

Не подвижна, а ведет... (дорога)

Запылал у чудовища изумрудный
глаз,

Значит можно улицу перейти
сейчас... (светофор)

Три глаза — три приказа,

Красный — самый опасный...

(светофор)

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках...

(троллейбус/автобус)

Не летает, не бежит,

Жук по улице бежит,

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька...

(автомобиль)

Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень... (шоссе)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге,
Чучело трехглазое
На одной ноге
Где машины движутся,
где сошлись пути,
помогает улицу
людям перейти... (светофор)

Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином... (автобус)

Спозаранку за окошком,
Стук и звон и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам,
Ходят красные дома... (трамвай)

Подведение итогов: «Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание «Знаток ПДД», мы вручим ... (имя ребенка), у него больше всех фишек, он получил отличный результат по знаниям ПДД.

Викторина по ПДД

Ведущий:

- Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, воспитатели и гости! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем героев нашей игры.

Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов. А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения – «Светофорик».

I гейм: «Разминка»

- Каждая команда представляет себя, те говорит название команды и девиз.

II гейм: «Заморочки из бочки».

1. Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).
2. Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).
3. Где должны ходить пешеходы?
4. Где должны ездить автомобили?
5. Что такое перекресток?
6. Где и как нужно переходить улицу?
7. Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?
8. Как регулируется движение на улице?
9. Какие сигналы светофора вы знаете?

Физминутка «Светофор» *(игра на внимание)*

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал они выполняют это движение (красный - молчим, желтый - шепотом, зеленый - кричим).

III гейм «Знаешь ли ты дорожные знаки»

Каждой команде дается по 3 дорожных знака, которые необходимо дать название, предварительно посоветовавшись.

Ведущий: - Ребята, светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет. Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

IV гейм «Ты мне я тебе».

Каждой команде загадывается загадка о транспортном средстве, которую необходимо внимательно выслушав, назвать это транспортное средство.

Сам не едет, не идёт,

Не подержись – упадет,

А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперёд.

(велосипед)

Силач на четырех ногах.

В резиновых сапогах

Прямоком из магазина

Притащил на пианино.

(грузовик)

Дом на улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(автобус)

Дзинь – дзинь – дзинь. Что за звон?

По рельсам катится вагон

Внутри креслица стоят,

Люди в креслицах сидят.

Такой вагон, запоминай

Называется ...

(трамвай)

Длинной шей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут, положу,

Человеку я служу.

(подъемный кран)

Эй, не стойте на дороге!

Мчит машина по тревоге

А зачем ей так спешить?

Как зачем? Пожар тушить!

(пожарная машина)

V гейм «Правила поведения в транспорте».

1 команда - правила поведения в автобусе.

2 команда - правила поведения в легковом автомобиле.

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Светофор:

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения.

Подводим итоги игры и награждаем команды.

Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»

Цель: профилактика детского дорожного травматизма; пропаганда Правил дорожного движения; закрепление навыков безопасного поведения на дороге; воспитание дисциплинированности, чувства коллективизма.

Материалы и оборудование: Бейджики для детей и родителей; эмблемы команд: "Пешеходики" и "Светофорчики"; цветной скотч; фишки красные и зеленые; две

коробочки для фишек; два руля; два больших конверта: в них 2 знака целых; два знака изрезанных на 4 части - сложи знак; большой светофор - 3 цвета на ручке; 26 полосок белых из картона; 26 кубиков средней величины с наклейками из дорожных знаков; цветик - семицветик; два детских руля; блиц - вопросы; черный ящик; грамоты.

Ход

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами встречаемся на спортивно-развлекательной игре по правилам дорожного движения. Приветствуем две команды: "Бельчата" и "Зайчата".

Загадка: Я глазищами моргаю, неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю, и хочу тебе помочь! **(Светофор)**

Ведущий: А начнем мы с разминки.
Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из Правил движенья.
Знать, как таблицу должны умноженья.

Ведущий: А сейчас внимание, внимание - начинаем соревнование.

