

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ТЕРЕМОК»  
(ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»)**

ул. Мира, 28 А, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672  
тел. 23087



Утверждён  
решением Управляющего совета  
протокол № 4 от 30 июля 2018г.



Утверждён  
приказом ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»  
№ 113 от 31 июля 2018г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
Лангепасского городского муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Общая характеристика учреждения:</b> .....	<b>4</b>
1.1. Тип, статус, вид.....	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность.....	4
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения.....	4
1.3. Режим работы.....	4
1.4. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.....	5
1.5. Наполняемость групп.....	5
1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.....	5
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.....	6
<b>2. Особенности образовательного процесса</b> .....	<b>7</b>
2.1. Содержание обучения и воспитания (методики и программы).....	7
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. Развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДООУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).....	11
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.....	16
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	17
2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.....	17
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	19
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b> .....	<b>19</b>
3.1. (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.....	19
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	20
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.....	21
3.4. Медицинское обслуживание .....	22
3.5. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).....	22
3.6. Характеристика территории ДООУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиНом, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).....	23
3.7. Качество и организация питания .....	23
<b>4. Результаты деятельности ДООУ</b> .....	<b>24</b>
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	24
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.....	26
4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг... ..	27
4.4. Информация о деятельности ДООУ в СМИ.....	28
<b>5. Кадровый потенциал</b> .....	<b>28</b>

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.....	28
5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).....	29
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)..	29
<b>6. Финансовые ресурсы учреждения и их использования.....</b>	<b>30</b>
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДООУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ДООУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).....	30
6.2. Внебюджетная деятельность Наличие фонда поддержки ДООУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	30
6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.....	30
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....</b>	<b>31</b>
7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации .....	31
<b>8. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>31</b>
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.....	31
8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.....	31

## Введение

Публичный доклад Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»» (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, начальник хозяйственного отдела, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медицинский персонал ДОУ, родительский комитет.

### I. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование учреждения:** Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» создано в соответствии с законом «Об автономных учреждениях» на основании распоряжения главы города Лангепаса от 27.10.2010 г. № 285-р «О создании Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» путем изменения типа учреждения.

**Краткое наименование учреждения:** ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»

**Учредитель:** администрация города Лангепаса в лице управления образования и молодежной политики, собственником имущества — администрация города Лангепаса в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом.

**Организационно-правовая форма юридического лица** – автономное учреждение.

**Тип образовательной организации** - дошкольная образовательная организация.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – бессрочная от «27» июля 2015 г. № 2166, серия 86Л01 № 0001385, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Место нахождения (юридический фактический адрес) Учреждения:** 628672, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Лангепас, ул. Мира, 28 А

Учреждение расположено в шестом микрорайоне города, в типовом здании с центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение: жилые дома, детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка», средняя общеобразовательная школа № 4, общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6». Земельный участок выделен в постоянное (бессрочное) пользование.

**Контактная информация:** телефон/факс 8 (34669) 5-13-89/2-57-26

**Электронная почта:** [teremokdou1@mail.ru](mailto:teremokdou1@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://teremoklang.ucoz.ru>

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней.

**Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.**

Учреждение ориентировано на выполнение муниципальных услуг, установленных учредителем в муниципальном задании: предоставление дошкольного образования (предшествующему начальному общему образованию), предоставление социальных услуг без обеспечения проживания (присмотр и уход).

В учреждении в 2017-2018 учебном году функционировало десять групп, из них:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие);
- 5 групп комбинированной направленности;
- 2 группы оздоровительной направленности;
- 2 группы общеразвивающей направленности.

№ гр 1 (2-3) общеразвивающей направленности	№ гр 10 (3 - 4) общеразвивающей направленности	№ гр 5 (3 - 5) оздоровительной направленности	№ гр 4 (4-5) комбинированной направленности	№ гр 6 (4-5) оздоровительной направленности	№ гр 2 (4-7) компенсирующей направленности (нарушение зрения)	№ гр 3 (5 - 6) комбинированной направленности	№ гр 9 (5 - 6 ) комбинированной направленности	№ гр 7 (6 - 7) комбинированной направленности	№ гр 8 (6 - 7) комбинированной направленности	ИТОГО
19	20	26	24	27	10	24	24	27	27	228

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН (из расчета площади групповых помещений - 2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2.5м на ребенка до трех лет). Общая численность воспитанников составляет 227 детей. Из них детей в возрасте от 2 до 3 лет – 38 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 189. 100% воспитанников, помимо образовательной услуги, получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) зачислено на начало учебного года 10 детей (4% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 27% от общего количества детей с ОВЗ). Дети получают услугу по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. В группы оздоровительной направленности зачислено 99 детей, в группы общеразвивающей направленности – 38 детей, в группы комбинированной направленности – 80 детей. Средняя наполняемость групп по факту посещения не превышает требований СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

Комплектование учреждения проводится на основании путевок, выданным департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса с мая по сентябрь. Администрация города Лангепаса предоставляет населению муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

В группу компенсирующей направленности зачисление детей проводится на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Лангепаса с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Комплектование групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей осуществляется на основании направления бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Лангепасская городская больница» по результатам медико – педагогической комиссии.

Прием в учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- путевки, выданной департаментом образования администрации города Лангепаса;
- медицинской справки о состоянии здоровья;
- свидетельства о рождении;
- заявления родителя (законного представителя) о приеме ребенка в учреждение;
- заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии в группы компенсирующей направленности, направления медико-педагогической комиссии – в группы оздоровительной направленности.

При зачислении ребенка между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор.

В целях оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в учреждении функционирует консультативно-диагностический пункт. За консультативной помощью в 2017-2018 учебном году обратилось 37 родителей. Анализ обращений показал, что наиболее востребованными для родителей являлись педагогическое консультирование, коррекционно – развивающие занятия, логопедические занятия.

