Выступление на педагогическом совете от 12.01.16 №14

Тема: Развитие конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников – важное условие обеспечения целостного развития личности

Развитие конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей необходимо для обеспечения целостного развития личности ребенка. Каждый из них имеет свои особые функции и не могут заменить друг друга. Родители являются первыми педагогами в жизни ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Об этом сказано в Законе «Об образовании». Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития ребенка. Программа акцентирует внимание на единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Чтобы повысить эффективность процесса воспитания и образования детей, необходимо вовлечь родителей в данный процесс, важно изучить формы, методы и приемы организации взаимодействия с семьями воспитанников. Вначале была предложена анкета родителям воспитанников, где они поделились своими ожиданиями от детского сада. Родители хотели бы «получить» хорошие результаты подготовленности детей к школе, ожидают помощи в вопросах воспитания и общения с ребенком, ожидают получения помощи специалистов – логопеда и психолога. Отвечая на вопрос анкеты, «В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?», большая часть родителей ответила традиционно – родительские собрания, беседы, консультации, памятки.

Сменились акценты, главной стала семья, но вопросы педагогического просвещения родителей по-прежнему актуальны. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Планируя работу с родителями, прежде всего, нужно знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Всем известно, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения проблемы и вопросы, волнующие семьи воспитанников.

Одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является использование в своей работе методов активизации родительского потенциала. Чтобы воспитывать, не нарушая гармоничное развитие личности ребенка, нам, сотрудникам детского сада, и родителям необходимо преодолеть некую субординацию, в отношениях друг с

другом, которые мешают стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов.

Цель: Просвещение родителей, повышения их правовой и педагогической компетентности.

Задачи:

-организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, идеями, чувствами);

-разработка конспектов мероприятий с родителями, совместных мероприятий «родители-дети»;

-подбор консультативного материала для родителей.

-анкетирование;

-обработка полученных данных;

-соотнесение результатов с поставленной целью.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

«Взаимодействие – это процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы». Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. И чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием собственной значимости в его развитии, возможностью представлять более объективную картину развития своего ребенка.

«Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Рассматривая взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как двусторонний процесс, придерживаемся той точки зрения, что участие родителей может проявляться в качестве наблюдателей, активных наблюдателей и партнеров.

Наиболее часто практикуемые модели отношений детского сада и семьи, обозначены как «экспертная» и «потребностная».

«Экспертная» модель, где педагоги берут на себя роль главных экспертов во взаимодействии с родителями, осуществляя тотальный контроль над всем, и сами принимают все решения.

«Потребностная» модель, когда педагоги основной целью своей деятельности ставят удовлетворение потребностей семьи. Они рассматривают родителей как главных заказчиков и потребителей их услуг.

Современный педагог, учитывая интересы родителей, стремится к сотрудничеству, ориентируется на поиск форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции.

К индивидуальным формам работы с семьей отнесены беседы, консультации, поручения, талоны.

К коллективным формам работы - собрания, круглые столы, тренинги, праздники, совместные выставки, дни открытых дверей, родительские конференции.

Наглядно-информационные формы представлены организацией печатного материала, оформление стендов, выставок, папок-передвижек.

Таким образом, к новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов просвещения, помогающих установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, формированию единого пространства развития между детским садом и семьей.