Итак, **первая эстафета** "Кто быстрее из белых полосок выложит пешеходный переход?"

Эстафета "Автобашня" - кто быстрее из кубиков сложит башню с наклеенными дорожными знаками, и чтобы ни одна из башен не свалилась.

Эстафета "Автомобилисты с рулем" - руль настоящий, не ориентир.

Соревнование капитанов "Сложи знак" из частей (два конверта со знаками).

Конкурс для родителей: музыкальный - чья команда споет больше песен, в которых поется о дорогах, машинах, пешеходах.

Блиц – турнир:

- ✓ В какую дверь нужно входить и выходить из общественного транспорта?
- ✓ Где нужно ждать общественный транспорт?
- ✓ Как нужно вести себя в салоне общественного транспорта?
- ✓ Что означает желтый сигнал светофора? **(приготовиться)**
- ✓ Часть дороги, по которой движется транспорт? **(проезжая часть)**
- ✓ Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? **(зебра)**

- ✓ Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (*свисток*)
- ✓ Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (*жезл*)
- ✓ Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- ✓ Как и где лучше переходить улицу?
- ✓ Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
- ✓ Почему опасно играть в мяч около проезжей части?
- ✓ Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход?
- ✓ "Если б встала, до неба достала?" (*дорога*)
- ✓ "Этот конь не ест овса,
Вместо ног, два колеса,
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем" (*велосипед*)
- ✓ "Дом по улице идет, на работу всех везет,
Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках" (*автобус*)
- ✓ "Посмотри силач какой: на ходу одной рукой,
Останавливать привык пятитонный грузовик". (*регулировщик*)
- ✓ Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька. (*автомобиль*)
- ✓ У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня. (*светофор*)
- ✓ Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения?
(*светофор*)

Конкурс для родителей "Назови марки автомобилей?"

Ведущий: А сейчас внимание, черный ящик: в ящике две грамоты для капитанов команд и заработанные конфеты.

Психогимнастика.

1. *Игра «Ласковушки».* Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

2. *Игра «Восковая палочка».* Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, потому, что друзья его поддержат, не дадут упасть.

3. *Игра «Улыбка».* «Вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку».

4. *Тренировка по укреплению мышц глаз.* Каждый ребенок следит за движением своего указательного пальца влево, вправо, вверх, вниз.

5. *Игра «Холодно — жарко».* Дети изображают медвежат. Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щели в берлогу.

Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки — греются. Стало жарко. Медвежата расправили плечики. Опять подул северный ветер (повторить 2—3 раза).

6. *Игра «Четыре стихии»*. Упражнение на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Воспитатель произносит слово «земля» — дети должны опустить руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лезузапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

7. *Игра «Как славно!»* Воспитатель предлагает сначала мальчикам хором называть имена девочек в группе: «Как славно девочек зовут!» Затем девочки говорят хором имена мальчиков: «Как славно мальчиков зовут!»

8. *Игра с мячом «Знакомство»*. Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться. Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает его тому, с кем хочет познакомиться и т. д.

9. *Игра «Тропинка»* на развитие зрительного внимания. Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит, куда ступил предыдущий ребенок, и старается идти след в след. Двигаться надо медленно и тихо.

10. *Игра «Полслова за вами»*. Дети встают в круг и перебрасывают друг другу мяч.

При этом бросающий громко говорит половину какого-либо слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например: паро-воз, теле-фон.

11. *«Назови себя»*. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

12. *«Позови ласково»*. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку другому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

13. *«Волшебный стул»*. Один ребенок садится в центр на волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

14. *«Перевоплощение»*. Дети (по очереди) загадывают определенный образ, изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

Физкультминутки.

На всех физкультминутках дети повторяют за педагогом движения, о которых говорится в стихотворении.