#### **Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, профессионализма. Непосредственное руководство и управление учреждением возложено на заведующего Панкрат Валентину Геронимовну, контактный тел. 5-13-89. Административно – управленческую работу Учреждения обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Курапова Е.В., курирует организацию воспитательно-образовательного процесса.
- Начальник хозяйственного отдела Делеу Л.В. осуществляет руководство хозяйственной деятельностью.
- Главный бухгалтер Рамазанова Г.Г. обеспечивает финансово – экономическое функционирование и развитие учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, в учреждении являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Компетенция органов самоуправления определена уставом учреждения. Управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива обеспечивают единство управляющей системы в целом и всех подразделений, определяют стратегическое направление развития учреждения.

#### **Состав управляющего совета:**

**Председатель управляющего совета:** Дицура Елена Анатольевна, инженер-программист СОШ №, представитель родительской общественности

#### **Члены управляющего совета:**

Панкрат Валентина Геронимовна - заведующий учреждением;

Федотова Ксения Юрьевна – аудитор контрольно-счетного органа администрации города

Лангепаса, представитель родительской общественности;

Гребень Наталья Александровна - старший воспитатель, представитель профсоюзной организации учреждения, заместитель председателя;

Головастая Ольга Васильевна – воспитатель, представитель педагогического коллектива учреждения;

Рышкевич Галина Михайловна, врач – педиатр БУ ХМАО – Югры «Лангепасская городская больница», кооптация;

Коробейникова Анна Викторовна – представитель родительской общественности, кооптация.

Наблюдательный совет рассмотрел проекты отчетов о деятельности учреждения, об использовании имущества, годовую бухгалтерскую отчетность, проект исполнения плана финансово – хозяйственной деятельности. Члены наблюдательного совета систематически рассматривали вопросы закупки товаров, работ, услуг.

#### **Состав наблюдательного совета:**

**Председатель наблюдательного совета:** Рышкевич Галина Михайловна, врач – педиатр БУ ХМАО – Югры «Лангепасская городская больница», представитель общественности;

#### **Члены наблюдательного совета:**

Семёнов Игорь Викторович – представитель учредителя.

Марочкин Андрей Геннадьевич – председатель комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Лангепаса

Токарева Ольга Александровна (старший госинспектор налоговой инспекции по ХМАО - Югре.)

Рамазанова Гульнара Галимзяновна – представитель учреждения (главный бухгалтер)

Устимова Вера Николаевна – представитель учреждения (шеф – повар)

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности.**

Содержание обучения и воспитания определено основной образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами для детей с нарушением речи, зрения, задержкой психического развития и направлено на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, его личностного развития, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Требования Федерального Государственного образовательного Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, т.е. характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников. В основу организации воспитательно-образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

В 2017-2018 учебном году коллектив реализовал основную образовательную программу учреждения, разработанную с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант 2014 год) и ряда дополнительных образовательных программ. Для воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушением зрения, групп комбинированной направленности с нарушением речи и задержкой психического развития педагогами и специалистами разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы	Краткая структура, особенности программы	Количество обучающихся в группе
Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе сочетания основной образовательной программы и дополнительной парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» как отдельное занятие по образовательной области «Безопасность».	191
Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)	Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития детей их индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа разработана на основе сочетания основной образовательной программы	16



	дополнительной программы коррекционно-развивающей работы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой «Устранение общего недоразвития речи детей 4-7 лет»	
Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Программа охватывает развитие детей от 4 до 7 лет и отражает содержание образования, условия организации обучения и воспитания воспитанников с общим недоразвитием речи. Адаптированная программа разработана на основе сочетания основной образовательной программы и примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.	5
Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (от 4 до 7 лет)	Программа является комплексной, охватывает развитие детей от 4 до 7 лет. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, на основе сочетания основной образовательной программы учреждения и коррекционных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, «Устранение общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,	9
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (4 –7 лет)	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АОП для детей с ЗПР, Программы) разработана на основе сочетания основной образовательной программы учреждения и коррекционно-развивающих программ: «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе» С.Г. Шевченко, Примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной) и ФГОС ДО.	6

Структура разработанных Программ соответствует требованиям ФГОС ДО. Программы приняты Педагогическим советом, согласованы решением Управляющего совета и утверждены приказом по учреждению.

В Программах обозначены условия их реализации, а в содержании адаптированных Программ обозначены особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, а также необходимые специальные условия их образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отражает проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, формирование навыков и привычек здорового образа жизни. Комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур реализуется в течение всего дня

пребывания воспитанников в учреждении и представлен в режиме дня всех возрастных групп. Формирование навыков и привычек здорового образа жизни осуществляется через реализацию содержания парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» как отдельное занятие по образовательной области «Безопасность» в группах № 2,7,8, в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности № 1,3,4,5,6,9,10 данное направление реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки. В группах младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет № 5, 10 реализуется дополнительная воспитательная программа «Социокультурные истоки» через интеграцию содержания программы в различные виды детской деятельности: игра, чтение, изобразительная, конструктивная, музыкальная, творческая, театрализованная, познавательная. Содержание программы «социокультурные истоки» расширяет содержание основной образовательной программы учреждения по всем образовательным областям. В старшей группе комбинированной направленности № 3 внедряется дополнительная образовательная программа «Обучение шахматам детей дошкольного возраста». Данная программа реализуется через кружковую деятельность, расширяющую содержание основной образовательной программы «Формирование элементарных математических представлений».

