

Принят
Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2014 г № 4

Утверждён
решением Управляющего совета
Протокол от 29 августа 2014 г. № 11
Председатель управляющего совета
И.Г. Беляева И.Г. Беляева

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок»

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
2.	Нормативно-правовая база учреждения	3
3.	Система управления учреждением	5
4.	Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса	6
5.	Материально-техническое обеспечение	10
6.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	11
7.	Организация питания	12
8.	Кадровое обеспечение	13
9.	Внутренняя система оценки качества образования	14
10.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	15

I. Общая характеристика учреждения

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» создано в соответствии с законом «Об автономных учреждениях» на основании распоряжения главы города Лангепаса от 27.10.2010 г. № 285-р «О создании Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» путем изменения типа учреждения.

Учредителем учреждения является администрация города Лангепаса в лице управления образовании и молодежной политики, собственником имущества – администрация города Лангепаса в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом. Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 0000120, регистрационный № 57 от 14 февраля 2011г.

Учреждение ориентировано на выполнение муниципальной услуги, установленной учредителем в муниципальном задании по предоставлению дошкольного образования и воспитания, социального обслуживания и текущего содержания, присмотра и ухода за детьми в учреждении. В учреждении функционирует десять групп, из них:

- 3 группы компенсирующей направленности (одна группа для детей с нарушениями зрения, две группы для детей с нарушениями речи);
- 4 группы оздоровительной направленности;
- 3 группы общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников составляет 206 детей. Из них детей в возрасте от 2 до 3 лет - 40 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 166. 100% воспитанников, помимо образовательной услуги, получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

Общая численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников учреждения составляет 25% (52 ребенка). В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) зачислено на начало учебного года 15 детей (7% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 29% от общего количества детей с ОВЗ). Дети получают услугу по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

В группы для детей с нарушением речи зачислено 37 детей, что составляет 18% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 71% от общего количества детей с ОВЗ. Дети получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования.

В группы оздоровительной направленности зачислено 91 ребенок, в группы общеразвивающей направленности – 61 ребенок. Средняя наполняемость групп по факту посещения не превышает требований СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

Комплектование учреждения проводится учредителем - управлением образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. В группы компенсирующей направленности зачисление детей проведено на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Лангепаса с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Комплектование групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей проведено на основании направления бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Лангепасская городская больница» по результатам медико – педагогической комиссии.

Вывод: Комплектование учреждения проводится в соответствии с требованиями законодательства.

II. Нормативно - правовая база учреждения.

Учреждение организует образовательную деятельность на основании следующих документов:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» сентября 2012 г. № 57, серия 86Л01 № 0000164;

- Распоряжения администрации города Лангепаса от 27.10.2010 г. № 285-р «О создании Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Теремок» путем изменения типа учреждения»;
- Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц) от 17.08.2011г. серия 86 002319403, рег. № 2128607005756;
- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 22.06.2001 серия 86 002173256;
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления от 02.04.2012 серия 86 –АБ №348320;
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления от 02.04.2012 серия 86 – АБ № 348321
- Устава учреждения, утвержденного приказом управления образования администрации города Лангепаса от 24.12. 2010 г. № 527.

В связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ряда подзаконных актов в сфере образования разработаны и отредактированы следующие нормативно - правовые акты:

Статья ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »	Редактированные локальные акты	Новые локальные акты
Ч.5 ст. 12	Образовательная программа	
Ч.7 ст.28		Программа развития учреждения
Ст.28, 29, 47, 52	Трудовые договоры и должностные инструкции, в том числе педагогических работников, Коллективный договор Правила внутреннего распорядка	
Ст.28		Положение о внутренней системе оценки качества образования
Ч.4 ст.29,	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг	
Ч.6.ст.45		Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Ч. 2 ст.49		Нормы профессиональной этики педагогических работников
Ч.2 ст.49		Положение о проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
Ч. 3.ст 28		Порядок проведения отчета о результатах самообследования Положение о порядке поступления и расходования финансовых и материальных средств
	Положение об управляющем	Положение о порядке приема

	совете	воспитанников в учреждение
	Положение наблюдательном совете	о
	Положение педагогическом совете	о
		Положение о использовании педагогов библиотечным фондом
		Устав учреждения (в стадии разработки)

Вывод: В учреждении разработана нормативно – правовая база в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации»

III. Система управления учреждением:

Организационная структура управления разработана с учетом оптимального соотношения таких принципов, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении. Каждый сотрудник учреждения наделен правами, обязанностями, ответственностью, (моральной, материальной, дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. Заведующий в данной модели несет ответственность за все, что делается в учреждении всеми субъектами управления

В состав системы управления введен общественно-государственный орган – Управляющий совет, обеспечивающий руководство функционированием и развитием учреждения и наблюдательный совет. Заведующий, Управляющий совет, наблюдательный совет обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития учреждения. Компетенция органов самоуправления определена уставом учреждения.