1. Встали прямо, потянулись,
Дышим ровно, глубоко,
Раз — присели, два — нагнулись,
Три — прогнулись мы легко.
2. Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели на травушку, покушаем,
Тишину послушаем,
Тише, тише... Высоко
Прыгай на носках легко.
3. Дружно маме помогаем,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре,
Потянулись, наклонились.
Хорошо мы потрудились.
4. Буратино потянулся,
Буратино улыбнулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик не терять,
Нужно на носочки встать.
5. Похлопайте в ладоши много раз,
Подпрыгните один раз,
Присядьте много раз,
Потянитесь один раз.
6. Лесорубами мы стали,
Топоры мы в руки взяли
И, руками сделав взмах,
По полену сильно — бах!
7. На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри не упади!
8. Наш мишутка потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в стороны развел —
Видно, меда не нашел.
Мишка в улей влез, и вот
Каплет с лапы сладкий мед.

9. Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать.
И на место тихо встать.

Стихотворения о правилах дорожного движения.

О светофоре

Светофор

Если свет зажегся красный —
Значит, двигаться опасно.
Желтый свет — предупреждение:
«Жди сигнала для движения».
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

С. Михалков

Три чудесных цвета

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь —

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге вам, ребята.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.

Если он горит —

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет
Встанет впереди
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди».

Коли выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.

А. Северный

Светофор

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор —
Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает...
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

М. Пляцковский

Три говорящих цвета

Днем и ночью, в дождь и в стужу,
Рассекая тьму и мрак,
Светофор всем людям светит,
Словно сказочный маяк.

Ждут команды светофора
Пешеходы и шоферы.
И тебе бы не мешало
Знать значение трех сигналов.

Вот глазок зажегся красный:
Путь закрыт, идти опасно.
Желтый свет — предупреждение:
Наберись, дружок, терпения.
Увидал зеленый свет —
Проходи, препятствий нет.

М. Пляцковский

Об улице

Скверная история
Движеньем полон город —

Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
 И там, где днем трамваи
 Звенят со всех сторон,
 Нельзя ходить, зевая,
 Нельзя считать ворон.
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя —
Хвастун и озорник.
 Волнуются шоферы,
 Во все гудки гудят,
 Колеса и машины
 Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда.
Еще одна минута —
Случилась бы беда!
 И взрослые, и дети
 Едва сдержали крик:
 Чуть не убит был Петя —
 Хвастун и озорник...
 С. Михалков

Азбука города

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
 Вот она, азбука, над головой:
 Знаки развешаны над мостовой.
 Азбуку города помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда!
 Я. Пишумов

О Правилах дорожного движения

Делали ребятам предостереженья:
«Выучите срочно, Правила движенья!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители».

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Н. Сорокин

Для пешеходов

Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовые — для транспорта,
Для тебя — тротуар.
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе переход!
 На светофоре красный свет —
 Опасен путь, прохода нет!
 А если желтый свет горит,
 Он «Приготовься» говорит.
 Зеленый вспыхнул впереди —
 Свободен путь, переходи!
Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом!
 Глупо думать: «Как-нибудь
 Проскочу трамвайный путь!»
 Никогда не забывай,
 Что быстрее тебя трамвай.
 Н. Сорокин

Знак «Дорожные работы»
Нарисован человек.
Землю роет человек.
Почему проезда нет?
Может быть, здесь ищут клад?
И старинные монеты
В сундуке большом лежат?
Их сюда, наверно, встарь
Спрятал очень жадный царь.
Мне сказали: «Что ты, что ты!

Здесь дорожные работы!»

Знак «Круговое движение»

Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Что такое, в самом деле,
Словно мы на карусели?
Мы на площади с тобой.
Здесь дороги нет прямой.

Знак «Прочие опасности»

Замечательный знак —

Восклицательный знак!

Значит, можно здесь кричать,

Петь, шуметь, озорничать?

Или бегать босиком!

Или ехать с ветерком!

Отвечают люди строго:

«Здесь опасная дорога!»

Очень просит знак дорожный

Ехать тихо, осторожно!

Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

Вот так знак! Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопление?

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?

Оказалось, этот знак

Говорит шоферу так:

«Здесь шлагбаум — переезд,

Подожди, пройдет экспресс!»

Знак «Пешеходный переход»

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись «Переход».