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров: Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трёх. Продолжительность занятий в младшей группе (дети 2-3 лет) - не более 10-15 минут, в средней (дети 4-5 лет) - не более 15-20 минут, в старшей (дети 5-6 лет) - не более 20-25 минут, в подготовительной (дети 6-7 лет) - 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями составляют не менее 10 минут.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Непосредственно образовательная деятельность была основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения,

освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

Показателем качества образования воспитанников являются итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования выпускниками учреждения. В 2017-2018 учебном году выпущено в школу 55 воспитанников, из них 33% (18 детей) имеют высокие показатели развития, 67% (37 детей) показали средний уровень развития, низкий уровень отсутствует

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДООУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница» на основании соглашения о взаимодействии от 01.01.2017г. № 7/17-19-В. За учреждением закреплен следующий медицинский персонал: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра, медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу, медсестра-ортопедистка. Медицинский персонал обеспечен помещениями с соответствующими условиями для работы:

- Кабинет врача – педиатра;
- Кабинет медицинской сестры;
- Кабинет процедурный;
- Изолятор;
- Физиокабинет;
- Офтальмологический кабинет;
- Кабинет медсестры по массажу.

Медицинские кабинеты предоставляются медицинским работникам на основании договора о безвозмездном пользовании недвижимого имущества от 13.01.2014г (договор является бессрочным). У обслуживающей организации имеются лицензии на предоставление медицинских услуг в учреждении по адресу: ул. Мира 28А. Лицензия на ведение медицинской деятельности от 11.01.2016 серия Б 0006051 № ЛО – 86 – 01– 002360.

Решение задач по укреплению здоровья воспитанников, в том числе часто болеющих детей, обеспечивалось в комплексе по следующим направлениям:

1. Реализация комплексной системы лечебно – профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

2. Формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни.

Система лечебно – оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, отражает индивидуально – ориентированную помощь по оздоровлению разных групп воспитанников:

- часто болеющих острыми респираторными заболеваниями;
- с хроническим тонзиллитом, аденоидными вегетациями, хроническими ринитами;

- с аллергопатией;
- с заболеваниями органов мочевыводящей системы;
- с бронхиальной астмой;
- с атопическим дерматитом;
- с МБТ – инфицированностью.

За анализируемый период воспитанникам учреждения были оказаны физиотерапевтические процедуры:

- Электрофорез – 58 детей
- Амплипульс – 10 детей
- ТУФО – 31 ребенок
- Ультразвук – 77 детей
- ДМВ – 5 детей
- УФО общее – 143 ребенка
- Массаж – 126 детей

Осуществляется медицинское обследование узкими специалистами:

- Диспансеризация по возрастам (в 3 года и в 6 лет).
- Осмотр узкими специалистами: лор, окулист, ортопед, дерматолог, невролог, стоматолог, логопед Осмотр педиатром - 2 раза в год.
- Антропометрия – 1 раз в квартал детей с 3 до 7 лет

В 2017 году учреждение посещало 227 детей, из них с 1 группой здоровья – 54 ребенка (24%), со 2 группой здоровья 151 ребенок (66%), с 3 группой здоровья - 22 ребенка (10%).

По результатам медико-педагогической комиссии на оздоровление зачислено 126 воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с возрастом детей. Подгруппы для занятий формируются с учетом данных физического развития и уровня подготовки детей. Осуществляется административный и врачебный контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, состоянием здоровья, динамикой физического развития ребенка. В проведении оздоровительных мероприятий участвует весь медико-педагогический коллектив.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий организуется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, совещаниях при заведующем, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие обеспечивалось через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В течение учебного года проводились разнообразные мероприятия спортивного характера, обеспечивался оптимальный двигательный режим, инструктором по физической культуре и воспитателями применялись современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия - тренировки).

В системе ведется работа по закаливанию детского организма. С этой целью педагоги в режиме дня применяли современные здоровьесберегающие технологии.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1. Оптимизация режима</b>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	все группы	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог врач-педиатр	в течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы		психолог-психолог врач-педиатр	в течение года
<b>2. Организация двигательного режима</b>					
1.	Физкультурные занятия	все группы	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре	в течение года
2.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели контроль медработника	в течение года
3.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.	Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	воспитатели, музыкальный руководитель	в течение года
5.	Спортивный досуг, развлечение	все группы	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре	в течение года

6.	Гимнастика глаз	все группы	во время занятий на физминутках	воспитатели, медработник	в течение года
7.	Пальчиковая гимнастика	все группы	2–3 раза в день	воспитатели, логопед	в течение года
8.	Платные дополнительные услуги		дополнительное время	инструктор по физкультуре воспитатели	в течение года
<b>3. Охрана психического здоровья</b>					
1.	Специальные оздоровительные мероприятия психогимнастика, музыкотерапия, смехотерапия, сказкотерапия	все группы	ежедневно (в чередовании) (приложение режимы дня)	воспитатели специалисты	в течение года
2.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	все группы	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение года
<b>4. Профилактика заболеваемости</b>					
1.	Корригирующая гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, контроль медработника	с октября по апрель
2.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели, контроль медработника	в течение года
<b>5. Оздоровление фитонцидами</b>					
1.	Лук, чеснок	все группы	перед обедом	помощники воспитателя	с октября по апрель
<b>6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка</b>					
1.	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.	Прогулки на воздухе	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
3.	Мокрые дорожки	группы № 1,5,10	ежедневно после дневного сна	воспитатели	в течение года
4.	Контрастные перебежки	группы № 2,3,4, 6,7,8,9	ежедневно после дневного сна	воспитатели	в течение года
5.	Обширное умывание	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.	Контрастное обливание ног	все группы	после прогулки	воспитатели помощники воспитателя	июнь – август
7.	Игра с водой	все группы	на прогулке, на занятии	воспитатели	июнь – август
8.	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	все группы	после каждого приёма пищи	Воспитатели помощники	в течение года

