

«Методы активизации и обогащения опыта родителей»

(выступление на ГПС)

Поступление ребенка в детский сад является событием, как для родителей, так и для сотрудников ДОО. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми её участниками, во многом зависит будущее взаимодействие.

Что значит взаимодействие педагогов с родителями?

Словарь русского языка. С.И. Ожегова гласит:

«Взаимодействие:

1. Взаимная связь двух явлений.

2. Взаимная поддержка».

Детский сад — это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги и родители.

Как Вы представляете себе современных детей?

В помощь хочу предложить **упражнение «Чаша»**.

Душа ребёнка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребёнка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы могли бы его наделить?

У каждого из вас есть сердечко, напишите то качество, которым вы хотите наделить вашего ребёнка, назовите его и поместите в чашу. Родители: успешный, добрый, умный, щедрый, сильный, ответственный, здоровый, заботливый, трудолюбивый. Посмотрите, каким ярким, красивым мы хотим видеть ребёнка.

Обращаем внимание на слово «Оптимист».

Упражнение «Оптимист».

Как вы думаете, кто такой оптимист? Предлагаю вам данное слово написать вертикально и расшифровать. Придумайте на каждую букву качество человека - оптимиста. Зачитайте.

Оптимист – это человек с положительным отношением к жизни, которое рождается из энтузиазма, человек уверенный в себя.

Современные дети.

Современные дети разные такие:

Есть дети-непоседы,

Есть дети озорные,

Есть дети-почемучки,

Хотят о многом знать,

Мечтают, когда вырастут,

На Луну слетать,

Дети есть спокойные,

Любят они с мамами

Целый день играть,
Друзей не обижают,
Взрослых уважают.
О таких детишках
Можно лишь мечтать.

А какими должны быть взрослые, среди которых живёт ребёнок, чтобы эта «Чаша» не расплескалась, не разбилась, а стала ещё полнее? Образ современного детского сада будет не полным, если мы не опишем родителей, Давайте попробуем создать портрет современного родителя.

Родители: заботливые, ответственные, целеустремлённые, активные.

Современный родитель

В чем его укорить?
Есть родитель – «заказчик»
Любит он говорить,
Наблюдатель родитель-
Будет только лишь зрить,
Активист и помощник-
Детям радость дарить.

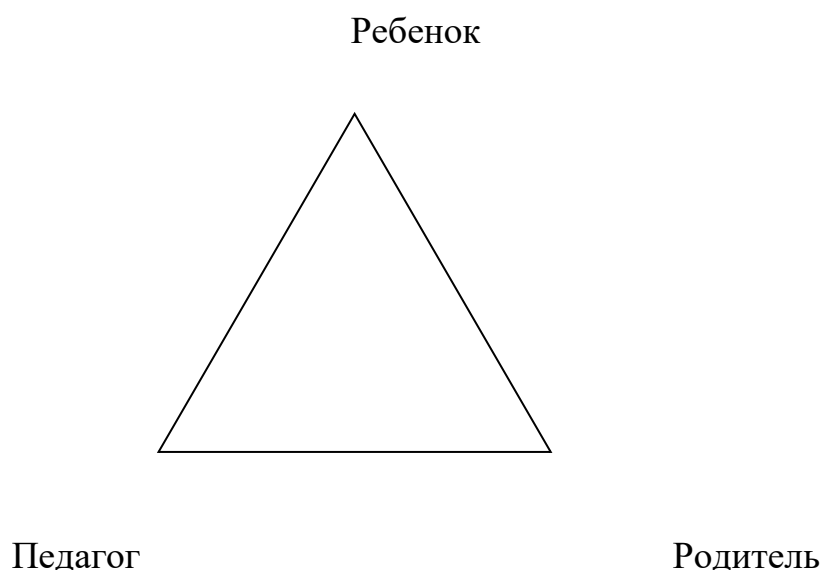
Современный родитель ни хороший, ни плохой – он просто соответствующий своему времени. И не признавать права современного родителя на педагогическое совершенство - значит лишать его возможности выбора собственного пути в достижении родительской зрелости. У каждого из нас есть отрицательные черты характера, которые мешают нам быть лучше (помещаю чёрное сердечко). Лев Толстой писал: «Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя».

Но детский сад - это не только дети, а ещё и замечательные педагоги.