Если ты спешишь домой,

Не беги по мостовой,

Не цепляйся за трамвай

И другим не разрешай.

О транспорте

Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофер и сам мотор.
Нажимаю на педаль,
И машина мчится вдаль.
Идет автомашина —
Четыре колеса,
Четыре новых шины,
А фары как глаза.
Четыре пассажира
В машине в этот раз:
Я, мама, папа, Ира,
Мы едем на Кавказ.

Не задавите машину
Сегодня — выходной,
Сегодня день свободный,
Пойдем гулять с тобой,
Куда и где угодно!
Пойдем с тобой по мостовой!
Пойдем на красный свет!
 На красный? Прекрасно!
 А почему бы нет?!
 Пошли, пошли, беседуя,
 Беседуя, пошли...
А в результате с «волгою»
Столкнулись «жигули»...
Вай! «Зил» затормозил
И газил, и грозил!
И пикап заголосил:
«Нету сил! Нету сил!
Ой, мое крыло! Ой, мое стекло!
Ой, мои бока!
 Бедный я пикап,
 Бензином кап я, кап...»
 «Прощаться надо с жизнью», —
 Сказали тормоза.
 С печальной укоризной
 Уставились глаза...
Механик «скорой помощи»
С волнением говорит:
«Опять плохие новости:

Машина — инвалид!»
Сегодня — выходной,
Сегодня день свободный.
Пойдем гулять с тобой,
Куда и где угодно!
Пойдем с тобой по мостовой,
Ведь мы же выходные!

А как же остальные?!

А как же остальные?!

Мигает очень горестно

Машины-шины глаз:

«Ну как же вам не совестно,

Подумайте о нас!

Мы не хотим на кладбище,

Послушайте, БИ-БИ!

Товарищ, ой!

Товарищ, стой!

Ты нас не задави!!!»

Почему машина движется?
Почему машина движется,
Даже мчится во весь опор?
Очень просто: внутри у машины
Тоже сердце, то есть мотор.
Кровью машине служит бензин,
А головою — шофер, как умеет...
Если голову сам имеет.

Э. Мошковская

Если бы

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

«На светофоре — красный свет!

Для пешехода нет пути,

Сейчас никак нельзя идти!»

«Мне наплевать на красный свет»,

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет не там,

Где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

«Где захочу, там и иду!»

Шофер глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза,

Разиню пощади!

А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —

И как попало ездить стал?

Ушел бы постовой с поста?

Трамвай бы ехал как хотел?

Ходил бы каждый как умел?

Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай,
Машина — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехцветный светофор
И знает правила шофер!

О. Бедарев

Машины

На улице нашей машины, машины —
Машины-малютки, машины большие.
У каждой машины дела и заботы,
Машины выходят с утра на работу.

Продуктовая машина

По проспекту к магазину

Едет медленно машина.

Такая осторожная —

Она везет пирожные.

Я. Пишумов

«Скорая помощь»

Мимо машина с красным крестом
На помощь к больному помчалась бегом.
У этой машины особенный цвет:
Как будто халат белоснежный надет.

Пожарная машина

Следом машина — бывалый солдат.

Пушки ее наготове стоят.

С пожаром вступают в решительный бой.

Чем заряжаются пушки? Водой!

Поливальная машина

Звонкий дождик проливной

Застучал по мостовой.
Нет ни тучки. Ну и что ж?
На колесах едет дождь!

О профессиях

Моя улица

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может:
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

Постовой

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали, вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ,
Через улицу идет,
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему!

Я. Пишумов

Кем быть?

Кондуктору хорошо, а шоферу лучше.
Я б в шоферы пошел, пусть меня научат.
Фырчит машина скорая, бежит, скользя.
Хороший шофер я, сдержатъ нельзя!
Только скажите, вам куда надо?
Без рельс жителей доставлю на дом.
Едем! Дудим! С пути уйди!

В. Маяковский

Вира — майна

Говорят с подъемным краном вдалеке
На каком-то иностранном языке.