				воспитателя	
<b>7. Лечебно-оздоровительная работа</b>					
<b>витаминотерапия</b>					
1.	Витаминация третьего блюда	все группы	ежедневно	медработник	в течение года
<b>физиотерапия</b>					
1.	Электрофорез	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	по назначению врача 1 раз в день, с 8.15-9.00, 9.30–11.00 (поточно)	физиомедсестра	в течение года
2.	УФО общее	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	по назначению врача 1 раз в день, с 8.15-9.00, 9.30 – 11.00 (поточно)	физиомедсестра	в течение года
3.	ТУФО (нос, зев)	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	по назначению врача в течение дня (поточно)	физиомедсестра	в течение года
4.	ДМВ	Группы оздоровительной направленности № 4,6,5,9	по назначению врача в течение дня (поточно)	физиомедсестра	в течение года
5.	Ультразвук	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	по назначению врача в течение дня (поточно)	физиомедсестра	в течение года
6.	Ингаляции с травами	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	По назначению врача 5 раз по 2 раза в день в течении дня (поточно)	физиомедсестра	в течение года
7.	Амплипульс	Группы оздоровительной направленности № 4,5,6,9	По назначению врача 5 раз по 2 раза в день в течении дня (поточно)	физиомедсестра	в течение года
8.	Массаж грудной клетки Общий массаж	Все группы по назначе-	в течение дня, курс 10 дней	Медсестра по массажу	в течение года

		нию врача			
<b>8. Лечебно - оздоровительная работа по восстановлению зрения у воспитанников с косоглазием и амблиопией.</b>					
1.	Аппаратное лечение (плеоптика, ортоптика, диплоптика)	Группа компенсирующей направленности № 2	Понедельник, среда, четверг - 9.00- 11.00 (поточно) Ежедневно с 9.00 -12.30	Врач офтальмолог Медсестра-орто-птистка	в течение года
2.	Офтальмологический БОС, компьютерные программы				

В учреждении созданы условия для проведения целенаправленной работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Спортивный зал и групповые помещения оборудованы необходимым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Педагоги ДОУ стараются обеспечить оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. В ДОУ созданы условия для самостоятельного использования детьми физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Поощряется проявление инициативы в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.

Таким образом, в детском саду созданы условия и применяются меры для сохранения и укрепления здоровья детей: ежегодный осмотр специалистами; мероприятия по закаливанию; двигательная активность в течение дня; витаминотерапия; вакцинация по возрасту; просветительская; физкультурно-оздоровительная; спортивно-массовая работа.

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов)**

Общая численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников учреждения составляет 16% (37 детей):

- 9 детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- 21 ребенок с нарушением речи (инклюзивное образование) в условиях групп комбинированной направленности;
- 6 детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) в условиях групп комбинированной направленности.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 4 группы комбинированной направленности (коррекция речи). Педагогическим коллективом разработаны и реализованы «Адаптированная основная образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития». Программы рассмотрены и приняты Педагогическим советом.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для оказания специализированной помощи детям, в т.ч. детям, посещающих группы общеразвивающей направленности. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи, задержку психического развития, нарушения зрения, осуществлялась в тесном взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) проведены фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.



На логопункт учреждения в 2017-2018 учебном году зачислено 37 детей, имеющих нарушения речи, что составляет 16% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 100% от общего количества детей с ОВЗ. Дети получали услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи, с нарушением зрения, с задержкой психического развития.

#### **2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

В учреждении по запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе за рамками основной общеобразовательной программы по дополнительным образовательным программам, разработанными учреждением самостоятельно. Содержание дополнительных образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка.

На обучение по дополнительным образовательным программам зачислено 150 детей (66% от общего количество воспитанников ДОУ):

- студия детского творчества «Кудесники» (11 детей – 7%);
- студия детского творчества «Мастерилка» 4-5 лет (15 детей – 10%);
- студия детского творчества «Мастерилка» 6-7 лет (3 ребенка – 2%);
- студия детского творчества «Мастерилка» 5-6 лет (11 детей – 7%);
- студия детского творчества «Муравьишки» (9 детей – 6%);
- студия детского творчества «Чудеса из бумаги» (8 детей – 5%);
- студия детского творчества «Волшебные ладошки» 3-4 года (18 детей – 12%);
- студия детского творчества «Волшебные ладошки» 2-3 года (14 детей – 9%);
- секция ОФП для детей 5-7 лет «Здоровячок» (23 ребенка – 15%);
- вокальная студия «Талантошка» (24 ребенка – 16%)

Эффективность работы подтверждается систематическими выставками детского творчества, театрализованными постановками с участием детей, высоким уровнем познавательной активности детей.

#### **2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

Учреждением налажено социальное партнерство, способствующее решению задач развития и оздоровления воспитанников. Сотрудничество строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и укрепления их здоровья.