Современный воспитатель-

Это чудо - педагог:
Много знает и умеет
Преподаст он всем урок.
Для детей - вторая мама,
Для сотрудников он друг,
Для родителей - наставник,
Он заменит всех вокруг.
Он и дворник, и маляр,
Современный воспитатель - он имеет божий дар

Во время пребывания ребенка в детском саду, мы: дети, педагоги и родители, составляем треугольник.



Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я могу, умею, на что способен).

Задача взрослых - помочь ему в этом познавательном процессе. Не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребенка.

- Как вы думаете, что произойдет с трехногим табуретом, если подломиться одна ножка? (Упадет!)

Вспомните басню И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука». Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно, интересно и детство было счастливым.

Воспитателям и родителям не соперничать, не обвинять и не обижать друг друга. Нам обоим нелегко нести каждому свою долю ответственности за сокровище по имени Детство.

Давайте подумаем вместе, как его не сломать, не испортить, не стереть его ярких волнующих и восхищающих красок. Очень важно оставаться добрыми друзьями и достичь подлинного сотрудничества.

Семья и ДОО - два важнейших института социализации ребенка.

Сотрудничество – общение на равных, где никому не принадлежит ведущая роль.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности.

Открытость ДОО - сделать процесс открытым между родителями – детьми - педагогами.

Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требует от родителей усилий, но зато они рожают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться. Но многие родители не знают об этом и

только с помощью педагогов детского сада могут понять простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени. При этом речь идет не о количестве, а о качестве этого времени.

В программе «От рождения до школы» выделены четыре основных формы взаимодействия детского сада с семьей:

- знакомство с семьей,
- информирование родителей,
- образование родителей,
- совместная деятельность.

Первая задача.

«Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга».

Вторая задача.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы эти задачи были воплощены в жизнь проводим систематическую и содержательную работу, используя разные формы и методы активизации и обогащения опыта родителей.

Методы и формы могут взаимно дополнять друг друга, то есть формы можно использовать как метод и наоборот.

Для решения задач, используем следующие методы и приёмы. При необходимости проводим корректировку.

Методы активизации и обогащения опыта родителей
--

Методы активизации на основе вербального канала общения	Методы активизации на основе межличностного канала общения
---	--

Дискуссионные вопросы и осуждение нескольких точек зрения на проблему	Решение проблемных задач семейного воспитания	Целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность	Самотестирование родителей собственного опыта семейного воспитания
---	---	--	--

Обмен мнениями	Обращение к	Непосредственное	Игровое
----------------	-------------	------------------	---------

между родителями по поводу детских высказываний о чем – либо; рисунков на заданную тему; других результатов репродуктивной деятельности	опыту семейного воспитания родителей	практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной)	моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения
--	---	--	--

Использование примеров из литературы: детской, художественной, научно-популярной	Тренинговые задания с элементами игровых действий, учебных по смыслу
---	---

Анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, мотивов детского поведения в них	Элементы артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, театрально - игровое взаимодействие)
---	---

Заинтересованность и любовь к ребенку позволяют взаимодействовать педагогам и родителям. Возможно специально организованное время и естественный ход сотрудничества. Для организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмена мыслями, идеями, чувствами, планируем и проводим такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело.

Формы взаимодействия:

- родительская почта,
- телефон доверия,
- трудовые десанты,
- канал обратной связи,
- праздники,
- фотовыставки,
- музей одной картины,
- аукционы детского творчества,
- конкурсы дидактических игр,
- фольклорные ансамбли,
- игротеки,

- выставки выходного дня,
- традиции,
- театральные минутки,
- издание рукописных книг,
- персональные выставки,
- мастер-классы.
- информационные листы,
- газеты.

Работу с родителями проводим письменно и устно, используем Интернет – ресурс. Преимущества лично – ориентированного общения известны, но требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию.