Он звучит необычайно:
«Вира! Майна!
Вира! Майна!»
«Майна» — груз поехал вниз.
«Вира» — он вверху повис.
Кран отлично понимает.
Опускает, поднимает.
Все, что скажет крановщик,
Выполняет в тот же миг.

Автобус

Мы качаем, мы качаем,
Воздух в шины надуваем.
Проверяем каждый раз,
И аварий нет у нас.
Пассажиры, торопитесь,
По два рядышком садитесь.
За рулем сидит шофер,
Смотрит он на светофор.
Светит красный светофор —
Нет проезда, стой, шофер!
Светит желтый — значит,
Жди, свет зеленый впереди.
Вот зеленый светофор —
Поезжай вперед, шофер!
Стук — стук — стук!
День — день — день!
Так мы едем целый день.
В. Берестов

Загадки

День рожденья у меня,
Подарили мне коня.
Замечательный какой,
Голубой- преголубой!
Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только —
Гривы нет...
Что за конь?
(Велосипед.)
Везет, а не лошадь,
Сам в калошах,
На красный взглянет —
Сразу встанет!

(Автомобиль.)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл.)

С тремя глазами живет,
По очереди мигает,
Как мигнет —
Порядок наведет.
(Светофор.)

Маленькие домики по улице бегут,
Мальчиков и девочек домики везут.
(Автомобили.)

Я в кругу с обводом красным,
Это значит — тут опасно!
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.
(«Переход запрещен».)

В голубом иду я круге.
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, —
Пешеходная... (дорожка.)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети!»)

На шумном перекрестке
Висит колдун трехглазый.
Он никогда не смотрит
Тремя глазами сразу:
Откроет красный —
«Ни с места, съем сейчас!»
Откроет желтый глаз:
«Предупреждаю вас!»
Мигнет зеленым глазом —
И вас пропустит сразу.
(Светофор.)

Как зовут те дорожки,
По которым ходят ножки?
(Пешеходный переход.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой... (Велосипед).

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича?
(«Въезд запрещен».)

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.

(Дорога.)
Дом — чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
День-деньской в дороге
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай.)

Шли из школы мы домой,
Видим знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено».)

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны!
И хотя еще ни разу
Не смотрел он в восемь сразу —
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Кто же это?

(Светофор.)

На какой мне ехать свет,
Чтобы не наделать бед?
(Зеленый.)

Светофор добр не всегда.
Кто подскажет мне, когда?

(Зеленый.)

Изменив в окошке свет,
Говорит: «Прохода нет!»
(Красный.)

А когда, скажите мне,
Изменив свой цвет в окне,
Светофор нам говорит:
«Скоро будет путь открыт»?
(Желтый.)

Полосатая лошадка,
Ее зеброю зовут,
Но не та, что в зоопарке, —
По ней люди все идут.
(Переход.)

От дома начинается,
У дома и кончается.
(Дорога.)

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,
Все, что нам они велят.
(Знаки.)

Вот так чудо-чудеса!
Подо мной два колеса.
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу!
(Велосипед.)

Пьет бензин как молоко,
Может бегать далеко.
(Грузовик.)
По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей — вожжи,
Он ходить без них не может.
(Троллейбус.)

О велосипеде

Это что за чудеса?
Руль, седло и две педали,
Два блестящих колеса.
У загадки есть ответ —
Это мой...

Три брата по одной дорожке бегут,
Один впереди, а двое позади:
Эти два бегут, но никак
Переднего догнать не могут.

Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком.

У меня друзей не счесть,
Среди них и козлик есть.
Он с веселым голоском —
Колокольчиком-звонком.
Взяв его за рожки,
Еду по дорожке!

Этот конь не ест овса.
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.

Не похож я на коня,
Хоть седло есть у меня,
Спицы есть...
Они, признаться,
Для вязания не годятся.

Загудел глазастый жук,
Обогнул зеленый луг.
У дороги смял ковыль
И ушел, оставив пыль.

Держусь я только на ходу,
А если встану — упаду.