<b>Информационно-образовательное направление</b>	
Департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп
Информационно-методический центр г. Лангепаса	Целевые курсы по программе АСУПК, методическое сопровождение ИКТ, методическое сопровождение педагогов по внедрению ИКТ
Институт развития образования ХМАО-Югры (ИРО)	Курсы повышения квалификации, Курсы подготовки к аттестации, Новинки методической литературы Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию
<b>Образовательное направление</b>	
ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи»	Экскурсии в Музей боевой славы

ЛГ МАОУ СОШ № 3	Совместные мероприятия по формированию и развитию у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и снижение детского травматизма
ЛГ МБУ «Музейно-выставочный центр»	Развлекательно-познавательные программы (викторины, познавательно-игровые занятия, мастер-классы) Тематические экскурсии, праздники
ЛГ МБУ «Библиотечно-информационный центр»	Экскурсии в библиотеку Реализация проекта «Дети в библиотеке»
ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств»	Посещение концертов Тематические экскурсии Реализация совместного проекта «Воспитание искусством»
ЛГ МАУ «Фортуна»	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия
ЛГ МАУ «Спортивная школа»	Организация и проведение тренировочных занятий по физической культуре, пропаганда здорового образа жизни.
ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Совместные мероприятия (Спартакиада дошкольников)
<b>Лечебно-профилактическое направление</b>	
БУ «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей
БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница»	Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий. Анализ эффективности оздоровления Диспансеризация воспитанников Санпросвет работа
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Проведение обследования детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением

## **2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями ДОУ работали над созданием среды, способствующей развитию познавательных и творческих способностей детей, развитию индивидуальности, созданием психологической защищенности. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: музыкальные праздники, утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, социально-экологические акции. В течение года решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности учреждения. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе, воспитатели и специалисты проводят индивидуальные беседы с родителями, приглашают их на занятия и на Дни открытых дверей, были организованы совместные выставки, праздники, проводилось анкетирование родителей. В течение учебного года проводились групповые родительские собрания, тренинги, мастер-классы, консультации на различные темы.

## **III. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Организация предметно - образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д. Условия для детей с ограниченными возможностями.**

В учреждении разработан план по созданию условий реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

В течение учебного года педагогами велась работа по комплексному оснащению воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающего возможности организации разнообразной игровой деятельности, а также использования образовательных технологий деятельностного типа, по выполнению требований к предметно - развивающей среде групп.

Следует отметить, что условия реализации основной и адаптированных образовательных программ для детей с нарушением зрения, речи, задержкой психического развития в учреждении в целом соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности, обеспечивающее решение развивающих задач.

Предметно – развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных

областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. В групповых комнатах оборудованы развивающие игровые центры: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, сенсорный уголок (часть спальни и групповой коррекции зрения), уголки ПДД, уголки экспериментально-исследовательской деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. В физкультурном зале проходят дополнительные занятия на тренажерах. В течение учебного года в рамках субвенций на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования приобретены развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации, канцелярские товары, комплекты интерактивного оборудования на сумму 1050 тыс. руб. Депутатом Тюменской областной выделено 55 тыс. для приобретения мобильного места логопеда.

В учреждении созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей – уголки экспериментально-исследовательской деятельности. Оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного залов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: **методический кабинет** оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

### **3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В учреждении созданы условия для лечения и воспитания детей с глазной патологией: миопия и миопический астигматизм, гиперметропия и гиперметропический астигматизм, амблиопия, сходящиеся и расходящееся косоглазие, нистагм. **Основная задача медицинского персонала** (медсестра-ортоптистка, врач-офтальмолог) – это излечение ребенка, включающего несколько этапов: консервативное лечение, при необходимости подготовка к оперативному лечению, послеоперационная реабилитация, подготовка детей к школе. **Задачи воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения** заключаются в обеспечении возможности проведения частых и длительных лечебных процедур в условиях обычного режима жизни ребенка в группе. Учебные мероприятия способствуют лечебному процессу. С учетом патологии зрения даются дозированные зрительные нагрузки. При необходимости вносятся изменения в лечебный процесс. Все мероприятия проводятся в комплексе. Оборудован кабинет БОС (биологическая обратная связь) офтальмологический. Занятия по улучшению остроты зрения проводятся индивидуально. Курс составляет 15 – 20 сеансов ежедневно, продолжительностью 30 минут. Метод лечения БОС направлен на активизацию внутренних резервов организма. Офтальмологический кабинет оборудован необходимыми аппаратами для лечения всех видов зрительной патологии. Благодаря проводимым комплексным мероприятиям достигнуты положительные результаты.

Созданы условия для обучения детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом, учителем – дефектологом в тесном взаимодействии с воспитателями групп комбинированной направленности. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми. В кабинете психолога имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для релаксации. В кабинете учителя-логопеда имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в

том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др. Группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи, ЗПР, компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения оснащены учебно-методическими тактильными пособиями для развития сенсорного восприятия по методике М. Монтессори, игрушками для развития крупной моторики, методическими и дидактическими материалами.

Приобретены пособия для реализации адаптированных образовательных программ:

- кинетический песок для развития мелкой моторики рук, тактильной чувствительности для каждой возрастной группы
- детский игровой конструктор «Полидрон» (гигант), способствующий ориентированию в пространстве; позволяющий распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде
- магнитные плакаты с карточками для детального и углубленного изучения наиболее распространенных в средней полосе России видов лесных растений и животных.
- сенсорные модули для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, развития запястья
- набор развивающих карточек по речевому развитию
- игровой набор «Фрёбеля» по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому
- шахматы тактильные
- игры-театры на ковровиновой основе
- настольный световой модуль из сосны для рисования песком (кварцевый песок)
- пособие для слабовидящих и незрячих детей «Рельефно-графическая грамота»
- тифлоприбор «Графика для детей»
- пособие для незрячих детей «Городской транспорт»
- развивающая настольная игра «Речевой тренажёр»
- интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»

На выделенные средства Депутата Тюменской областной Думы приобретен комплект оснащения мобильного рабочего места учителя-логопеда (набор «Всё для логопеда», сундук логопеда «Всё для неговорящих детей»).

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посещений. Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено.

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками учреждения: в ночное время сторожами, в дневное - вахтером. Заключен договор о контроле за состоянием тревожной сигнализацией с ФГКУ «УВО ВНГ РФ по ХМАО-Югре».