Второй уровень заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер, шеф – повар. Через них ведется опосредованное руководство системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. В структуре отражено взаимодействие с ЛГМБУ «Городская больница» по направлению укрепления здоровья воспитанников.

Управление осуществляется в процессе реализации функций, образующих единый управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для эффективной реализации указанных функций определена система информационно-аналитического обеспечения управления по следующим направлениям:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, посещаемость учреждения воспитанниками;
- мониторинг выполнения образовательной программы (в том числе выполнение образовательной программы детьми с ОВЗ);
- готовность ребенка к обучению в школе;
- научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- взаимодействие учреждения с семьей;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно – материальное обеспечение;
- выполнение муниципального задания;
- исполнение финансово – хозяйственной деятельности;
- энергоэффективность учреждения.

По каждому направлению определены ответственные лица за сбор и предоставление информации, сроки предоставления информации. Поступающая информация - основа для оперативных, тематических и итоговых анализов по всем направлениям деятельности учреждения.

Однако следует отметить, что данная система требует дальнейшего совершенствования, в основе которого – повышение профессионального мастерства педагогов в проведении самоанализа.

Планирование и прогнозирование прослеживается на всех уровнях управленческого цикла.

Программой развития учреждения определены следующие направления развития учреждения:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Введение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы.
5. Создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

В годовом плане работы отражена система контроля по следующим направлениям деятельности учреждения:

- Охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность;
- качество образования воспитанников;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдение требований СанПиН;
- работа с семьями воспитанников;
- организация питания;

По итогам проведенного контроля проводился анализ эффективности данного контроля, выполнение контролируемыми лицами предложений и замечаний, выявленных в ходе контроля.

IV. Организация и содержание воспитательно – образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации на основе сочетания программ:

Для групп оздоровительной и общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, утвержденной Министерством образования РФ.

✓ Дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, утвержденной Министерством образования РФ и ряда коррекционных программ:

✓ Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

✓ Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го жизни, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

✓ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет), Н.В.Нищева.

✓ Дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения:

✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, утвержденной Министерством образования РФ и коррекционной программы:

✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду, В.А.Бельмер, Л.П.Григорьева.

С января 2014 года коллективом ведется работа по разработке образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, создана рабочая группа, разработан план мероприятий по внедрению ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Программа реализовалась в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включала время, отведенное на:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательной программе определено время по каждой возрастной группе в соответствии с ее направленностью, необходимое для реализации программы.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, зрения в содержание программы включена деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Квалифицированная коррекция речевых недостатков проводилась учителем - логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, педагогом - психологом, врачом – педиатром и узкими специалистами. Деятельность всех специалистов направлена на решение задач по развитию речевой деятельности, устранению речевой патологии в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей. В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционировал психолого-медико-педагогический консилиум, который организовывал свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого – медико – педагогической комиссией. В 2014 году выпущено в школу 16 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Из них с нормой речи 4 детей и 12 детей с улучшенной речью. Анализ ежедневного планирования воспитательно – образовательного процесса воспитателями и специалистами показал, что задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались педагогами интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа реализовывалась педагогами по каждой возрастной группе в течение времени, обозначенного образовательной программой учреждения.

Психологическое сопровождение реализации образовательной программы обеспечивалось педагогом – психологом по направлениям:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая),
- психологическая профилактика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение

Психологическое сопровождение воспитанников осуществлялось через специально организованную деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы, индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы), игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 33 воспитанника, имеющих проблемы поведенческого характера, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы развития познавательных процессов. В течение учебного года педагогом-психологом проведено 70 подгрупповых, 54 групповых занятия, 500 индивидуальных занятий, 15 тренингов с воспитанниками среднего, старшего и подготовительного возраста.

По итогам психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 летнего возраста высокий уровень показали 2 ребенка (8%), средний уровень – 16 детей (62%), уровень выше среднего – 5 детей (19%), уровень ниже среднего – 3 ребенка (11%). У 95% воспитанников охваченных коррекционно-развивающей работой наблюдается стабильная положительная динамика, у 5% воспитанников незначительная динамика, требуется продолжение коррекционной работы.