Традиционной формой **сотрудничества** с родителями являются **родительские собрания**. Мы стремимся сделать их интересными, наполнить их педагогически эффективным содержанием. Например, родительское собрание в картинках, которое предполагает включение родителей в активных участников. Первые родительские собрания (встречи-знакомства) под названием «Давайте познакомимся», где проводим игры-знакомства, а затем беседы. Родители, чувствовавшие себя скованно, после игр «Здравствуйте, меня зовут...», «Молекулы», «Передай сигнал», становились более раскрепощенными и открытыми, поэтому беседы протекали интересно, было много обсуждений, каждый делился своими мыслями. Для успешного решения задач мы знакомимся с воспитательными возможностями семей наших воспитанников, с их представлениями и ожиданиями от детского сада. Проводим анкетирование родителей на изучение потребностей, типов воспитания детей в семьях воспитанников, социальный паспорт семей, трудности в вопросах воспитания и развития детей в семье. Родители не любят и не принимают материал, предложенный в виде лекции и поучений, поэтому вопросы способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса, например, «Какого ребенка вы считаете послушным?», «Зачем нужна ребенку игра?» У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание, методы, то есть разногласия могут возникать по различным вопросам. Можно предложить дискуссионные вопросы, например, «Нужно ли использовать физические наказания?», «Как применять метод «игнорирования ребенка?», «Идти ли на уступки детям».

Также на собраниях используем примеры из литературных источников. Они помогают повысить интерес родителей, примеры приводим из детской литературы на темы воспитания нравственности, вежливости, патриотизма у дошкольников используем короткие поучительные рассказы Валентины Осеевой, стихи детских поэтов и классиков.

Сегодня на родительских собраниях нами широко используются презентации, активное участие детей, методом активизации были НОД, беседы, режимные моменты. Такие сюжеты помогают родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его лучше.

Практикуем тематические дискуссии (обмен мнениями).

Воспитатель знакомит родителей с требованиями к организации работы по направлению, выслушивает пожелания родителей, вовлекает родителей в обсуждения вопросов воспитания и обучения детей.

«Слова – эстафеты». Родители по очереди продолжают предложение.

Например, «Мой ребенок будет успешно учиться в школе, если я ...» и передают друг другу какой - либо предмет.

«Клубок вопросов». В начале родительского собрания выявляем круг вопросов, которые волнуют участников. Вопросы родители записывают на узких полосках бумаги, сматывают в один общий клубок. Потом разматываем, читаем вопросы и родитель, владеющий данным вопросом, делает своё обоснование. На родительских собраниях раскрывались такие темы, как:

«Воспитываем любовью»

«Как воспитать самостоятельность»

«Роль отца в воспитании ребенка»

«Взаимодействие детского сада и семьи»

«Роль родителей в воспитании ребенка, их обязанности и ответственность»

«Наказывать или нет?»

«Родительский пример»

«Паутина добрых дел». В конце собрания воспитатель говорит, что ничто так не ценится - как то, что сделано руками родителей. Дорогие друзья, в моих руках клубок ниток, из которого мы будем ткать паутину добрых дел. Я обещаю, что буду уважать ваших детей, искренне к ним относиться, заботиться и беречь, обогащать их духовный мир, способствовать индивидуализации и социализации ребёнка, развитию познавательных и творческих возможностей детей. Передаю клубок рядом сидящему родителю, он говорит о своих добрых намерениях, наматывает ленту (нитку) на палец и передаёт клубок рядом сидящему, а рядом сидящий - передаёт по диагонали (ткуют паутину). Получившуюся паутину собирают, кладут в ларец, чтобы все обещания сбылись.

Родителям предлагается стендовая информация. Оформляются стенды ежемесячно, к тематическим неделям, к праздникам: «Мои права и обязанности», «Я имею право!», «На защите детства», «Мир увлечений», «Моя мама на работе», «Сила волшебного слова», где дети и родители тоже принимали участие. Писали стихи, приносили фотографии, рассказывали о своих правах.

В уголке для родителей помещается информационный материал на темы:

«Обязанности родителей»

«Как научить ребенка играть»

«Что надо знать о правах»

«Общение с ребенком – это радость!»

«Воспитываем с любовью»

Памятки - рекомендации родителям дошкольников, правовая информация также размещается в родительских уголках.

Одна из часто используемых форм информирования – это индивидуальные консультации с родителями. Тема консультаций, бесед формируется на основе появившегося вопроса.

Добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причиной этому является атмосфера радости и веселья. В процессе праздников возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, всего коллектива группы. Праздники включают работу с детьми по вопросам здоровья, воспитания и развития, что позволяет сформировать у родителей представления о необходимости всестороннего развития ребенка.

Праздники являются не только с целью радостного торжества, а как средство педагогической культуры наших родителей.