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- Создана комиссия по досмотру транспорта, въезжающего на территорию учреждения;
- Издан приказ о противодействии возникновению террористических актов в учреждении от

09.01.2018 г. № 5.

- Разработан план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности в учреждении, утвержденный приказом от 09.01.2018 № 5.
- Разработано Положение об организации контрольно – пропускного режима в учреждении, утверждено приказом от 09.01.2017г. № 13.
- Разработан паспорт антитеррористической безопасности от 29.12. 2011г.
- Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для работников учреждения.

С воспитанниками всех возрастных групп в системе проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

### **3.4. Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом БУ ХМАО – Югры «Лангепасская городская больница» в соответствии с договором на ежегодное обслуживание. За учреждением закреплён следующий медицинский персонал:

- Врач-педиатр
- Врач-офтальмолог
- Медицинская сестра
- Медицинская сестра процедурной
- Медицинская сестра по физиотерапии
- Медицинская сестра по массажу

Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников. Медицинский персонал обеспечен помещениями с соответствующими условиями для работы. В учреждении оборудованы следующие медицинские кабинеты:

- кабинет врача – педиатра;
- кабинет медицинской сестры;
- процедурный кабинет;
- физиотерапевтический кабинет;
- кабинет коррекции зрения, массажа.

### **3.5. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).**

Здание учреждения введено в эксплуатацию в 1989 году. Здание построено по проекту, отвечающему требованиям СанПиН к зданию и помещениям.

Земельный участок выделен в постоянное бессрочное пользование. Зона игровой территории включает в себя групповые индивидуальные площадки для каждой возрастной группы из расчета не менее 7,2 кв.м. на 1 ребенка. За прошедший год игровые площадки пополнены малыми архитектурными формами на сумму 190 тыс. 900 рублей.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью с учетом роста – возрастных показателей. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Ежегодно предметно – развивающая среда групп пополняется игрушками, дидактическим материалом.

В учреждении оборудованы дополнительные помещения для занятий с детьми, а именно: кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал. Оборудование перечисленных кабинетов соответствует требованиям СанПиН.

Пищеблок учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Заключен договор с организацией, имеющей лицензию, на обслуживание технологического оборудования.

### **3.6. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиНом, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)**

Территория учреждения благоустроена, имеются прогулочные веранды, 10 игровых площадок с современными малыми формами, оборудована спортивная площадка. Оформлены цветочные клумбы с многолетними и однолетними растениями, мини-огород, где дети совместно с воспитателями высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними и наблюдают за их ростом. Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года близлежащая к зданию территория освещена лампами.

### **3.7. Качество и организация питания.**

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией учреждения. Воспитанникам обеспечено сбалансированное четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, минеральная вода), обед, уплотнённый полдник. Питание организуется на основе 10 – дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН. Индивидуальное питание организовано воспитанникам с аллергическими заболеваниями. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой в возрастных нормах, поливитамины драже - 1 драже в день. Воспитанники ежедневно получают свежие фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; на мясную продукцию имеется ветеринарная справка; ведется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности); хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир). Детский сад заключает договора на поставку продуктов питания. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

Стоимость питания воспитанников представлена в таблице:

	<b>3 кв. 2017</b>	<b>4 кв. 2017</b>	<b>1 кв. 2018</b>	<b>2 кв. 2018</b>
<b>от 3-х до 7 лет</b>	172,97	175,53	167,03	170,68
<b>до 3-х лет</b>	142,12	145,89	135,64	136,83

В учреждении организован производственный контроль за организацией питания, определены должностные лица (шеф-повар, старшая медицинская сестра, сестра процедурной, старший воспитатель, кладовщик), в обязанности которых включена функция контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. В учреждении

создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также создана бракеражная комиссия по приемке сырой и готовой продукции. Ежедневно воспитатели всех возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания детей (вывешивается ежедневное меню).

Вопросы организации и качества питания рассматривались на заседаниях управляющего совета. В течение года надзорными органами не выявлено фактов нарушения технологии приготовления блюд.

#### **IV. Результаты деятельности ДОУ.**

##### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, совещаниях при заведующем, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от ДОУ.

Группы здоровья	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Всего детей
Учебный год						
2015-2016	31	153	34	1	2	221
2016-2017	54	151	22	-	-	227
2017-2018	18	193	16	-	-	227

Большинство детей относятся ко II группе здоровья (имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера). Именно поэтому, возрастает значимость всех оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении. Цель: вовремя откорректировать возникающие отклонения в состоянии здоровья воспитанников и не допустить перехода детей II группы здоровья в III. В течение учебного года педагоги и специалисты уделяли большое

результативность оздоровительной работы в учреждении подтверждается следующими показателями:

**Процент посещаемости** детей за 2017-2018 учебный год составляет 67%, что на 3% ниже по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Снижение процента посещаемости обусловлено пиком заболеваемости и введением карантина по ОРВИ и гриппу в период с февраля по март 2018 года.

**Эффективность оздоровления** часто болеющих детей в сравнении за два последних учебных года:

Учебный год	Зачислено на оздоровление	Выпущено после курса оздоровления	Продолжают курс оздоровления	ПЭО (%эффективности оздоровления)
2016-2017	126	42	84	33%
2017-2018	149	65	84	44%

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидящие дети) в 2017-2018 учебном году зачислено 10 детей. Медицинское сопровождение данной категории детей обеспечивалась врачом – офтальмологом, медицинской сестрой – ортоптисткой. Аппаратное лечение (лазер, амблиотренер, иллюзион, бивизиотренер, цветотерпия, синоптофор и др.), кабинет биологически обратной связи обеспечивал снижение угла косоглазья, увеличение остроты зрения. Педагогическая реабилитация заключалась в коррекции и



развитии зрительного восприятия. С этой целью в группе пополнена необходимая предметно-развивающая среда, активно использовались разнообразные дидактические игры, офтальмологические тренажеры, приобретены пособия для развития зрительного восприятия. В воспитательно–образовательном процессе соблюдались необходимые условия охраны зрения детей.