О дороге, улице

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.

(Дорога.)

Стоят бычища, проклеваны бочища.

(Дома.)

Неширока в ширину,
Но за то длинна в длину.
Где вода и глубина,
Деревянная она.

(Дорога.)

Начало — нота.
Потом — оленя украшенья.
А вместе — место оживленного движенья.
(Дорога.)

Я на том берегу и на этом берегу
Через речку перебраться я тебе помогу.
(Мост.)

Что за башенка стоит,
А в окошке свет горит?
В этой башне мы живем,
И она зовется... *(дом).*

В два ряда дома стоят:
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.
(Улица.)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Милиционер-регулирущик.)

О светофоре

Запылал чудовища изумрудный глаз —
Значит, можно улицу перейти сейчас.

Красный: ясно, путь опасный,
Желтый: то же, что и красный.
А зеленый — не зевай, проходи и не мешай!
Три глаза, три приказа.
Красный — самый опасный.

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит красным глазом —
Остановятся все сразу.
А зеленый подмигнет —
И машины, и народ
Отправляются вперед.

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.

Я глазами моргаю неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю и тебе могу помочь.

О транспорте

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка.

(Бульдозер.)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу,
Где прикажут — положу.
Человеку я служу.

(Подъемный кран.)

Вот уют так уют!
Ах, какой огромный!
Он прошел — дорога вдруг
Стала гладкой, ровной.

(Каток.)

В городе лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

(Трамвай.)

Незнакомец краснокожий
С ярко-желтой полосой,
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий.
Кто же все же он такой?

(Трамвай.)

Наш приятель тут как тут.
Всех домчит за пять минут.
Эй, приятель, не зевай —
Отправляется... *(трамвай).*

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма:
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай.)

Вот силач так силач!
До чего же он горяч.
Отдуваясь на ходу,
Тянет лес, везет руду.
Не желает отдохнуть,
Дайте только потянуть.
И поэтому силач
Называется... *(тягач).*

Он идет, волну сечет,
Из трубы зерно течет.
(Комбайн.)

Вот мостовую расчищая,
С пути сметая сор и пыль,
Стальными щетками вращая,
Идет смешной автомобиль.
Похож на майского жука —
Усы и круглые бока.
(Машина-дворник.)

Среди ручьев и луж
Гудит, шумит машина-душ.
Прошла как туча дождевая,
Блестит на солнце мостовая.
(Поливальная машина.)

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
(Снегоуборочная машина.)

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина.
Шла машина без мотора,
Шла машина без шофера.
Шла, куда сама не зная,
Шла машина... *(заводная).*

Кто сумеет догадаться?
Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги.
Никогда не расстаются,
Два следа за ними вьются.
(Колеса.)

Два братца убегают,
Два братца догоняют.
(Колеса передние и задние.)

На четыре ноги надевали сапоги.
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать.
(Шины.)

Четыре братца по улице бродят:
Один другого не обгоняет,
Один от другого не отстает.
(Колеса автомобильные.)

Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино.
(Грузовик.)

Не лежит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль.)

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мной не по пути.
(Машина.)

Для этого коня еда —
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется.
(Автомобиль.)

Ходит днем и вечером,
Ходит туда-сюда
И обеими руками
Крепко держит провода.
(Троллейбус.)

Что такое, отгадай:
Не машина, не трамвай,
Не нуждается в бензине,
Хоть колеса на резине?
(Троллейбус.)

Сверху желтый, снизу —
Синий, на груди его звезда.
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
(Троллейбус.)

Мчится дом по мостовой,
Две руки над головой.
(Троллейбус.)

Удивительный вагон,
Посудите сами:
Рельсы в воздухе,
Он держит их руками.
(Троллейбус.)

Поднял кверху две руки,
Взял две жилы в кулаки.
Дай дорогу, постовой,
Побегу по мостовой.
(Троллейбус.)

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином?
(Автобус.)

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус.)