Праздник - это место:

- встречи и общения детей и родителей,
- проведение игр, которые могут быть использованы в домашней обстановке,
- получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми,
- родители могут увидеть своего ребенка на фоне других детей, соотнести свои действия с действиями других детей,
- знакомство с практическими приемами работы педагога с детьми,
- возможность родителям почувствовать очарования детства и получить опыт полноценного взаимодействия со своим ребенком.

В работе с детьми и родителями педагог демонстрирует:

- профессиональную заинтересованность;
- искреннее и доброжелательное отношение ко всем присутствующим;
- тактичность в общении с детьми и родителями;
- обсуждение мероприятий, учёт мнений родителей, накапливание опыта родителями;
- поощрение детей и родителей за активное участие. А педагог всегда найдёт и заметит успехи и это имеет большое значение.

Хотелось, чтобы для всех участников праздника: детей, родителей, педагогов этот день отличался от будней.

Для родителей всегда открыты **двери ДОО**. Показываем, что в группе создана безопасная педагогически грамотная и психологически комфортная среда для укрепления здоровья, игры и развития ребенка. Вопросы охраны здоровья и жизни детей, формирования культуры здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности ОО.

Родители получают информацию о том, какую профилактическую медицинскую помощь могут получать дети; знают режим дня, меню питания, алгоритм закаливания, как организован и как соблюдаются воздушный, световой, двигательный и питьевой режим и продолжают их дома. Это прогулки, хождение босиком, полоскание горла, использование душа.

Подробно останавливаемся на том, как организована развивающая среда, какие созданы условия для развития разнообразной детской деятельности, для уединения и психологической разгрузки детей.

Важно, чтобы родители почувствовали, с одной стороны, неподдельный интерес к ребенку, желание сделать все возможное для формирования его здоровья и своевременного развития, а с другой, дать понять, что успех этой работы целиком зависит от их непосредственного участия в этом.

На этапе дошкольного детства роль родителей так велика и значима, что без их участия добиться значительного результата фактически невозможно.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника.

Для современного ребенка заинтересованное участие родителей в играх приобретает особый смысл. В семье следует создавать условия для совместной деятельности со старшими и младшими детьми:

- Домашняя игротека,

- Игры на кухне,

- В свободную минутку по дороге из детского сада.

Создание на базе ДООУ условий для совместной игровой деятельности родителей со своими детьми, где пропагандируются развивающие игры.

Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо читать детям художественную литературу, рассматривать с ними книги и иллюстрации.

Вести беседу о прочитанном произведении, выясняя, что понравилось или не понравилось и почему. Рассуждения детей.

Дома - детская библиотека.

ДООУ – библиотека.

Обмен книгами между семьями.

Для того чтобы эти задачи были воплощены в жизнь проводим систематическую и содержательную работу (консультации, беседы, встречи с работниками библиотеки, учителями школы); организуем выставки детской литературы, обмен опытом между родителями, проведение литературных утреников, пропагандируем создание рукописных книг «Игры наших родителей», которыми могут пользоваться дети, родители, педагоги.

Это интересные, поучительные истории, проиллюстрированные фотографиями из семейных альбомов.

Голубая книга сказок (сказки, иллюстрации, просьбы, конкурсы, инсценировки). Всё это способствует воспитанию у родителей самосознания, помогает обучать и развивать детей играя, объединяет детей и родителей вокруг общего интересного дела.

Форма «Книга» позволяет стать учениками заочной школы «Профессиональных родителей», для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание публикации, направление «Обучение грамоте»:

- скоро в школу,
- с чего начинать обучение грамоте,
- зачем столько знать о звуках,
- пришли мне чтения доброго,
- алфавит своими руками,
- участие в викторине.

Для самообразования родителей используем информацию из специальных пособий, психолого-педагогической литературы. Психолого-педагогическая компетентность родителей в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и ДООУ в воспитании детей.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом. Критерием эффективности вариативного использования различных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к занятиям детей, активное участие на родительских собраниях в анализе педагогических ситуаций, дискуссиях. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам и специалистам ДООУ. Сегодня родители сами уже являются организаторами совместных мероприятий, а это самый высокий показатель эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Учитывая имеющийся опыт, планируем расширять границы взаимодействия с родителями, детьми и коллегами. Продолжать изучать и вводить в практику новые формы взаимодействия.

«Сок добрый». Спонсором нашей встречи является сок «Добрый». Доброта живёт в каждом из нас! Растить добро – значит делать добрые дела. Творите добро, дарите добро друг другу и от этого жизнь станет только добрее. Удачи!