Благодаря проводимым комплексным мероприятиям по коррекции зрения улучшение **остроты зрения** у 9 детей из 9 детей (100%), уменьшение **угла косоглазия** у 3 детей из 6 детей (50%), улучшение **вида зрения** у 5 детей из 5 детей (100%).

По заключению ТПМПК (территориальная психолого–медико-педагогическая комиссия) 36 воспитанников, имеющих статус ОВЗ (особые возможности здоровья), обучались по адаптированным образовательным программам, из них:

- 9 детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- 21 ребенок с нарушением речи (инклюзивное образование) в условиях групп комбинированной направленности;
- 6 детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) в условиях групп комбинированной направленности.

Все дети были зачислены на логопедический пункт. Адаптированные образовательные программы реализовывались специалистами и воспитателями в тесном взаимодействии. Анализ ежедневного планирования воспитательно – образовательного процесса музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей, учителя – логопеда, учителя - дефектолога показал, что прослеживается преемственность в целях, задачах и содержании коррекционно – развивающей работы.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционировал психолого-медико-педагогический консилиум, который организовывал свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого – медико – педагогической комиссией. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы адаптации построения взаимодействия педагога – психолога, учителей – логопедов, учителя-дефектолога, воспитателей, родителей в логике сопровождения детей с ОВЗ, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, рассматривались индивидуальные программы социализации воспитанников (по рекомендациям ТПМПК), рассматривались вопросы формирования у детей групп старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. В ходе заседаний обсуждались вопросы по организации работы с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

В 2017-2018 учебном году выпущено в школу 55 воспитанников групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей зрения, речи, задержкой психического развития.

#### **Мониторинг качества освоения основной и адаптированных образовательных программ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень освоения</b>
«Физическое развитие»	Высокий – 22 Средний – 33
«Познавательное развитие»	Высокий – 17 Средний – 38
«Речевое развитие»	Высокий – 9 Средний – 36

«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий -24 Средний – 31
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 22 Средний - 33

#### 4.2. Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организовано участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам.

Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники (кол-во)	Результат
1.	Умники и умницы	муниципальный	3	Диплом участника
2.	Слет юных экологов	муниципальный	4	Диплом участника
3.	Открытый конкурс духовной поэзии «И воспет душа моя Господа»	муниципальный		
4.	Лангепасская капель	муниципальный	23	Гран-при – 1 Диплом 1 место – 1 (художественное слово) Диплом 2 место – 3 (художественное слово - 1, вокальное искусство – 2) Диплом 3 место – 5 (вокальное искусство, хореография)
5.	Спартакиада дошкольников	муниципальный	14	Диплом 2 место в личном первенстве: челночный бег – 1 бег 30 м. – 2 Диплом 3 место в личном первенстве: бег 300 м – 1 прыжки в длину – 1 подтягивание - 1
<b>Интернет-конкурсы:</b>				
6.	Международной викторины для дошкольников по военно-патриотическому воспитанию	международный	1	Диплом лауреата 1 степени

	«Правнуки Победы»			
7.	Олимпиада: Что мы знаем о России для дошкольников (окружающий мир, патриотическое воспитание)	всероссийский	2	Диплом победителя (1 место)
8.	Международной викторине для дошкольников по экологическому воспитанию «Маленький зоолог»	международный	1	Диплом лауреата 1 степени
9.	Международный конкурс «Мир практики»	международный	5	Диплом лауреата 1 степени (1 место)
10.	Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края» (рисунок)	всероссийский	2	Диплом лауреата 1 степени
11.	Блиц-олимпиада: "Волшебное время года: зима в сказках" Область знаний: Литература	всероссийский	1	Победитель (1 место)
12.	Конкурс рисунков «Дети за мир без войны!»	всероссийский	1	Диплом 1 степени
13.	Интеллектуальный конкурс «Светлячок»	международный	10	Диплом победителя 1 степени
14.	Международный конкурс «Экология России»	международный	5	Диплом 1 место (4) Диплом 2 место (1)

Всего в конкурсах различного уровня приняло участие более 51 воспитанника (23% от общего количества детей по учреждению).

#### **4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.**

Родители и общественность высоко оценивают работу учреждения. Так, проведенные анкетирования показали следующее: 98% удовлетворенных материально-техническим оснащением, качеством предоставляемых образовательных, оздоровительных и иных услуг. Большая часть родителей, позитивно оценивает работу ДОУ, интересуется жизнью дошкольного учреждения, оказывает посильную помощь в решении уставных задач.

Воспитатели и специалисты находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, знакомят их с ходом и содержанием воспитательно образовательного процесса, используя при этом разнообразные формы работы, а именно: консультации, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, совместную деятельность детей родителей и др.

#### **4.4. Информация о деятельности ДОУ в СМИ.**

Ежегодно в средствах массовой информации публикуется отчет о финансовой деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества. Учреждение обеспечивает открытость и доступность.

На сайте учреждения ([teremoklang.ucoz.ru](http://teremoklang.ucoz.ru)) размещена:

##### **1) информация:**

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах;

г) о федеральных государственных образовательных стандартах;

д) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

ж) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

з) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных кабинетов специалистов, групповых помещений, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья воспитанников

и) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

##### **2) копии:**

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного бюджетной сметы образовательной организации;

г) локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

##### **3) отчет о результатах самообследования (публичный доклад)**

**4) документ о порядке оказания платных образовательных услуг**, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости платной образовательной услуги.