Едет гусь на гусеницах,
Лязгает, как кузница,
Длинной ложкой машет,
Выгребает кашу.
(Экскаватор.)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот.
(Экскаватор.)

Не живой я, но шагаю,
Землю рыть я помогаю.
Вместо тысячи лопат
Я один работать рад.
(Шагающий экскаватор.)

Там, где нужно сто лопат,
Я один работать рад.

(Экскаватор.)

Бывает у дождика четыре колеса?
Скажи, как называются такие чудеса?

(Поливальная машина.)

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один.

(Комбайн.)

Он работает на стройке,
Поднимает грузы бойко.
Одиноким великан,
Это наш... *(подъемный кран).*

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком,
Они перевозят различные грузы —
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются... *(автомобили).*

Глаз зеленый загорится —
Значит, можно нам садиться.

(Такси.)

Вот машина так машина:
Высотой с домом кабина
И колеса высотой
Выше нас с тобою вдвое.

(Самосвал)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И залет пожар любой
Смелая дружина.
(Пожарная машина.)

Считалочка

Шла машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-инте-интерес,
Выходи на букву С.

Скороговорка

Из кузова в кузов
Шла перегрузка арбузов.
В грозу, в грязи, от груза арбузов
Развалился кузов.

Чистоговорки

Ша-ша-ша — еду, шинами шурша;
Шу-шу-шу — я сегодня не спешу;
Ши-ши-ши — возле речки камыши;
Шо-шо-шо — до чего же хорошо.
Жа-жа-жа — едем мы до гаража;
Жи-жи-жи — проезжаем поле ржи;
Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу;
Же-же-же — и машина в гараже.

Пословицы и поговорки

- Осторожность — мать безопасности.
- Осторожность — не трусость.
- Прежде чем войти, подумай о выходе.
- Не ищи пути с непутевым.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Знай Правила движения как таблицу умножения
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Век живи — век учись.
- Чем оплошал, за то и ответишь.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.
- Порядок бережет время.
- Берегись бед, пока их нет.
- Кто сам себя стережет, того Бог бережет.
- Больному все горько. Здоровому все здорово.
- Живи разумом, так и лекаря не надо.
- Правила движения каждый должен знать обязательно на «пять»!

Игра «Доскажи словечко»

- Все будьте правилу верны:
Держаться правой... *стороны*.
- Должен помнить пешеход:
Перекресток — *переход*.
- Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без... *спора*.
- Желтый свет — предупреждение,
Жди сигнала для... *движения*.

- Зеленый свет открыл дорогу,
Переходить ребята... *могут*.
- Красный свет нам говорит:
«Стой! Опасно! Путь... *закрыт*!»
- Леша с Любой ходят парой.
Где идут? По... *тротуару*.
- По асфальту точек стежка —
Пешеходная... *дорожка*.
- Садясь в трамвай —
Старшим место... *уступай*.
- Хоккей — игра на льду зимой,
Но не игра... *на мостовой*.
- Экзамен важного значенья
Держи по Правилам... *движения*.

Дидактические игры

Подумай — отгадай

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2, 4, 6, 8).
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1, 2, 3).

Угадай-ка

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

Слушай — запоминай

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ — фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

Красный и зеленый

У воспитателя два кружка — красный и зеленый, у детей — машина. На зеленый цвет — машина едет по столу, на красный — останавливается.

Какой это знак?

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например: «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т. д. Дети отвечают.

Кто больше знает?

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

Собери машину

Воспитатель заранее готовит разрезные картинки. Ребенок подбирает картинки и выкладывает изображение машины.

Почини технику

Для игры нужны рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны дорисовать.

Почему?

Педагог. Я буду Почемучкой и спрошу вас кое о чем. *Вопросы:*

- Почему машин с сиренами пропускает вперед весь транспорт?
- Почему у автолюбителей спереди и сзади имеются мигалки?
- Почему красный цвет — сигнал опасности?
- Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница? (И т.д.)

Диспетчер

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон — воспитатель описывает ситуацию, «диспетчер» решает, какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

Ситуации. Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрические провода...