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. Психологическое сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, бесед. Всего проведено 16 консультаций, оказана методическая помощь 10 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) направлено на повышение их психологической компетентности, формирование эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Сопровождение родителей осуществлялось за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, практических занятиях (родитель-ребенок). Проведено 30 индивидуальных консультаций, 4 практических занятий (родитель-ребенок), разработано 6 видов информационных памяток для родителей по темам: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Устранение проблем поведения у ребенка», «Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)», «Адаптация ребенка к детскому саду» и другие.

Вывод: Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса способствовало освоению образовательной программы воспитанниками на достаточном уровне.

В целях развития индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов населения в учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы на платной основе. В учреждении функционирует 7 видов платных образовательных услуг. Программы по дополнительному образованию прошли процедуру лицензирования. Всего дополнительными образовательными услугами охвачено в течение учебного года 90 воспитанников.

В учреждении ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, установлена периодичность проведения мониторинга (для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности 2 раза в год, для групп компенсирующей направленности – 3 раза). Воспитатели обеспечивают комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, осуществляют оценку динамики достижения детей, что позволяет им прорабатывать вариативность воспитательно – образовательного процесса, ориентированного на уровень развития каждого ребенка.

Вывод: Образовательная программа учреждения соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2014 учебном году выпущено в школу 26 детей. Из них 19% имеют высокие показатели развития, 81% - средний уровень развития. Детей с низким уровнем готовности к обучению к школе нет. Итоговые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице:

«Сформированность интегративных качеств выпускников»

уровни	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	Любознательный, активный.	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Общий уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Высокий	11	19	17	17	9	11	12	8	17	5
%	42%	73%	65%	65%	35%	42%	46%	31%	65%	19%
Средний	15	7	9	9	17	15	14	18	9	21
%	58%	27%	35%	35%	65%	58%	54%	69%	35%	81%
/%	26									
	100									
	%									

Вывод: реализация образовательной программы обеспечила необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Анализ условий показал, что условия реализации основной общеобразовательной программы в учреждении в целом соответствуют федеральным требованиям. В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности, обеспечивающее решение развивающих задач. Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Библиотечный фонд учреждения составляет 1894 экземпляра программно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, литературы по педагогическим наукам. Из них программы составляют 76 экземпляров, методические пособия – 314 экземпляров, учебно-наглядный материал – 430 экземпляров, литература для детей – 105 экземпляров, литература по педагогическим наукам – 7 экземпляров. Для обеспечения педагогического процесса была

приобретена методическая и познавательная литература на сумму 6 тыс. 467 рублей, развивающие игры и пособия на сумму 31 тыс. 769 рублей 72 копейки.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса достаточно для осуществления организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно – пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются воспитателями в ходе реализации других областей. В групповых комнатах оборудованы развивающие зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, сенсорный уголок (часть спальни и групповой коррекции зрения), уголки ПДД, уголки экспериментально-исследовательской деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Игровое и спортивное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В учреждении оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного залов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: **методический кабинет** оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

В учреждении оборудованы следующие медицинские кабинеты: врача – педиатра, медицинской сестры, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет коррекции зрения, массажа, оснащённые необходимым медицинским оборудованием.

V. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГТ и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залом, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, медицинскими кабинетами, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, предметно-развивающей среды. Произведён косметический ремонт всех групповых помещений, обновлены и реконструированы малые архитектурные формы на игровых участках.

На территории расположены 10 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. За прошедший учебный год игровые площадки пополнены малыми архитектурными формами и игровыми комплексами на сумму 100 тыс. рублей. В летнее время года на территории учреждения разбиваются клумбы и цветники, имеются ландшафтные фигуры.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью с учетом роста – возрастных показателей. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Ежегодно предметно – развивающая среда групп пополняется игрушками, дидактическим материалом.

учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Состояние материально-технической базы, учебно – материальное, библиотечно – информационное обеспечение соответствует федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VI. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Решение задач по укреплению здоровья воспитанников, в том числе часто болеющих детей, обеспечивалось в комплексе по следующим направлениям:

1. Реализация комплексной системы лечебно – профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий;
2. Выполнение федеральных государственных требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения, медико – социального обеспечения.
3. Формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни.

Система лечебно – оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, отражает индивидуально – ориентированную помощь по оздоровлению разных групп воспитанников:

- часто болеющих острыми респираторными заболеваниями;
- с хроническим тонзиллитом, аденоидными вегетациями, хроническими ринитами;
- с аллергопатией;
- с заболеваниями органов мочевыводящей системы;
- с бронхиальной астмой;
- с атопическим дерматитом;
- с МБТ – инфицированностью.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие обеспечивалось через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В течение учебного года проводились разнообразные мероприятия спортивного характера, обеспечивался оптимальный двигательный режим, инструктором по физической культуре и воспитателями применялись современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия - тренировки).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, совещаниях при заведующем, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от ДОО.

Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни 39,2 дней. Процент посещаемости детей за 2013-2014 учебный год составил 62 %, что на 2 % выше по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Эффективность оздоровления часто болеющих детей за 2013-2014 учебный год составила 37 %.

В учреждении отработана комплексная система по коррекции зрения у воспитанников с косоглазием и амблиопией, созданы необходимые условия для охраны зрения воспитанников. Благодаря проводимым комплексным мероприятиям по коррекции зрения за 2013 -2014 учебный год улучшение *остроты зрения* наблюдалось у 13 детей (87 % %), улучшение *вида зрения* у 4 детей (из 10 детей имеющих нарушения вида зрения – 40 %), уменьшение *угла косоглазия* у 4 детей (из 8 детей с данным нарушением - 50 %).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом муниципального учреждения «Городская больница» в соответствии с договором на ежегодное обслуживание. За учреждением закреплен следующий медицинский персонал: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра, медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу. Медицинский персонал обеспечен помещениями с соответствующими условиями для работы. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинская работа в ДОО проводится согласно плану работы. План профилактических прививок выполнен на 100%, проведен медосмотр детей, постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом в ДОО, согласно требованиям СанПиН, контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Оформлена вся необходимая документация согласно требований и рекомендаций РосПотребнадзора. Все сотрудники учреждения 1 раз в год проходят периодическое медицинское обследование по утвержденному графику.

VII. Организация питания.

Питание организуется на основе 10 – дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Организовано индивидуальное питание воспитанникам с аллергическими заболеваниями. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой в возрастных нормах, поливитамины драже - 1 драже в день. Воспитанники ежедневно получают свежие фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир).

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посещений. Ежегодно согласно графику проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований

антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено. Групповые помещения оснащены здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях: зрительные тренажеры, увлажнители воздуха, спортивное оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении (спортивные уголки).

Вывод: В учреждении соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создана комплексная система укрепления здоровья часто болеющих воспитанников, коррекции нарушений физического развития детей (коррекция зрения).

VIII. Кадровое обеспечение.

Воспитательно – образовательный процесс организуют 26 педагогов. Из них узкие специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Из 26 педагогов высшее образование имеют 14 человек (54%), среднее специальное – 12 (46%). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности по профилю составляет 7 человек (27% от общего количества педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю составляет 9 человек (35% от общего количества педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование).

Средний возраст педагогических кадров 42 года. Педагогический стаж до 5 лет 5 педагогов, что составляет 19%; до 10 лет – 4 педагога –15%; до 20 лет – 5 педагогов –19%, более 20 лет – 12 педагогов – 47%. Педагоги учреждения обладают необходимыми компетенциями по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы, осуществления взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается в учреждении освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 72 часов не реже чем каждые пять лет. 100% педагогов прошли один раз в пять лет повышение квалификации в образовательных учреждениях, имеющих лицензии на образовательную деятельность.

Повышению профессионального мастерства педагогов также способствует система методической работы в учреждении, основной целью которой является создание условий для практико – ориентированной деятельности педагогов. В учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы деловые игры и т. д. Особое место в методической работе отводится самообразованию педагогов. Одним из показателей роста профессионального мастерства является аттестация педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 20 педагогов (77%).

Из них:

- 19% имеют 1 квалификационную категорию (5 педагогов)
- 12% имеют 2 квалификационную категорию (3 педагога)
- 50% соответствуют занимаемой должности (13 педагогов)
- 19% не имеют квалификационной категории (5 педагогов)

5 педагогов не имеют квалификационной категории в связи отсутствием стажа работы, дающего право на прохождение процедуры аттестации.

Вывод: Кадровая стратегия в учреждении направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов. Кадровое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования.

IX. Внутренняя система оценки качества образования.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о системе оценки качества образования, критерии и показатели осуществления внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг включает в себя оценку качества условий и процесса реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценку качества управления и качество результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эффективность качества образования составляет 98%.

Для обеспечения 100% качества образования необходимо продолжить работу по мотивированию педагогов на прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию (отсутствие у педагогов высшей квалификационной категории).

Вывод: В учреждении нарабатывается опыт по ведению мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человек/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 7,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 27%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	5 человек/ 19%
1.8.3.	Вторая	3 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	до 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	свыше 30 лет	6 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 42%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел 26/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	149,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий ИГ МАДОУ ДСКВ № 1 «Теремок»



В.Г. Панкрат