## **V. Кадровый потенциал**

### **5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.)**

Учреждение комплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах и фестивалях разного уровня. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, городских педагогических сообществах. Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Всего	заведующий	Педагогический состав		Заместитель заведующего	Старший воспитатель
		воспитатели	специалисты		
28	1	20	5	1	1

### Образовательный уровень педагогов

Кол-во педагогов	высшее	Среднее специальное
26 (100%)	16 (62%)	10 (28%)

### Уровень квалификации педагогов

Квалификационные категории	Количество педагогов
Высшая	0
Первая	8 (31%)
Соответствие занимаемой должности	13 (50%)
Не имеют категории (молодой специалист, стаж работы до 2-х лет, педагоги, вышедшие из декретного отпуска)	5 (19%)

### Педагогический стаж

Количество педагогов	От 0 до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
26	1 (4%)	1 (4%)	5 (19%)	4 (15%)	15 (58%)

Из 28 педагогических и руководящих работников:

- ✓ 2 педагога удостоены звания «Почетный работник общего образования»
- ✓ 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ
- ✓ 4 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

- ✓ 2 педагога имеют Почетное звание «Ветеран труда»

Педагоги учреждения обладают необходимыми компетенциями по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы, осуществления взаимодействия с семьями воспитанников.

**5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).**

Педагоги учреждения активно участвуют в различных конкурсах, городских и окружных мероприятиях:

- городской конкурс «Педагог года 2018» - 4% педагогов;
- в окружной акции «Спасти и сохранить» (смотр-конкурс «Огород на окошке», подготовка рассады цветов) – 100% педагогов;
- в сезонных праздниках и в рамках тематических недель по плану работы учреждения – 95% педагогов;
- в фестивале духовной поэзии – 12 % педагогов;
- Лангепасская капля – 8 % педагогов.

**5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).**

В 2017-2018 учебном году в учреждении в среднем работало 58 сотрудников, 226 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении:

- воспитанники/сотрудники – 3,8 ребенка
- воспитанники/педагоги – 8,6 детей

## VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

**6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- бюджетные инвестиции;
- доходы от оказания приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и

юридических лиц;

- иные источники, не запрещенные действующим законодательством;

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила 42 348 310,96 тыс. руб., из них: местный бюджет – 5 836 000,00 тыс. руб., окружной бюджет – 36 512 310,96 тыс. руб., целевые средства – 1 580 000,00 тыс. руб.

Структура расходов ДОУ (заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, оплата работ и услуг, прочие расходы, списание нефинансовых активов и амортизация основных средств)

Расходы на 1 воспитанника	Январь 2018	Апрель 2018	в динамике
<b>Местный бюджет</b>			
до 3-х лет	25 550,66	27 966,13	109%
с 3-х лет	25 550,66	27 966,13	109%
<b>Окружной бюджет</b>			
до 3-х лет	150 897,00	150 897,00	100%
с 3-х лет	181 443,00	181 443,00	100%

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Фонд поддержки ДОУ – отсутствует

### **6.2. Внебюджетная деятельность.**

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. **план на 2018 год – 6 002 524,10**, в том числе:

Доходы от оказания платных услуг, работ (Родительская плата) составляют 5 535 000,00

Доходы от оказания платных услуг, работ (Платные услуги) составляют 450 000,00

Доходы от компенсации затрат составляют 15 000,00

Доходы от операций с активами составляют 2 524,10

### **6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.**

Размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного

образования устанавливается органами местного самоуправления (постановление администрации города Лангепаса от 28.04.2018 № 776):

- для воспитанников групп раннего возраста (до 3 лет) составляет 157 руб. в день,
- для воспитанников групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 167 руб. в день.

Родительская плата за присмотр и уход за детьми не взимается по следующим уважительным причинам:

- пропуски по болезни ребенка
- пропуски по причине карантина и актированных дней в учреждении
- пропуски ребенка в течение учебного года по заявлению родителей на период отпуска с предоставлением подтверждающих документов
- пропуски, связанные с оздоровлением ребенка по заявлению родителей с предоставлением документов из учреждения здравоохранения
- пропуски ребенка в летний оздоровительный период по заявлению родителей (с 01 июня по 31 августа)
- пропуски, связанные с закрытием учреждения (группового помещения) на ремонтные и (или) аварийные работы или приостановлением деятельности учреждения.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается. Основанием для освобождения от оплаты за содержание ребенка в учреждении является заявление родителя (законного представителя) об освобождении от внесения родительской платы за присмотр и уход за детьми, справка из учреждения здравоохранения установленного образца, подтверждающая наличие у ребенка инвалидности (на основании заключения медико-социальной экспертизы), копия акта о назначении опекуна (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее - компенсация) на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка, на второго ребенка - в размере 50 процентов и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

В течение учебного года управляющим советом рассмотрены вопросы по реализации программы развития учреждения, внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Также управляющим советом рассмотрены и согласованы проект годового плана работы учреждения, образовательная программа учреждения, адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи, зрения, образовательные программы на дополнительные образовательные программы, проект плана работы на летний оздоровительный период.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**

Задачи, поставленные перед коллективом в 2017-2018 учебном году, выполнены в полном объеме. Информация о деятельности Учреждения представлена на официальном сайте [teremoklang.ucoz.ru](http://teremoklang.ucoz.ru)

### **8.2. Основные направления ближайшего развития детского сада**

1. Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий их оздоровления.

2. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4. Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы учреждения, обеспечение современным методическим, учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

5. Способствование реализации личностно-ориентированных форм взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

Публичный доклад подготовили:

Панкрат В.Г. заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»

Курапова Е.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Гребень Г.А., старший воспитатель

Рамазанова Г.Г., главный бухгалтер