В игре уточняют особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

Отгадай-ка

Побеждает тот, кто больше всех отгадает загадок.

Объясни

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?
- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
 - Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте? (И т.д.)

Куда едут машины?

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный — останавливаются. Вдоль дороги находятся грузы (картинки, игрушки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу.

Что надо для поездки?

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водитель», «пассажиры», те, кто подбирает грузы. Ведущий — «светофор». Машины выходят на трассу.

Подбери груз к машине

Одни дети выбирают автомобили, другие — грузы. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

Кто поедет первым?

На детях — медальоны с изображением разных машин. Милиционер спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам

дорожного движения Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту: Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Тест “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

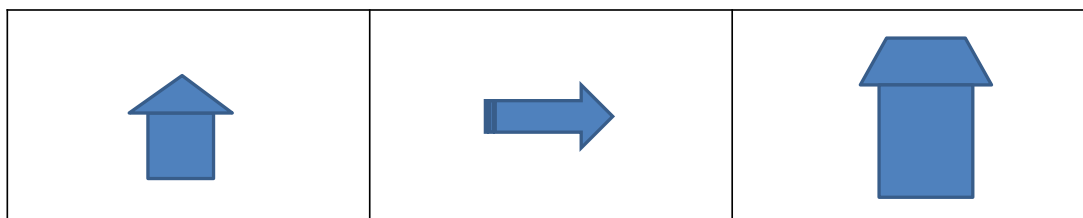
Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. (автобус, легковой автомобиль, самолет, трактор, поезд, корабль, скорая помощь, грузовая газель,)

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.



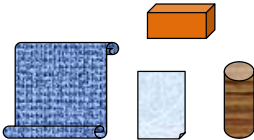
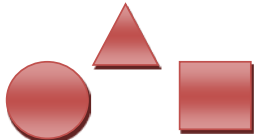
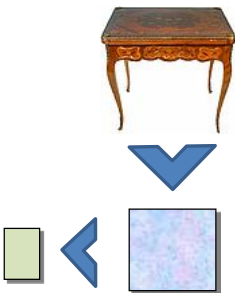
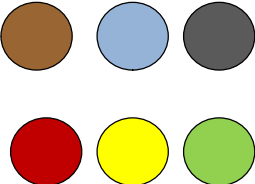
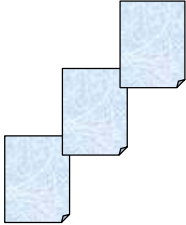
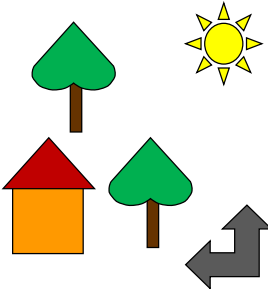
Модель составления рассказа

герой	описание	действие	ситуация	проблема	решение	!
-------	----------	----------	----------	----------	---------	---

Схема маршрута «Безопасная дорога»



Морфологическая таблица по изготовлению макета улицы

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стершна Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2002.
2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице // Дошкольное воспитание. №3. 1981.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
4. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. №2. С. 65-66.
5. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 1997.
6. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985. № 6; 1986. № 7.; 1987. № 7, 9.
7. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.-М., 1994.
8. Добрушин А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения. — СПб., 1999.
9. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. — М.: Знание, 1987.
10. Клименко В. П. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: Просвещение, 1973.
11. Кобренкова С Отвести беду. // Дошкольное воспитание. №6. 1990.
12. Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. — М.: Скрипторий, 2005.
13. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М., 2002.
14. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994.
15. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. - М.: Советский спорт, 1999.
16. Пономарев В. Т. Энциклопедия безопасности. — Л.: Сталкер
17. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1979.
18. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице. — М: Изд. Института Санитарного Просвещения, 1952.
19. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. / Под ред. В. Володина. — М.: Аванта +, 2001.

Видео - материалы

Презентации:

- Автомобиль. Дорога. Пешеход.
- Дорожное движение

- Правила дорожного движения
- Азбука города
- Это должен знать каждый.